

JURNAL PENDIDIKAN SERAMBI ILMU

ISSN 1693-4849

(Wadah Informasi Ilmiah dan Kreativitas Intelektual Pendidikan)

VOLUME 23

NOMOR 2

DESEMBER 2015

- Likeability Factor Scale (LFS): Conceptualization, Developing and Validating with Two Stages Of Factor Analysis Process
Faisal Anwar (211-218)
- Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Guru pada MTsN Meureudu Kabupaten Pidie Jaya
Cut Nurul Fahmi (219-223)
- Kemampuan Siswa Kelas XI SMA Kartika Jaya Banda Aceh Menentukan Afiks Produktif dan Improduktif dalam Bahasa Indonesia
Erfinawati (224-226)
- Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe Penomoran Pada Materi Lingkaran Di Kelas VI SD Negeri 40 Kota Banda Aceh
Sitti Halimah (227-236)
- Penggunaan Variasi Media oleh Guru Sains dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SD Negeri 24 Banda Aceh
Nurmasyitah (237-246)
- Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Teams Games Tournaments* pada Materi Sistem Koloid
Muhammad Zulfajri (247-253)
- Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah (*Problem Based Learning*) Pada Materi Sistem Koloid untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas XI SMAN 1 Sukamakmur
Rizki Damayanti (254-262)
- Melalui Supervisi Akademik dapat Meningkatkan Kemampuan Guru dalam Proses Belajar Mengajar Di Kelas pada SMP 3 Kuala Batee Aceh Barat Daya
Zulminsyah (263-270)
- Pengaruh Stres Terhadap Kepuasan Kerja Guru SMP Negeri Kecamatan Montasik Kabupaten Aceh Besar
Fadhillah (271-275)
- Penerapan Metode Jarimagic Terhadap Peningkatan Minat Belajar Matematika Siswa pada Materi Operasi Hitung Perkalian Di Kelas II SD Negeri Lam Ura Kabupaten Aceh Besar
Maulidar (276-282)
- The Improvement of Teachers' Competencies and Implimentation of Local Wisdom Values *Malee* in Sociology Learning at The Senior High School Banda Aceh
Abubakar dan Anwar (283-296)



Diterbit Oleh
FKIP Universitas Serambi Mekkah Banda Aceh

Jurnal Pendidikan Serambi Ilmu	Volume 23	Nomor 2	Hal 211-296	Banda Aceh Desember 2015
--------------------------------------	-----------	---------	----------------	--------------------------------

LIKEABILITY FACTOR SCALE (LFS): CONCEPTUALIZATION, DEVELOPING AND VALIDATING WITH TWO STAGES OF FACTOR ANALYSIS PROCESS

Oleh
Faisal Anwar*

Abstract

This study aimed to determine consistency and construct validity of Likeability Factor Scale (LFS) among teenagers through two analysis process: exploratory and confirmatory. Initial 36 items were designed based on the five dimensions of likeability (relevance, realness, appearance, friendly and empathy) and were analyzed in a pretest that was participated by 200 valid 10th to 12th grader of senior high school in Aceh, including 103 male student and 97 female students. Items had been eliminated to 19 items due to their low factor loadings and ambiguous specifications to factors during an exploratory common factor analysis. Overall internal consistency coefficient of Cronbach as .76 (ranged from .55 to .74 for subscales) and a total of 53.873% common variance explained. In the second-order confirmatory factor analysis showed the five model with 19 items had a good fit with the latent construct ($X^2(df) = 194.530 (142)$, $p = .002$, $RMR = .034$, $GFI = .910$, $AGFI = .879$, $NFI = .764$, $RFI = .715$, $IFI = 0.932$, $TLI = .903$, $CFI = 0.919$, $RMSEA = .043$). It is respectively indicating good construct reliability and adequate convergent validity.

Keyword: *Validity, Reliability, likeability factor, Relevance, Realness, Appearance, Friendly, empathy, confirmatory factor analysis.*

INTRODUCTION

Friendships are very much an important aspect of teen years. Adolescence is a time when peers play an increasingly important role in the lives of youth. Teens begin to develop friendship that are more intimate, exclusive, and more constant than in earlier years (de Guzman, 2007). For many of teenagers friendship and friends are as a jargon to show their existence to other people, and not few of them have to follow the rules of their group in order to be accepted. Not few of those teenagers are stumbled and influenced bad behavior such as smoking, fighting, truant from the school and so on.

For adolescents it is important to obtain high levels of peer acceptance (Dimitri, Ron, Antonius, Jan te, Eliane, 2010). Being popular or liked by many holds advantages such as better access to potential mates and more support from others (e.g., Cillessen & Rose, 2005), both during adolescence and into adulthood (APA, p. 21). Adolescents' success in achieving peer acceptance and high-quality friendships also predict success later in life.

For example, a low social status in adolescence predicts risk for psychological disorders in adult life (Dimitri, Ron, Antonius, Jan te, Eliane, et.al 2010). Positive peer relations during adolescence have been linked to positive psychosocial adjustment. For example, those who are accepted by their peers and have mutual friendships have been found to have better self-images during adolescence and to perform better in school (Hansen, Giacoletti, & Nangle, 1995; Savin-Williams & Berndt, 1990).

Teenagers still believe that the easiest way to get friends is by following other people and obey what their peers ask them to do. They do not notice what the factors that make a friend for the first meet. Hence, to be likeable person is a must for everyone particularly for teenagers who will end their teen and step to adulthood.

LITERATURE REVIEW

Likeability, play a vital role in human development and psychological adjustment (Newcomb, Bukowski, & Pattee, 1993; Parker

& Asher, 1987; Wentzel, 2003). It plays an integral part in how well a young person transitions into adulthood and develops social functioning for community living (DuPaul et al., 1997; Gresham, 1997; Newton et al., 1994). Low of likeability can prejudice the offender. For example, low peer-rated acceptance has been predictive of poor academic outcomes (Wentzel, 2003). It can have profound effects on the nature of interactions with other people as well as people's psychological well-being (Chriss & Melissa, 2007). Establishing relationships is important for a successful adjustment to college (Shaver, Furman, & Buhrmester, 1985).

According to the behavioral theory, the possession and demonstration of good social skills should bring about positive social consequences, whereas a lack of social skills should be associated with negative social outcomes (Libet & Lewinsohn, 1973). Deficits in likeability has been implicated in a vast range of problems that include schizophrenia (Patterson, Moscona, & McKibbin, 2001), social anxiety and phobia (Wenzel, GraffDolezal, Macho, & Brendle, 2005), depression (Segrin, 2000), eating disorders (Mallinckrodt, McCreary, & Robertson, 1995), and loneliness (DiTommaso, Brannen-McNulty, Ross, & Burgess, 2003). Vice versa, strong likeability may pay a variety of dividends in the realm of psychosocial functioning. For example, likeability has been positively linked to self-esteem (Buhrmester, Furman, Wittenberg, & Reis, 1988; Riggio, Throckmorton, & De Paola, 1990), satisfaction with leisure time spent with a partner (Flora & Segrin, 1998), having greater perceived social support (Riggio & Zimmerman, 1991), and relationship satisfaction (Flora & Segrin, 1999). On the other hand, social isolation among peer-rejected teens has been linked to a variety of negative behaviors, such as delinquency (Kupersmidt & Coie, 1990). In addition, adults who had interpersonal problems during adolescence appear to be at much greater risk for psychosocial difficulties during adulthood (Hansen et al., 1995).

Friendly becomes one of dimension in likability factor. The term of friendly in likeability factor refers to the term in agreeableness in big five personality. Agreeableness is associated with warmth, friendliness, altruism and compliance to the

needs of others (Digman & Takemoto-Chock, 1981; Graziano & Eisenberg, 1997).

It cannot be denied that the appearance become one of aspect to interact other people. When children reach puberty, a sweat gland in their armpit and genital area develops. Germs feed on the sweat this gland produces, which is why teenagers sometimes smell 'sweaty'. Germs feed on sweat in other parts of the body too, which can lead to body odor (BO). The onset of puberty is also a good time for the child to start using deodorant. A person who is groomed, fragrance, neat in appearance has cleaned and combed hair that is styled, clothes are pressed and shirttails tucked in appropriately are more attractive.

Empathy includes one of likeability factor. The origin of the word empathy dates back to the 1880s, when German psychologist Theodore Lipps coined the term "einfuhlung" (literally, "in-feeling") to describe the emotional appreciation of another's feelings. Empathy has further been described as the process of understand-ing a person's subjective experience by vicariously shar-ing that experience while maintaining an observant stance (Zinn W 1999). Empathy means to recognize others' feelings, the causes of these feelings, and to be able to participate in the emotional experience of an individual without be-coming part of it (Keen S 2007). Gagan (1983) indicates that empathy is the ability to perceive one's feelings on one hand, while transmitting them on the other. Empathy is a skill learned or an attitude of life, which can be used to try to come into contact with someone, to communicate and understand others' experiences or feelings (Halpern J 2003). It can be expressed in terms of joy, sorrow, excitement, misery, pain and confusion (Ioannidou F, Konstantikaki V, 2008). In communication with others it become more interesting when one talks with emotional understanding, respect, authenticity, warmth and unconditional positive recognition, self exposure and resolution.

The other dimension of likeability is realness. This term refers to many words, realness means 'authentic', 'real', 'truthful with integrity', 'truthful', 'actual', 'genuine', 'essential', and 'sincere'. Authentic when it is genuine, when it really is what it appears or purports to be; and 'inauthentic' and when it is an imitation or a fake. Integrity, authenticity,

and honesty are basic human strength, and living authentically consists in following one's instincts and affirming 'life' (Nietzsche 1990: 52), and a true self is located in our immediate and purely individual instincts and desire. Acting in accordance with one's true self is considered honest and sincere; acting not like oneself to fit in, or pretending to be someone one is not, is considered manipulative and harmful to oneself and one's relationships (Horney, 1950; Kernis & Goldman, 2005b) For example, a glum person acting like a social butterfly at a party, or someone going to an art show to appear erudite, is considered dishonest or unhealthy. Authenticity has also been linked to well-being, self-esteem, positive effect, hope for the future, creativity, quality of relationships, optimal self-esteem, and reduced negative affect (Harter, 2002; Harter, Marold, Whitesell, & Cobbs 1996; Kernis, 2003; Sheldon, Ryan, Rawsthorne, & Ilardi, 1997).

Therefore, the current study aimed to test the construct validity of the Likeability factor among teenagers. To achieve the goal of this study the researcher tested the following hypothesis: (1) Does Likeability factor scale showed stable construct validity and (2) whether this scale also showed acceptable convergent validity.

METHOD

1.1. Participants

Participants were 200 senior high students from grade 1 to 3 (M = 103; F = 97). (1 student, age M = 14; 35 students, age M=15; 68 students, age M=16; 76 students, age M=17; and 20 students, age M=20). (60 students, live in M = city; 31 students, live in M = outskirts; 109 students, live in M = village). (46 students, class M = 1; 73 students, live in M = 81).

1.2 Instrument

After conducting a series literature reviews and organizing expert panel discussions, we developed a Likeability factor scale in order to gain a more comprehensive understanding of adolescence likeability. To measure student's likeability factor levels, responses were scored using a 4-point Likert scale, with response alternative ranging from 4 (strongly agree) to 1 (strongly disagree).

Demographic variables included gender, age, class and residence.

1.3 Data Collection

In the process of collecting data from senior high school students, we delivered permission request letter from Counseling Department to Education Department in Aceh then this institution issued a permission letter to conduct research and to collect data in 7 public and boarding schools in Aceh from grade 1 to 3 from every school. Through contacting the chosen schools principals and gain permission to assist survey research of this research. We come to the chosen class to inform to the member of the class the purpose and the scale content, testing procedure and time spend for answering survey such guidelines. When the whole students understand the purpose also the guidelines then the questionnaires were given out to the whole class members and the students were pleased to ask if they found ambiguity questions in the questionnaire.

1.4 Data Analysis

The collected data were analyzed quantitatively through Exploration Factor Analysis (EFA) and Confirmatory Factor Analysis (CFA). Based on theoretical structure construct hypothesis model graph then followed model fit evaluation acceptance level, in overall model fit evaluation, it is examined through χ^2 , RMSEA (Browne & Cudeck, 1993) under .08 significance, CFI (Bentler, 1990) and IFI (Bollen, 1989a) above .90 significance and PGFI (Mulaik, et al., 1989), above .50 significance; and internal structure fit evaluation would need to examine whether measurement model can respond the relational strength between relative latent variable and latent construct; and examine whether structure model among constructs can be established.

RESULT

This study tested the assumptions underlying the use of structural equation modeling. Confirmatory analysis using the traditional factor loading of SPSS generated the formulation of each construct. Initial solution with KMO and Bartlett's test of sphericity, maximum likelihood extraction

method, and varimax rotation was used in this CFA.

An exploratory factor analysis was conducted to test measurement model. The

result of correlation among the items is shown in table 1 with range value from .269 to .558.

Table 1: Pearson Correlation among the items
Items

I care about what happened to people around me.	.502**
I usually offer assistance to others.	.468**
I like helping others.	.477**
When people mention his/her need to me, I soon help him/her even s/he doesn't ask to.	.545**
I do not feel hesitate to help others.	.558**
I like to be myself.	.407**
I am not influenced by others.	.516**
In all my activities, I still can be myself.	.532**
I found it easier to make friend when I become myself.	.461**
I wear clothes according to the place I attend.	.392**
I have concern to my body odor.	.269**
I have concern to my mouth odor.	.316**
I usually smile.	.419**
I truly happy when meet other people.	.468**
I am not easy to get angry.	.441**
I found it's easy to predict what will be felt by other people.	.465**
I have good responsive and understanding when someone says A but means B.	.368**
I can feel when someone feels uncomfortable in the class.	.398**
When I annoy somebody I can feel it even s/he doesn't tell it.	.350**

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

From thirty-two items, seventy items were deleted and only 19 items left. Shown in the following table, were indicated had hig degree of internal consistency (factor loading greater than 0.5), with subscale Conranbach's

alpha range from 0.5 to 0.7, and Cronbach's alpha for the total scale was 0.763 and total variance explained of 53.873 %. It can be concluded that the reliability in this study was very significant.

Table 2: Factor Loading of Likeability Factor Scale

Item	Factor 1 Relevance	Factor 2 Realness	Factor 3 Appearance	Factor 4 Friendly	Factor 5 Empathy
I care about what happened to people around me.	.732				
I usually offer assistance to others.	.706				
I like helping others.	.506				
When people mention his/her need to me, I soon help him/her even s/he doesn't ask to.	.709				
I do not feel hesitate to help others.	.714				

I like to be myself.	.727				
I am not influenced by others.	.618				
In all my activities, I can still be myself.	.784				
I found easier to make friend when I become myself.	.583				
I wear clothes according to the place I attend.			.580		
I have concern to my body odor.			.861		
I have concern to my mouth odor.			.804		
I usually smile.				.761	
I truly happy when meet other people.				.610	
I am not easy to get angry.				.751	
I found it's easy to predict what will be felt by other people.					.656
I'm good responsive and understand when someone says A but means B.					.622
I can feel when someone feels uncomfortable in the class.					.565
When I annoy somebody I can feel it even s/he doesn't mention it.					.669
Subscale Cronbach coefficient	.747	.669	.647	.622	.556
total scale explained variance 53.873%		Total scale Cronbach coefficient			.763

A confirmatory factor analysis was also conducted to test the measurement model. The result of all items is shown in table 3. The values of model of fit includes: Degree of Freedom, Chi-Square (χ^2), Goodness of Fit Index (GFI), Root Mean Square Error of

Approximation (RMSEA), Adjusted Goodness of Fit Index (AGFI), Comparative Fit Index (CFI), Incremental Fit Index (IFI), Relative Fit Index (RFI), Parsimonious Normed Fit Index (PNFI) and Parsimony Goodness of Fit Index (PGFI)

Table 3: Model Fit of overall and modified model

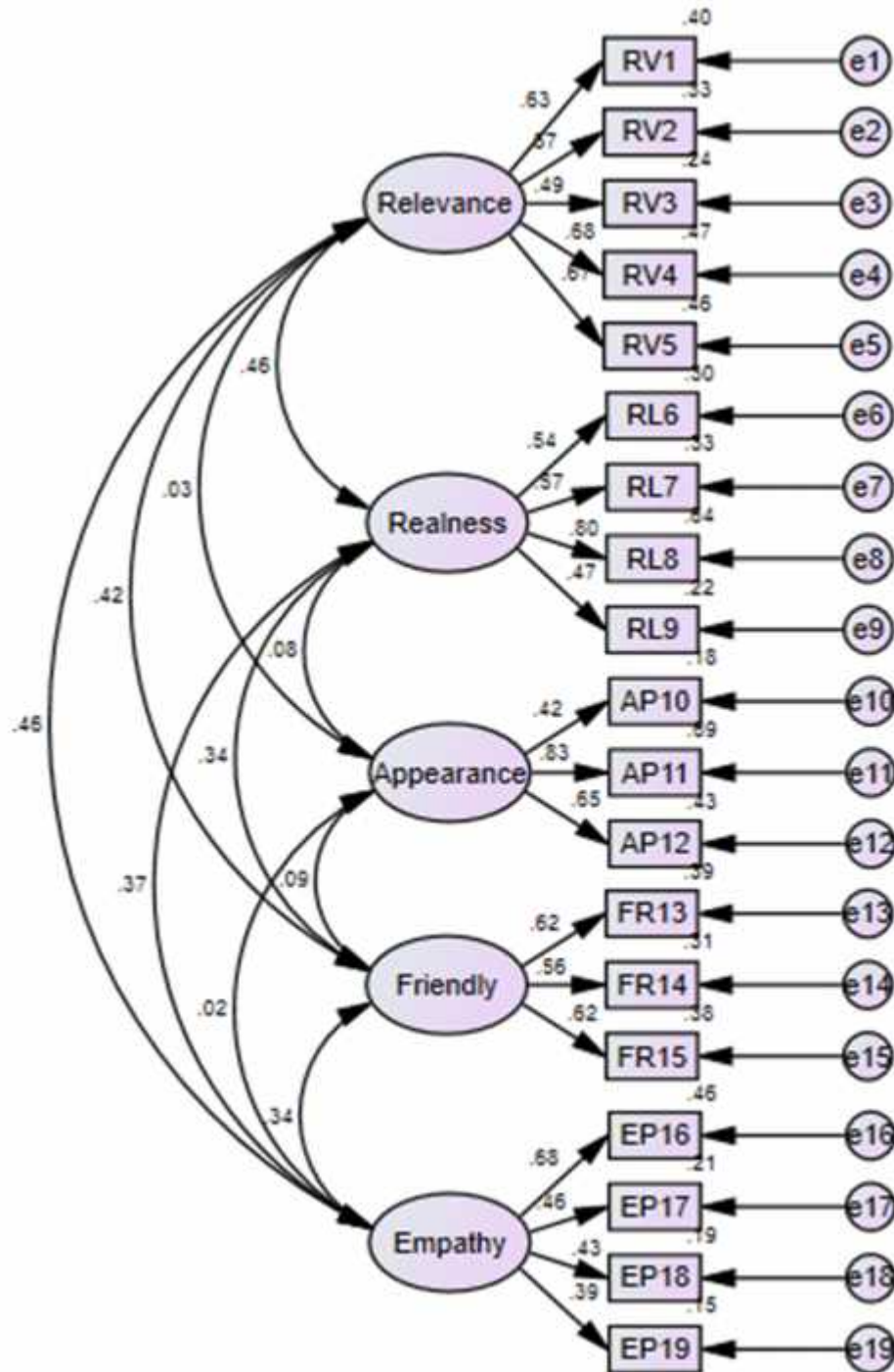
Statistics	Criterion	Test Result Data
Measuring Absolute Fit		
χ^2	$p > .05$	231.896 (125) ($p = .000$)
GFI	$> .90$.968
RMSEA	$< .08$.033
AGFI	$> .90$.956
Adaptation Value Measurement		
CFI	$> .90$.942
IFI	$> .90$.943
RFI	$> .90$.857
Effective Adaptation Measurement		
PNFI	$> .50$.722
PGFI	$> .50$.708

$\chi^2 (142) = 194.530$ ($p < .001$); RMSEA = .043; CFI = .919; PGFI = .680

According to Marcoulides and Schumacker (1996) standard of fitting, the

result of CFA indicated a satisfactory fit for the measurement model.

Table 3: model of confirmatory factor analysis
 Based on the confirmatory factor analysis, the result yielded optimal models with some items were deleted.



DISCUSSION

The confirmatory factor analysis (CFA) and exploratory factory analysis (EFA)

showed the final model with 19 items had a good fit model of constructs as all the goodness of fit indices support the model fit.

The nineteen items were well loaded into the five hypothetical dimensions (i.e. relevance, realness, appearance, friendly and empathy) as all the items had loading factors of some more than 0.3; this finding showed that the likeability factor has valid constructs. Furthermore, the dimensions were not exclusively independent from each other which are in keeping with the proposed principles of student's relationship; this fact showed that there are certain degree of relationships between five constructs which is logical and understandable because all of construct measuring student's likeability factor that result of inter-relationship among dimensions. This study provides realistic evidence to support the validity of the inventory where it measure what it should measure. Therefore, it is a valid tool to be utilized to identify student likeability factor.

The reliability analysis suggested that likeability factor demonstrated a measure of significant internal consistency as its subscale cronbach's alpha value was more than 0.5 with the overall cronbach's alpha value was more than 0.7. This indicated that in general the likeability factor has a good level of internal reliability. The five dimensions had shown a measure of good internal consistency as their Cronbach's alpha values ranged from 0.50 to 0.86.

The analyses have consistency provided satisfactory evidence to support the validity and reliability of the 19- items likeability factor scale (LFS) to measure student's interaction capability. One of the advantages of this scale is it has minimum number of item therefore easier to be administrated and answered. This will result in good response rate from respondents. However, the main limitation of this study was related to study population where it was conducted in areas which may not represent the population student in the entire of Indonesia. Therefore it is recommended that a multi-centre validation study should be conducted in the future to determine the validity and reliability.

Conclusion

This study suggested that the five dimensions model of the likeability factor with has a good fit and shown good values. It is a

valid and reliability measurement teenager's capability in the interaction among adolescents so they can improve it.

REFERENCE

- Bentler, 1990]P.M. Bentler. Comparative fit indexes in structural models. *Psychological Bulletin* pages 238–246, 1990.
- Bollen, K. A. (1989a). A new incremental fit index for general structural equation models. *Sociological Methods and Research*, 17, 303–316.
- Browne, M. W., & Cudeck, R. (1993). Alternative ways of assessing model fit. *Sage Focus Editions*, 154, 136–136.
- Ciarrochi, J., & Heaven, P. C. L. (2008). Learned social hopelessness: The role of explanatory style in predicting social support during adolescence. *The Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 49, 1279–1286.
- Cillessen, A. H. N., & Rose, A. J. (2005). Understanding popularity in the peer system. *Current Directions in Psychological Science*, 14, 102–105.
- Digman, J., & Takemoto-Chock, N. K. (1981). Factors in the natural language of personality: Re-analysis, comparison and interpretation of six major studies. *Multivariate Behavioral Research*, 16, 149–170.
- DuPaul, G. J., McGoey, K. E., & Yugar, J. M. (1997). Mainstreaming students with behavior disorders: The use of classroom peers as facilitators of generalization. *The School Psychology Review*, 26(4), 634–50.
- Gagan JM (1983). Methodological notes on empathy. *Advances in Nursing Science*, 5:65–72
- Graziano, W. G., & Eisenberg, N. H. (1997). Agreeableness: A dimension of personality. In R. Hogan, J. Johnson, & S. Briggs (Eds.), *Handbook of personality psychology* (pp. 795–825). San Diego: Academic Press.
- Gresham, F. M. (1997). Social competence and students with behavior disorders: Where we've been, where we are, and where we should go. *Education & Treatment of Children*, 20(3), 233–245.
- Halpern J (2003). What is clinical empathy? *J Gen Intern Med*, 18:670–674.

- Harter, S. (1990). Identity and self development. In S. Feldman and G. Elliott (Eds.), *at the threshold: The developing adolescent*. Cambridge, MA: Harvard University Press. 352-387.
- Harter, S. (2002). Authenticity. In C. R. Snyder & S. J. Lopez (Eds.), *Handbook of positive psychology* (pp. 382-394). New York: Oxford University Press.
- Harter, S., Marold, C., Whitesell, N., & Cobbs, G. (1996). A model of the effects of perceived parent and peer support on adolescent false self behavior. *Child Development*, 67, 360-374.
- Hirsch, B., & DuBois, D. (1991). Self-esteem in early adolescence: The identification and prediction of contrasting longitudinal trajectories. *Journal of Youth and Adolescence*, 20, 53-72.
- Horney, K. (1950). *Neurosis and human growth*. New York: Norton.
- Keen S (2007). *Empathy and the Novel*. Oxford University Press
- Kernis, M. H. (2003). Toward a conceptualization of optimal self-esteem. *Psychological Inquiry*, 14, 1-26.
- Kernis, M. H., & Goldman, B. M. (2005b). From thought and experience to behavior and interpersonal relationships: A multicomponent conceptualization of authenticity. In A. Tesser, J. V. Wood, & D. A. Stapel (Eds.), *On building, defending, and regulating the Self* (pp. 31-52). New York: Psychology Press.
- Libet, J., & Lewinsohn, P. M. (1973). The concept of social skill with special reference to the behavior of depressed persons. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 40, 304-312.
- Mallinckrodt, B., McCreary, B. A., & Robertson, A. K. (1995). Co-occurrence of eating disorders and incest: the role of attachment, family environment, and social competencies. *Journal of Counseling Psychology*, 42, 178-186.
- Mulaik, S.A., James, L.R., Van Alstine, J., Bennet, N., Lind, S., and Stilwell, C.D. (1989), "Evaluation of Goodness-of-Fit Indices for Structural Equation Models," *Psychological Bulletin*, 105 (3), 430-45.
- Newcomb, A. F., Bukowski, W. M., & Pattee, L. (1993). Children's peer relations: A meta analytic review of popular, rejected, neglected, controversial, and average sociometric status. *Psychological Bulletin*, 113, 99-128.
- Newton, J. S., Horner, R. H., Ard, W. R., LeBaron, N., & Sappington, G. (1994). A conceptual model for improving the social life of individuals with mental retardation. *Mental Retardation*, 32, 393-402.
- Parker, J. G., & Asher, S. R. (1987). Peer relations and later personal adjustment: Are low-accepted children at risk? *Psychological Bulletin*, 102(3), 357-389.
- Patterson, T. L., Moscona, S., & McKibbin, C. L. (2001). Social skills performance assessment among older patients with schizophrenia. *Schizophrenia Research*, 48, 351-360.
- Riggio, R. E. (1986). Assessment of basic social skills. *Journal of Personality and Social Psychology*, 51(3), 649-660.
- Sheldon, K. M., Ryan, R. M., Rawsthorne, L. J., & Ilardi, B. (1997). Trait self and true self: Cross-role variation in the Big-Five personality traits and its relations with psychological authenticity and subjective well-being. *Journal of Personality and Social Psychology*, 73, 1380-1393.
- Wentzel, K. R. (2003). Sociometric status and adjustment in middle school: A longitudinal study. *Journal of Early Adolescence*, 23(1), 5-28.
- Wenzel, A., Graff-Dolezal, J., Macho, M., & Brendle, J. R. (2005). Communication and social skills in socially anxious and nonanxious individuals in the context of romantic relationships. *Behaviour Research and Therapy*, 43, 505-519.
- Williams, L., Mathersul, D., Palmer, D., Gur, R., Gur, R., & Gordon, E. (2008). Explicit identification and implicit recognition of facial emotions: I. Age effects in males and females across 10 decades. *Journal of Clinical and Experimental Neuropsychology*, 31, 257-277.
- Zinn W (1993). The empathetic physician. *Arch Intern Med* 153:306-312 Wiseman T (1996). A concept analysis of empathy. *J Adv Nurs* 23:1162-1167

KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH DALAM MENINGKATKAN KINERJA GURU PADA MTsN MEUREUDU KABUPATEN PIDIE JAYA

Oleh
Cut Nurul Fahmi*

Abstrak

Kepemimpinan kepala sekolah sangatlah menentukan kemajuan sekolah dalam menjalankan berbagai program sekolah. Dalam rangka peningkatan kinerja guru, kepala sekolah dapat melakukan pembinaan kepada guru secara sistematis. Dengan adanya kinerja guru yang baik diharapkan berimplikasi kepada peningkatan prestasi belajar siswa yang diperlihatkan dalam proses pembelajaran secara efektif. Penelitian ini menggunakan metode deskriptis dengan pendekatan kualitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara dan studi dokumentasi. Subjek penelitian ini adalah kepala sekolah dan guru pada MTsN Meureudu Kabupaten Pidie Jaya. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui: 1) Strategi kepala sekolah dalam meningkatkan disiplin kerja guru pada MTsN Meureudu Kabupaten Pidie Jaya, 2) Strategi kepala sekolah dalam meningkatkan komitmen kerja guru pada MTsN Meureudu Kabupaten Pidie Jaya, 3) Strategi kepala sekolah dalam meningkatkan tanggung jawab guru pada MTsN Meureudu Kabupaten Pidie Jaya. Hasil penelitian menunjukkan: 1) Strategi Kepala sekolah dalam meningkatkan disiplin kinerja guru pada MTsN Meureudu dengan melakukan pembinaan baik secara individual maupun kelompok melalui piket harian dan melakukan tindakan disiplin bagi yang melanggar disiplin. 2) Strategi Kepala sekolah dalam meningkatkan komitmen kinerja gur pada MTsN Meureudu dengan mengikutsertakan guru dalam berbagai kegiatan meliputi mengikutsertakan guru dalam penataran, melibatkan guru pada musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP). 3) Strategi Kepala sekolah dalam meningkatkan tanggung jawab guru pada MTsN Meureudu dengan melakukan pengembangan kinerja guru dalam melaksanakan berbagai program pengajaran dan memtivasi guru agar mengaktifkan kegiatan MGMP.

Kata Kunci: Kepemimpinan Kepala Sekolah dan Kinerja Guru

PENDAHULUAN

Dalam keseluruhan proses pendidikan di sekolah, guru memegang peranan yang paling utama. Perilaku guru dalam proses pendidikan akan memberikan pengaruh dan warna yang kuat pembinaan perilaku dan keperibadian siswa. Dalam undang-undang nomor 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional dijelaskan bahwa: pendidikan nasional adalah pendidikan yang berdasarkan Pancasila dan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia 1945, yang berakar pada nilai-nilai agama, kebudayaan nasional Indonesia, dan tanggap terhadap tuntutan perubahan zaman.

Upaya yang dilakukan dalam rangka peningkatan mutu pendidikan membawa akibat pula kepada guru-guru yang ada sekarang. Perubahan yang terjadi akibat perubahan kurikulum, penggunaan buku

pelajaran dan proses belajar mengajar yang diseragamkan dalam kurikulum memerlukan penyesuaian terhadap guru-guru baik dalam memberi pelajaran, metode yang dipergunakan, teknik dalam maupun sikap dalam mengajar yang serasi.

Kepemimpinan kepala sekolah dapat mempengaruhi pendidikan di lingkungan sekolah. Sekolah juga membutuhkan figur seorang pemimpin siap bekerja keras untuk dapat memajukan sekolah untuk meningkatkan mutu pendidikan di lingkungan sekolah yang dipimpinnya. Faktor lain yang berperan mempengaruhi pendidikan adalah kinerja guru yang berkualitas. Seorang guru dituntut untuk dapat memberikan kontribusi yang sangat besar terhadap pendidikan di lingkungan sekolah terutama dalam hal belajar mengajar.

Dalam hal peningkatan kinerja guru dituntut adanya tanggung jawab terhadap tugas, disiplin terhadap tugas, komitmen terhadap tugasnya. Dalam hal tersebut telah terkandung suatu konsep bahwa guru professional yang bekerja melaksanakan fungsi dan tujuan sekolah yang memiliki kompetensi-kompetensi agar guru mampu melaksanakan tugasnya dengan sebaik-baiknya. Guru selaku pendidik bertanggung jawab mewariskan nilai-nilai dan norma-norma kepada generasi muda, sehingga terjadi proses pewarisan nilai, melalui proses pendidikan diharapkan terciptanya nilai-nilai baru.

Rendahnya kinerja guru harus kita lihat secara luas, agar kita tidak terpaku pada faktor eksternal saja. Tetapi harus kita lihat faktor internalnya. Jika kondisi kinerja guru dan tidak dilakukan tindakan pembinaan atau peningkatan oleh yang berwenang secara efektif maka kinerjanya akan tetap rendah yang akhirnya memberikan kontribusi bagi penurunan mutu pendidikan. Jika kinerja guru tidak menjadi faktor penentu keberhasilan pendidikan.

Dalam rangka peningkatan kinerja guru, kepala sekolah dapat melakukan pembinaan guru secara sistematis. Peran kepala sekolah ini melekat pada jabatan kepala sekolah sebagai pemimpin di sekolahnya. Melalui peningkatan kinerja guru, diharapkan akan dapat mengembangkan pembelajaran secara efektif guna meningkatkan prestasi dan mutu belajar siswa. Kepala sekolah memegang peranan penting dalam upaya peningkatan dan pembinaan tanggung jawab tugas, disiplin, dan komitmen guru terhadap tugas mengajar. Dengan adanya kinerja guru yang baik diharapkan berimplikasi kepada peningkatan prestasi belajar siswa yang diperlihatkan dalam proses pembelajaran secara efektif. Untuk itu kepala sekolah harus berupaya dalam meningkatkan kinerja tersebut dibawah kepemimpinannya.

Kepala sekolah adalah orang yang bertanggung jawab dalam melaksanakan kegiatan pendidikan disekolah dan melakukan kegiatan dalam usaha mempengaruhi orang lain yang ada dilingkungan pada situasi tertentu agar orang lain yang ada di lingkungan sekolah mau bekerja dengan penuh rasa tanggung jawab demi tercapai tujuan yang telah ditetapkan. Murniati (2008:148)

mengemukakan “Kemampuan dan tanggung jawab kepala sekolah dalam melaksanakan tugas-tugasnya tercermin dari nilai-nilai perilaku kepemimpinan yang ditampilkan sebagai manajer pendidikan, sehingga secara normatif dapat mengindikasikan bahwa kepemimpinan pendidikan memiliki kekhasan sendiri.

Peran kepala sekolah sebagai pemimpin diharapkan mampu mewujudkan fungsi-fungsi kepemimpinan dalam keseluruhan dan proses pendidikan disekolah. Keberhasilan pendidikan disekolah ditentukan oleh kemampuan mempengaruhi. Membimbing, menggerakkan dan memotivasi individu-individu (guru-guru) yang terlibat dalam tujuan pendidikan yang telah ditetapkan.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Bagaimanakah Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Guru pada MTsN Meureudu Kabupaten Pidie Jaya? Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana strategi kepemimpinan kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru pada MTsN Meureudu Kabupaten Pidie Jaya.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan metode deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Pemilihan metode ini didasarkan pada pertimbangan adalah data yang memberikan gambaran dan melukiskan realita sosial yang lebih kompleks sedemikian rupa menjadi gejala sosial yang konkrit.

Dalam penelitian ini, peneliti adalah instrumenn kunci karenanya peneliti harus memiliki bekal teori dan wawasan yang luas jadi bisa bertanya, menganalisa, dan merekonstruksi objek yang di teliti menjadi lebih jelas. yang menjadi subjek dalam penelitian ini adalah Kepala sekolah dan Guru pada MTsN Meureudu Kabupaten Pidie Jaya.

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, dan studi dokumentasi.

Data dan informasi yang telah diperoleh peneliti selanjutnya dianalisis dan diinterpretasikan mulai awal penelitian sampai akhir penelitian, dengan merujuk kepada landasan teori yang berhubungan dengan masalah yang diteliti. Analisis adalah proses penyusunan data agar dapat ditafsirkan. Menyusun data berarti menggolongkan dalam pola, tema dan kategori. Sedangkan tafsiran

dilakukan untuk memberikan makna kepada analisis, dengan jalan menjelaskan pola atau kategori mencari hubungan berbagai konsep.

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan uji kredibilitas yang dilakukan dengan peningkatan ketekunan dalam penelitian, triangulasi, dan *membercheck*.

HASIL DAN PEMBAHASAN

1. Strategi Kepala sekolah dalam meningkatkan disiplin guru pada MTsN Meureudu

Pembinaan yang dilakukan oleh kepala sekolah MTsN Meureudu melalui pembinaan secara kelompok dan pembinaan individual terhadap kinerja guru umumnya dilakukan melalui kegiatan-kegiatan sekolah yang resmi direncanakan berdasarkan program kerja kepala sekolah yaitu sebagai program kerja tahunan. Kepala sekolah dalam membina disiplin guru dengan memberikan pengarahan, mengadakan pengawasan, dan lain sebagainya dalam meningkatkan disiplin kerja guru.

Dalam mengembangkan disiplin akan dibahas mengenai kehadiran dan persiapan mengajar. Secara konseptual bahwa salah satu indikator tingginya kinerja guru ditandai dengan adanya penegakan disiplin. Disiplin guru meliputi kehadiran dalam kelas dan diluar kelas. Disiplin diluar kelas meliputi kehadiran dalam kelas dan diluar kelas. Disiplin diluar kelas meliputi kehadiran kesekolah tepat waktu, mempersiapkan materi pelajaran yang akan diajarkan kepada siswa sesuai dengan kurikulum dan prosedur yang berlaku.

Melaksanakan tugas sebagai piket dan memperhatikan kesiapan siswa dalam kelas untuk memulai proses pembelajaran sesuai dengan jadwal yang sudah ditetapkan, sedangkan disiplin guru di dalam kelas meliputi masuk dan keluar kelas sesuai dengan jadwal yang telah ditetapkan, melaksanakan pembelajaran secara tertib sesuai dengan kurikulum, membantu siswa yang mengalami kesulitan dalam belajar, mengajar kebersihan dan iklim kelas yang menyenangkan sehingga proses belajar mengajar siswa belajar efektif.

Sesuai dengan yang diungkapkan oleh Hasibuan (2009:193) menyatakan bahwa "Disiplin yang baik mencerminkan besarnya rasa tanggung jawab seseorang terhadap tugas yang diberikan kepadanya". Hal ini mendorong gairah semangat kerja, dan

terwujudnya tujuan perusahaan, karyawan dan masyarakat. Oleh karena itu, setiap manajer selalu berusaha agar para bawahannya mempunyai disiplin yang baik.

Kepala sekolah MTsN Meureudu melakukan upaya yang berbeda-beda, kadang-kadang dengan menutup pintu pagar sekolah saat jam pelajaran dimulai, akibatnya guru yang datang terlambat dapat masuk pada jam pelajaran pertama. Cara ini sering dilakukan pada hari-hari lain. Cara yang ditempuh kepala sekolah MTsN meureudu dalam menegakkan disiplin yaitu guru dan siswa menunggu didepan pintu pagar setiap jam dimulai pada hari senin, setelah jam upacara bendera selesai baru mereka dibolehkan masuk. Salah seorang guru ada yang tidak setuju dengan menutup pintu dengan menutup pintu pagar pada jam pertama dimulai dan pada hari senin melarang guru dan siswa untuk masuk.

2. Strategi Kepala sekolah dalam meningkatkan komitmen guru pada MTsN Meureudu

Dalam mengembangkan komitmen guru, kepala MTsN Meureudu telah berupaya melalui mengikutsertakan guru dalam penataran serta melibatkan guru dalam MGMP. Upaya kepala sekolah mengirim guru untuk pelatihan dalam rangka meningkatkan pengetahuan dan keterampilan yang bermuara kepada kinerjanya. Guru tidak boleh ketinggalan dalam ilmu dan teknologi yang terus menerus berkembang melalui pelatihan guru akan memperoleh pengetahuan-pengetahuan dan wawasan dalam melaksanakan tugas sehingga menimbulkan keseriusan dalam mengajar. Melibatkan guru dalam kegiatan MGMP yang merupakan kelompok kerja setiap guru mata pelajaran. Kepala sekolah MTsN Meureudu berupaya mendorong guru untuk mengikuti kegiatan tersebut. Hal ini berarti kepala sekolah MTsN Meureudu telah berupaya membantu guru meningkatkan pengetahuan, wawasan, dan keterampilan mengajar dalam bidang studi yang salah.

Mulyasa (2008) dalam rangka membangkitkan komitmen guru, kepala sekolah perlu memperhatikan:

- Mengikutsertakan guru dalam penataran untuk menambah wawasan para guru
- Mengikuti pendidikan kejenjang yang lebih tinggi

- c. Supervisi yang dilaksanakan oleh kepala sekolah harus mampu melaksanakan pengawasan untuk meningkatkan kinerja tenaga kependidikan
- d. Disiplin yang dimaksudkan bahwa dalam meningkatkan profesionalisme menanamkan disiplin kepada semua bawahan. Melalui disiplin ini diharapkan dapat tercapai tujuan secara efektif dan efisien serta dapat meningkatkan kinerja guru
- e. Kemampuan mengembangkan tenaga kependidikan terutama berkaitan dengan kesempatan kepada tenaga kependidikan untuk mengikuti pendidikan dan pelatihan secara teratur, revitalisasi musyawarah guru bidang studi.

Jika kepala sekolah membangkitkan kelima jenis komitmen ini, maka penerapan dan pengekalan pendidikan alam sekitar (dan mungkin inovasi kurikulum yang lain juga) menjadi lebih mudah dan bermakna. Guru akan senantiasa sukarela untuk menerapkan pendidikan alam sekitar dan berusaha meningkatkan pengetahuan isi kandungan tentang alam sekitar dan juga pengetahuan pedagogic bagi menyampaikan kandungan tersebut kepada pelajar.

3. Strategi Kepala Sekolah dalam meningkatkan tanggung jawab gurupada MTsN Meureudu

Upaya yang dilakukan kepala sekolah dalam mengembangkan kinerja guru tidak menunjukkan sistem manajemen yang baik. dalam hal ini Purwanto (2005:15) menyatakan bahwa “perencanaan merupakan salah satu syarat mutlak bagi setiap organisasi atau lembaga dan bagi setiap kegiatan, baik perorangan maupun kelompok. Tanpa perencanaan atau planning, pelaksanaan suatu kegiatan akan mengalami kesulitan dan bahkan mungkin juga kegagalan”. Berarti perencanaan yang dibuat oleh kepala sekolah berupa program kerja tahunan yang hanya dicantumkan sub-sub bidang dan pokok-pokok yang akan dilaksanakan secara efektif.

Program haruslah jelas apa yang harus dikerjakan dan bagaimana mengerjakannya. Harus jelas pula tujuan dan sarana, baik secara personal maupun material. Berdasarkan kriteria-kriteria tersebut menunjukkan bahwa perencanaan (program perencanaan tahunan)

yang dibuat kepala sekolah dalam upaya mengembangkan kinerja guru ada dibuat namun belum baik (efektif). Hal ini disebabkan program kerja tahunan itu tidak dibuat secara jelas operasionalnya. Operasional yang dimaksudkan disini menyangkut tentang apa yang harus dikerjakan, bagaimana mengerjakannya, apa tujuan, apa sarana yang diperlukan, apa saja kebijakan, siapa yang mengerjakannya, apa standar kemajuan, dan apa saja langkah-langkah yang ditempuh untuk mencapai tujuan yang ditempuh untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan.

Kepala sekolah juga dapat melakukan pelatihan, misalnya guru untuk mengkaji, memilih, dan mengembangkan media pengajaran. Pelatihan tersebut dapat dilakukan oleh kepala sekolah dengan menyediakan buku-buku sumber, mengaktifkan MGMP, menyediakan media dan bahan-bahan untuk membuat media pengajaran yang sederhana. Tujuan akhir yang diharapkan adalah guru-guru mampu memilih media yang tepat, mengembangkan, membuat sendiri media pengajaran, dan mampu menggunakan dalam pembelajaran.

KESIMPULAN DAN SARAN

Kesimpulan

1. Strategi Kepala sekolah dalam meningkatkan disiplin kerja guru pada MTsN Meureudu dengan melakukan pembinaan disiplin dan pengawasan terhadap kinerja guru baik secara individual maupun kelompok melalui piket harian dan melakukan tindakan bagi yang melanggar disiplin. Kepala sekolah juga melakukan dengan cara memberikan himbauan, teguran, melakukan observasi kelas serta memotivasi guru agar dapat melaksanakan sebagaimana mestinya.
2. Strategi Kepala sekolah dalam meningkatkan komitmen kerja guru MTsN Meureudu dengan mengikutsertakan guru dalam penataran, melibatkan guru dalam Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP).
3. Strategi Kepala sekolah dalam meningkatkan tanggung jawab guru pada MTsN Meureudu dengan melakukan pengembangan kinerja guru dalam melaksanakan berbagai program pengajaran dan memotivasi guru agar

mengaktifkan MGMP. Kepala sekolah juga menyediakan buku-buku sumber yang diperlukan oleh guru, mendorong guru untuk mendalami pelajaran

Saran

1. Diharapkan kepada kepala sekolah dalam membina disiplin, agar melakukan upaya menegakkan disiplin kerja guru melalui sentuhan-sentuhan emosional dan memberikan sanksi yang seragam terhadap guru-guru yang melanggar disiplin. Dalam menegakkan disiplin disiplin diharapkan kepada kepala sekolah melaksanakan dengan sungguh-sungguh.
2. Diharapkan kepada kepala sekolah dalam meningkatkan komitmen guru berupaya melakukan pengiriman guru-guru dengan bergiliran untuk untuk ikut setiap ada pelatihan dan penataran dalam rangka peningkatan pengetahuan dan keterampilan yang bertujuan untuk meningkatkan komitmen guru. Selain itu kepala sekolah juga berupaya memotivasi guru-guru agar melibatkan diri dalam kegiatan MGMP guna menambah pengetahuan dan dapat memberi penambahan wawasan, pengetahuan tentang disiplin ilmu yang diasuhnya yang akhirnya menambah keseriusan dalam bekerja.
3. Diharapkan kepada kepala sekolah dalam membina tanggung jawab guru agar membuat perencanaan yang akurat sehingga pembinaannya terencana, terpantau, dan terukur. Pembinaan dan pengembangan yang efektif diperlukan upaya melakukan berupa latihan bersama secara efektif dan sungguh-sungguh.

DAFTAR PUSTAKA

- Fahmi, Irham. (2010). *Manajemen Kinerja, Teori dan Aplikasi*. Bandung: Alfabeta
- Hasibuan. (2009). *Manajemen Sumber Daya Manusia*, Bandung: Alfabeta
- Mulyasa. (2008). *Menjadi Kepala Sekolah Profesional*. Bandung: CV. Remaja Rosda Karya.
- Murniati. (2008). *Manajemen Strategik Peranan Kepala Sekolah dalam Pemberdayaan*. Bandung: CitaPustaka Media Perintis.

- Syafaruddin. (2010). *Kepemimpinan Pendidikan, Akuntabilitas Pimpinan Pendidikan dalam Konteks Otonomi Daerah*. Jakarta: PT. Ciputat Press.
- Usman, Husaini. (2009). *Manajemen: Teori & Praktik, dan Riset Pendidikan*. Jakarta. Bumi Aksara.
- Usman, Nasir. (2012). *Manajemen Peningkatan Kinerja Guru*. Bandung, Mutiara Ilmu.
- Wirawan. (2007). *Budaya dan Iklim Organisasi: Teori Aplikasi dan Penelitian*. Jakarta: Salemba Empat.

KEMAMPUAN SISWA KELAS XI SMA KARTIKA JAYA BANDA ACEH MENENTUKAN AFIKS PRODUKTIF DAN IMPRODUKTIF DALAM BAHASA INDONESIA

Oleh
Erfinawati*

Abstrak

Penelitian ini berjudul “kemampuan siswa kelas XI SMA Kartika Jaya Banda Aceh menentukan afiks produktif dan improduktif dalam bahasa Indonesia” Ini mengangkat masalah bagaimanakah kemampuan siswa kelas XI SMA Kartika Jaya Banda Aceh menentukan afiks produktif dan improduktif dalam bahasa Indonesia. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan siswa kelas XI SMA Kartika Jaya Banda Aceh menentukan afiks produktif dan improduktif dalam bahasa Indonesia. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas XI SMA Kartika Jaya Banda Aceh tahun ajaran 2013/2014 yang berjumlah 38 siswa, dan jumlah populasi tersebut ditetapkan sebagai sampel. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif. Pengumpulan data dilakukan dengan teknik tes, dan Pengolahan data menggunakan teknik statistik sederhana dalam bentuk perhitungan nilai rata-rata (mean). Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata kemampuan siswa kelas XI SMA Kartika Jaya Banda Aceh menentukan afiks produktif dan improduktif adalah 62. Sehubungan dengan hasil tersebut hipotesis yang di ajukan pada bab I yaitu siswa kelas XI SMA Kartika Jaya Banda Aceh sudah mempelajari materi menentukan afiks produktif dan improduktif atau berada antara nilai 60 sampai dengan 69 diterima. Nilai ini jika diklasifikasikan dengan berpedoman pada penelitian yang ditetapkan oleh pemerintah (Depdikbud) berada pada katagori cukup. Dengan demikian, kemampuan siswa kelas XI SMA Kartika Jaya Banda Aceh menentukan afiks produktif dan improduktif dalam bahasa Indonesia berdasarkan hasil penelitian tergolong cukup.

Kata kunci: kemampuan, afiks produktif dan improduktif, siswa.

PENDAHULUAN

Imbuan (afiks) adalah suatu bentuk linguistik yang di dalam suatu kata merupakan unsur langsung, yang bukan kata dan bukan pokok kata, melainkan mengubah leksem menjadi kata kompleks, artinya mengubah leksem itu menjadi kata yang mempunyai arti lebih lengkap, seperti mempunyai subjek, predikat dan objek. Prosesnya sendiri disebut afiksasi (*affixation*). Imbuan (afiks) adalah bentuk (morfem) terikat yang dipakai untuk menurunkan kata. Juanda (2006:387), menyebutkan imbuan adalah suatu bahasa yang digunakan dalam bentuk dasar untuk menghasilkan suatu kata dalam kalimat.

Mempelajari proses pembentukan kata-kata dan metode pembubuhan afiks merupakan kunci untuk memahami makna kata turunan dan belajar membaca teks bahasa Indonesia. Sebagian besar kata yang terdapat dalam surat kabar dan majalah Indonesia berafiks. Jika seseorang mengerti makna kata dasar, ia dapat

mengerti makna sebagian besar kata yang berasal (diturunkan) dari kata dasar itu dengan menggunakan kaidah umum untuk masing-masing jenis afiks (Chaer, 2009: 34).

(Depdikbud, 1991) yang disusun dan diterbitkan oleh Pemerintah Indonesia menjelaskan bawah untuk menguraikan hasil penambahan afiks (imbuan) kepada kata dasar, bukan untuk menjelaskan bilamana afiks digunakan. Dalam kamus ini tidak diuraikan tentang asal kata dasar (etimologi) namun, penjelasan berhubungan dengan perbuatan (aksi) dalam suatu kalimat merupakan fokus utama dalam kalimat. Afiks ada yang produktif dan ada pula yang improduktif.

Afiks produktif ialah afiks yang memiliki kesanggupan yang besar untuk melekat pada kata-kata atau morfem-morfem dan bahkan mampu membentuk kata-kata baru. Contoh : afiks -wan meskipun dari bahasa asing, mampu membentuk kata-kata

baru, seperti : hartawan, jutawan, sukarelawan, usahawan, karyawan, sastrawan, wartawan dan lain-lain.

Afiks improduktif merupakan kebalikan dari afiks produktif, yakni afiks : -man yang hanya terdapat pada seniman dan budiman. Afiks -el-, -em-, dan -er- yang hanya terdapat pada gelegar, gemetar, gemuruh, gerigi, seruling. Afiks nda yang hanya pada hubungan keluarga : adinda, kakanda, pamanda, ibunda.

Menentukan afiks produktif dan improduktif dibutuhkan keahlian. Peranan guru dalam proses pembelajaran di sekolah sangat besar, terutama dalam meningkatkan kemampuan menentukan afiks produktif dan improduktif. Pengajaran bahasa berdasarkan kurikulum KTSP Tahun 2006 lebih ditekankan kepada penggunaan pendekatan komunikatif. Hal ini berlandaskan kepada pemikiran bahwa kemampuan menggunakan bahasa dalam berkomunikasi merupakan tujuan yang harus dicapai dalam pembelajaran Bahasa (Darmiyati, 1997:34).

Untuk memenuhi maksud di atas, penulis telah melakukan penelitian tentang "kemampuan siswa kelas XI SMA Kartika Jaya menentukan afiks produktif dan improduktif dalam Bahasa Indonesia".

METODE PENELITIAN

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif. Nasir (2006:54) metode deskriptif adalah metode yang meneliti suatu kondisi, pemikiran, atau suatu peristiwa pada masa sekarang, metode ini bertujuan untuk melukiskan secara sistematis, faktual, serta hubungan fenomena antara yang diselidikinya. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI SMA Kartika Jaya Banda Aceh yang berjumlah 38 siswa, dan semuanya dijadikan sampel penelitian.

Teknik yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini adalah teknik tes.. Instrumen yang digunakan adalah tes berbentuk pilihan ganda dengan empat pilihan jawaban. Soal tes yang diberikan sebanyak 50 butir. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini meliputi analisis statistik deskriptif.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil penelitian merupakan temuan-temuan dari pengumpulan data dan

pengolahan data yang dilakukan dalam bentuk angka-angka statistik.

Siswa kelas XI SMA Kartika Jaya Banda Aceh yang dijadikan sampel penelitian ini juga terlihat belum sepenuhnya dapat menentukan afiks produktif dan improduktif dalam bahasa Indonesia. Hal ini terbukti dengan nilai rata-rata yang dicapai siswa adalah 62. Ada 29 siswa yang mendapat nilai cukup. Hal ini terjadi karena banyak siswa yang belum sepenuhnya memahami improduktif atau afiks yang tidak distributif, yang tidak memiliki kemampuan untuk melekatkan diri pada bentuk lain yang lebih banyak, terbatas pada satuan-satuan tertentu misalnya afiks-afiks pra-, a-, -el-, -er-, -em-, -is, -man, dan -wi. Afiks ini belum dapat secara penuh dikenali siswa dalam kalimat bahasa Indonesia, banyak siswa yang susah membedakan antara afiks inproduktif dengan kata dasar akibat terjadinya peleburan dari kata dasar yang diberikan afiks. Penggunaan afiks produktif dalam kalimat bahasa Indonesia dapat dengan mudah dipahami oleh 29 siswa ini, hanya saja mereka belum terbiasa mengenal afiks produktif. Contoh: afiks -wan meskipun dari bahasa asing, mampu membentuk kata-kata baru, seperti : hartawan, jutawan, sukarelawan, usahawan, karyawan, sastrawan, wartawan dan lain-lain. 7 siswa mendapat nilai baik. Hal ini karena siswa tersebut dapat memahami afiks improduksi namun, masih juga sulit dalam memahami kata turuna dari afiks el-, -er-, -em. Siswa masih ragu-ragu dalam penentuan afiks tersebut. Keraguan siswa terjadi disebabkan oleh penggunaannya yang hamper sama dengan kata dasar. Siswa yang mencapai nilai baik ini sudah dapat memahami dengan benar penggunaan afiks produktif dalam bahasa Indonesia. 2 siswa mendapat nilai sangat baik. Nilai sangat baik dicapai karena siswa mampu menentukan afiks produktif dan improduktif dalam bahasa Indonesia. Secara umum, kemampuan siswa kelas XI SMA Kartika Jaya Banda Aceh menentukan afiks produktif dan improduktif dalam bahasa Indonesia berada pada tingkat cukup dan perlu menjalani pelatihan lagi agar lebih menjadi sangat baik.

Berdasarkan perhitungan di atas, nilai rata-rata kemampuan siswa kelas XI SMA Kartika Jaya Banda Aceh menentukan afiks produktif dan improduktif dalam bahasa Indonesia adalah 62. Bila dimaksudkan dalam kategori nilai menurut Depdikbud, maka

kemampuan siswa kelas XI SMA Kartika Jaya Banda Aceh menentukan afiks produktif dan improduktif dalam bahasa Indonesia pada kategori cukup yaitu antara nilai 56 sampai dengan 69. Siswa kelas XI SMA Kartika Jaya Banda Aceh yang dijadikan sampel penelitian ini juga terlihat belum sepenuhnya dapat menentukan afiks produktif dan improduktif dalam bahasa Indonesia. Hal ini terbukti dengan nilai rata-rata yang dicapai siswa adalah 62.

KESIMPULAN DAN SARAN

Kesimpulan

Pembelajaran menentukan afiks produktif dan improduktif dalam bahasa Indonesia sudah diajarkan kepada siswa sebagai salah satu pengembangan pembelajaran. Dalam proses belajar mengajar materi menentukan afiks produktif dan improduktif dalam bahasa Indonesia yang diajarkan kepada siswa antara lain membedakan afiks produktif dan improduktif, membedakan afiks dan preposisi, dan menentukan afiks bahasa Asing. Bila dilihat dari hasil penelitian atau nilai yang diperoleh rata-rata siswa dapat diperoleh gambaran bahwa sebagian dari siswa mampu menentukan afiks produktif dan improduktif dalam bahasa Indonesia.

Saran

- (1) peneliti lain hendaknya termotivasi untuk melengkapi penelitian ini, sehingga penelitian tentang kemampuan siswa kelas XI SMA Kartika Jaya Banda Aceh menentukan afiks produktif dan improduktif dalam bahasa Indonesia dapat lebih meningkat.
- (2) siswa harus memperbanyak membaca buku yang berhubungan dengan menentukan afiks produktif dan improduktif dalam bahasa Indonesia.

DAFTAR PUSTAKA

Agustien, dkk. 2003. *Buku Pintar Bahasa Indonesia*. Semarang: Aneka Ilmu.

- Alwi, Hasan, dkk. 2003. *Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia*. Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional. Jakarta Balai Pustaka.
- Chaer, Abdul. 1994. *Morfologi Bahasa Indonesia*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Chaer, A. 2009. *Linguistik Umum*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Chaer, Abdul. 2004. *Tata Bahasa Indonesia*. Jakarta: Rineka Cipta
- Dekdikbud.1991. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Edisi Kedua Jakarta: Balai Pustaka.
- Darmiyati, dkk. 1997. *Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*. Jakarta: Depdikbud.
- Juanda, Asep. 2006. *Intisari Bahasa Indonesia*. Bandung: Pustaka Setia.
- Keraf, Gorys. 1984. *Tata Bahasa Indonesia Cetakan Kespuluh, dengan perubahan seperlunya*. Jakarta: Gramedia
- Kridalaksana, Harimurti. 1992. *Kelas Kata dalam Bahasa Indonesia*. Jakarta: Gramadia Pustaka Utama
- Kridalaksana, Harimurti dkk. 1999. *Tata Bahasa Deskriptif Bahasa Indonesia: Sintaksis*. Jakarta : Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa
- Kridalaksana, Harimurti. 2008. *Pembentukan Kata dalam Bahasa Indonesia*. Jakarta: Gramadia Pustaka Utama
- Nasir, Moh. 2006. *Metode Penelitian*. Jakarta: Ghalian Indonesia.
- Ramlan, M. 1985. *Morfologi Suatu Tinjauan Deskriptif*. Yogyakarta: Karyono.
- Ramlan, M. 1995. *Sintaksis*. yogyakarta: karyono.
- Siswantoro. 2005. *Metode Penelitian Sastra*. Surakarta: Muhammadiyah University Press.
- Suprpto. 1993. *Himpunan Istilah Ilmu Bahasa*. Surabaya: Indah.

UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE PENOMORAN PADA MATERI LINGKARAN DIKELAS VI SD NEGERI 40 KOTA BANDA ACEH

Oleh
Sitti Halimah*

Abstrak

Penelitian ini berjudul upaya meningkatkan hasil belajar siswa melalui pembelajaran kooperatif tipe Penomoran pada materi Linkaran dikelas VI SD Negeri 40 Kota Banda Aceh, Penelitian Tindakan Kelas ini juga bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa melalui pembelajaran kooperatif Tipe Penomoran pada kerja kelompok dengan materi Lingkaran, model metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK), dan subjek penelitian siswa kelas VI berjumlah 26 siswa terdiri dari 19 siswa laki-laki dan 7 siswa perempuan serta objek penelitian adalah konsep lingkaran. Instrumen penelitian berupa tes, data yang diperoleh dianalisis untuk menetapkan persentase ketuntasan sebesar 80% dengan membandingkan nilai hasil belajar (KKM) yang telah ditetapkan sebesar 70. Hasil analisis data diperoleh 75,86% ketuntasan belajar pada siklus I dan 89,66% pada siklus II.

Hal ini menunjukkan bahwa penerapan pembelajaran kooperatif tipe Penomoran, pada materi lingkaran dapat meningkatkan hasil belajar kelompok dapat bekerja sama, saling memberi dan saling menerima dapat berkolaborasi dengan teman sebaya, penguasaan materi lingkaran dengan memakai rumus sehingga dapat tercapainya hasil belajar yang sangat memuaskan.

Kata Kunci :

PENDAHULUAN

Dalam peningkatan mutu pendidikan menuntut kerja keras berbagai pihak, mulai dari tenaga pendidikan, orang tua, peserta didik, masyarakat dan pemerintah untuk mencapai tujuan akhir yaitu Sumber Daya Manusia (SDM) yang berkualitas. Keberhasilan suatu pendidikan terkait dengan masalah untuk mencapai keberhasilan dalam proses belajar mengajar.

Dalam proses belajar mengajar pasti terdapat kelemahan yang mempengaruhi hasil belajar siswa dan dari hasil observasi diketahui bahwa proses pembelajaran Matematika kelas VI SD Negeri 40 Kota Banda Aceh, tahun ajaran 2014/2015 ditemukan kelemahan-kelemahan yaitu : 1) Siswa banyak yang tidak mengerti materi yang disampaikan guru, mereka kadang asyik dengan diri sendiri, 2) Konsentrasi siswa kurang terfokus pada pembelajaran Matematika terutama materi lingkaran, 3) Siswa cenderung bosan karena guru hanya menggunakan metode ceramah, 4) Tidak adanya keberanian siswa dalam menyelesaikan soal ke depan sehingga siswa

cenderung bersikap pasif, 5) Keberadaan guru pada waktu pembelajaran kurang mendapatkan perhatian siswa. Kelemahan di atas merupakan masalah dan perlu adanya strategi pembelajaran di kelas agar permasalahan tersebut dapat diselesaikan.

Pendekatan pembelajaran kooperatif dapat memberikan keuntungan bagi siswa untuk bekerjasama menyelesaikan tugas-tugas akademik teman sebaya, yang membutuhkan pemikiran lebih mendalam tentang hubungan ide-ide yang terdapat di dalam materi tertentu. tujuan dari pembelajaran kooperatif adalah untuk mengajarkan kepada siswa keterampilan, kerjasama dan kolaborasi.

Pembelajaran Penomoran, mendengar dan mengamati dengan cara mengelompokkan semua siswa ke dalam kelompok kecil yang terdiri dari 4-5 orang. Kesulitan pemahaman materi yang dialami dapat dipecahkan bersama dengan anggota kelompok dengan bimbingan guru, tindakan perbaikan yaitu dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe penomoran pada kelompok belajar yang dikembangkan oleh Kagan (1993).

Berdasarkan latar belakang diatas dapat dirumuskan masalah sebagai berikut apakah dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif dapat meningkatkan hasil belajar siswa di kelas VI semester genap tahun ajaran 2014/2015 pada materi Lingkaran.

Melalui penerapan metode pembelajaran kooperatif , penelitian ini bertujuan untuk mengetahui :

1. Pencapaian hasil belajar Matematika siswa kelas VI semester genap SD Negeri 40 Kota Banda Aceh tahun pelajaran 2014/2015 melalui penggunaan metode pembelajaran kooperatif pada materi lingkaran
2. Untuk meningkatkan kinerja guru yang profesional dalam pembelajaran bagi guru-guru Kelas dan guru-guru lainnya.

TINJAUAN PUSTAKA

A. Hasil Belajar

Belajar adalah suatu proses yang berpengaruh pada perubahan tingkah laku seseorang berkat adanya pengalaman-pengalaman sendiri dalam interaksinya dengan lingkungan (Slameto, 2001). Dengan demikian, belajar akan membawa suatu perubahan pada individu-individu yang belajar. Perubahan tingkah laku yang terjadi harus disertai dengan usaha supaya belajar dapat menjadikan siswa dari tidak tahu mengerjakan sesuatu menjadi mampu mengerjakannya. Makna belajar lebih luasnya mengatakan bahwa suatu kegiatan yang merupakan sebagai usaha kegiatan menuju terbentuknya kepribadian seutuhnya, belajar akan menambah pengetahuan terhadap belajarnya (Slameto, 2001).

Sedangkan menurut Dimiyati dan Mudjiono (2006) mengatakan bahwa belajar artinya apabila hasil yang didapat siswa memenuhi indikator dan tujuan pembelajaran dari bahan yang diajarkan guru. Hasil belajar juga merupakan hasil usaha secara bersama antara guru dan siswa.

Menurut Gagne dalam Slameto (2001) belajar merupakan suatu proses untuk memperoleh motivasi dalam pengetahuan, keterampilan, kebiasaan dan tingkah laku. Dimiyati dalam Mudjiono (2006) menyatakan bahwa hasil belajar merupakan kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajar. (Syaiful, 2010). Dengan

demikian, hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajarnya dalam bentuk angka-angka atau skor dari hasil tes setelah pembelajaran.

B. Model Pembelajaran Kooperatif

Tujuan pembelajaran kooperatif dapat tercapai jika siswa dapat bekerja sama dengan siswa lain. Ibrahim, dkk (2000) mengemukakan tiap-tiap individu ikut andil menyumbangkan pencapaian tujuan tersebut, sehingga yakin bahwa tujuan mereka akan tercapai jika dan hanya jika siswa lain juga mencapai tujuan

Tujuan kelompok akan tercapai apabila semua anggota kelompok mencapai tujuan bersama-sama. Menurut Ibrahim (2000) unsur-unsur dalam pembelajaran kooperatif adalah :

1. Siswa dalam kelompoknya haruslah beranggapan bahwa mereka sehidup sepenaggungan bersama.
2. Siswa bertanggung jawab atas segala sesuatu yang di dalam kelompoknya seperti menganggap milik mereka sendiri.
3. Siswa haruslah melihat bahwa semua anggota dalam kelompoknya memiliki tujuan yang sama
4. Siswa haruslah membagi tugas dan tanggung jawab yang sama diantara anggota kelompoknya.
5. Siswa akan dikenakan evaluasi atau diberi hadiah dan penghargaan yang juga akan dikenakan oleh semua anggota kelompok.
6. Siswa berbagi kepemimpinan dan mereka membutuhkan keterampilan untuk belajar bersama selama proses belajar.
7. Siswa akan diminta mempertanggung jawabkan secara individu materi yang ditangani dalam kelompok kooperatif.

Ibrahim (2000) juga mengatakan ciri-ciri pembelajaran kooperatif adalah:

1. Siswa belajar dalam kelompok secara kooperatif untuk menuntaskan materi pembelajaran
2. Kelompok dibentuk dari siswa yang memiliki kemampuan tinggi, sedang, dan rendah.
3. Bila memungkinkan anggota kelompok berasal dari ras, budaya, suku, jenis kelamin yang berbeda.
4. Penghargaan lebih berorientasi kepada kelompok ketimbang individu.

Menurut Ibrahim (2000) ada tiga tujuan pembelajaran kooperatif, yaitu prestasi akademik, penerimaan pendapat yang beragam dari siswa dan pengembangan keterampilan sosial siswa. Adapun tiga tujuan pembelajaran kooperatif dapat dijabarkan sebagai berikut :

1. Hasil Belajar Akademik
2. Penerimaan terhadap Perbedaan Individu
3. Pengembangan Keterampilan Sosial

Menurut Ibrahim (2000) terdapat enam tahap pembelajaran kooperatif memiliki langkah-langkah yang dituangkan dalam fase, yaitu :

- Fase 1. Menyampaikan tujuan dan motivasi siswa, guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dan memotivasi siswa belajar.
- Fase 2. Guru menyajikan informasi kepada siswa dengan jalan demonstrasi atau lewat bahan bacaan.
- Fase 3. Mengorganisasikan siswa dalam kelompok-kelompok belajar. Guru menjelaskan kepada siswa bagaimana caranya membentuk kelompok belajar dan membantu setiap kelompok agar melakukan transisi secara efisien.
- Fase 4. Guru membimbing kelompok-kelompok belajar pada saat mereka mengerjakan tugas.
- Fase 5. Guru mengevaluasi hasil belajar tentang materi yang telah dipelajari atau masing-masing kelompok mempresentasikan hasil kerjanya.
- Fase 6. Memberikan penghargaan kepada siswa. Guru mencari cara-cara untuk menghargai baik upaya maupun hasil belajar individu atau kelompok.

C. Pembelajaran Kooperatif Kerja kelompok

Salah satu tipe pembelajaran kooperatif yang dikembangkan oleh Spencer Kagan dalam Ibrahim (2000) adalah pembelajaran kooperatif tipe kerja sama. Struktur yang dikembangkan oleh Kagan ini dimaksudkan sebagai alternatif terhadap struktur kelas tradisional, seperti resitasi, dimana guru mengajukan pertanyaan kepada seluruh siswa. Struktur yang dikembangkan oleh Kagan ini menghendaki siswa saling bekerja saling

membantu dalam kelompok kecil dan lebih dicirikan oleh penghargaan kelompok, Struktur yang dikembangkan oleh Spencer Kagan (1993) dalam Ibrahim (2000) yang melibatkan lebih banyak siswa dalam menelaah materi yang tercakup dalam suatu pembelajaran, guru mengajukan pertanyaan kepada seluruh siswa, dengan menggunakan 4 struktur, langkah-langkah yang ditempuh guru antara lain sebagai berikut :

Langkah 1 : Penomoran. Guru membagi siswa kedalam kelompok beranggota 3-5 orang dan kepada setiap anggota kelompok diberi nomor antara 1-5.

Langkah 2 : Mengajukan pertanyaan. Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa. Pertanyaan dapat bervariasi. Pertanyaan dapat spesifik dan dalam bentuk kalimat tanya

Langkah 3 : Berpikir bersama. Siswa menyatukan pendapatnya terhadap jawaban pertanyaan itu dan meyakinkan tiap anggota kelompoknya mengetahui jawabannya.

Langkah 4 : Menjawab. Guru memanggil satu nomor tertentu, kemudian siswa yang nomornya sesuai mengacungkan tangannya dan mencoba untuk menjawab pertanyaan untuk seluruh kelas.

Penerapan pembelajaran kooperatif tipe Penomoran, mendengar, melihat dalam proses pembelajaran dilaksanakan melalui tahap persiapan, penyajian kelas, kegiatan kelompok, melaksanakan evaluasi, penghargaan kelompok, dan menghitung ulang skor dasar setiap kelompok.

1. Tahap Persiapan
 - a. Memilih suatu materi pokok
 - b. Membuat RPP, Lembar Pengamatan, LKS
 - c. Menentukan skor dasar individu
 - d. Membentuk kelompok-kelompok kooperatif

Pembentukan kelompok kooperatif didasarkan dari Anita Lie (2007) yang mengatakan bahwa pembentukan kelompok belajar harus berdasarkan heterogenitas (kemacamragaman) . Kelompok heterogenitas bisa dibentuk dengan cara memperhatikan

keanekaragaman gender, latar belakang agama, sosial ekonomi dan etnik, serta kemampuan akademis. Dalam kemampuan akademis, kelompok pembelajaran kooperatif biasanya terdiri dari satu orang berkemampuan akademis tinggi, dua orang dengan kemampuan sedang, dan satu lainnya dari kelompok kemampuan akademik kurang.

2. Tahap Penyajian Kelas

a. Kegiatan awal

Dalam pembelajaran kooperatif tipe Penomoran dimulai dengan pendahuluan dan penjelasan tentang garis besar materi.

Kegiatan inti

Pada kegiatan inti siswa dibimbing dalam pembelajaran kooperatif tipe Penomoran, mendengar dan melihat dengan langkah-langkah sebagai berikut :

1. Guru memberikan penomoran kepada siswa selanjutnya siswa duduk dalam kelompok membahas dan mendiskusikan materi pembelajaran.
2. Kegiatan selanjutnya siswa mengerjakan LKS dibawah bimbingan guru
3. Masing-masing kelompok menyatukan pendapat terhadap jawaban yang ada pada LKS, sehingga masing-masing siswa mengetahui kesimpulan jawaban yang benar berdasarkan hasil diskusi kelompok.
4. Guru mengecek pemahaman siswa dengan cara mengajukan pertanyaan kepada salah satu nomor dan nomor yang dipanggillah yang berhak menjawab pertanyaan tersebut.

b. Kegiatan akhir

Siswa mempertanggung jawabkan hasil kerja kelompoknya, maka guru bersama dengan siswa melakukan serangkaian kegiatan yaitu menarik kesimpulan yang didapatkan dari hasil kegiatan pada hari itu. Kemudian guru memberikan PR dalam bentuk tugas rumah.

3. Tahap Evaluasi

Evaluasi dikerjakan secara individu dalam waktu yang telah ditentukan guru, pada saat evaluasi siswa harus bisa menunjukkan penguasaan tentang materi yang telah dibahas dalam kelompok. Skor yang diperoleh siswa dalam evaluasi selanjutnya diproses untuk

menentukan nilai perkembangan individu yang akan disumbangkan sebagai skor kelompok.

4. Penghargaan Kelompok

- a. Menghitung skor individu dan skor kelompok
- b. Perhitungan skor individu ditujukan untuk menentukan nilai perkembangan individu yang akan disumbangkan sebagai skor kelompok. Menurut Slavin (1995) siswa memperoleh point untuk kelompoknya berdasarkan tingkatan dimana skor kuisnya melampaui skor dasar mereka.
- c. Memberikan penghargaan kelompok

Skor kelompok dihitung berdasarkan nilai perkembangan yang disumbangkan anggota kelompok. Menurut Slavin (2009) penghargaan kelompok diberikan berdasarkan skor kelompok yang disesuaikan dengan kriteria penghargaan kelompok yaitu :

1. Kelompok dengan rata-rata skor 15, kelompok baik
2. Kelompok dengan rata-rata skor 20, kelompok hebat
3. Kelompok dengan rata-rata skor 25, kelompok super

Slavin (2009) mengemukakan bahwa guru dapat mengubah kriteria penghargaan kelompok dengan cara pemberian nilai yang didapatkan dari nilai perkembangan (Tabel 2), jika X menyatakan skor rata-rata kelompok dengan cara sebagai berikut :

1. Kelompok yang mempunyai interval $5 \leq X < 10$ sebagai kelompok baik
2. Kelompok yang mempunyai interval $10 \leq X < 20$ sebagai kelompok hebat
3. Kelompok yang mempunyai interval $20 \leq X < 30$ sebagai kelompok super

Pembelajaran kooperatif tipe penomoran memberikan penekanan pada penggunaan struktur tertentu yang dirancang untuk mempengaruhi pola interaksi siswa. Pembelajaran kooperatif tipe penomoran dapat meningkatkan kinerja

D. Konsep Lingkaran dengan Alat Peraga

Masalah Konsep lingkaran, antara lain : Alat Peraga yang digunakan dapat membantu belajar siswa terhadap pelajaran. Penelitian yang dilakukan oleh Higgins Suydan tahun 1976 (dalam Ruse Effendi, 1986 : 6), memberikan hasil-hasil berikut :

- Secara ilmu hasil penelitian yang dilaksanakan tersebut mengisyaratkan bahwa alat peraga berfungsi
- efektif dalam memotivasi belajar siswa.
- Terdapat perbandingan keberhasilan 6 : 1 antara pengajaran yang mempergunakan alat peraga dengan yang tidak menggunakannya.
- Gambar dari benda sebagai alat peraga dalam pengajaran, memiliki kegunaan yang tidak jauh berbeda dengan bendanya sendiri.

Dengan demikian maka pembelajaran konsep lingkaran merangsang siswa untuk merancang serta mendapatkan konsep yang benar, konkret dan realistis.

Bentuk lingkaran banyak kita jumpai dalam kehidupan sehari-hari, misalnya bentuk jam, ban, koin dan lain sebagainya. Seperti pada Gambar 1.



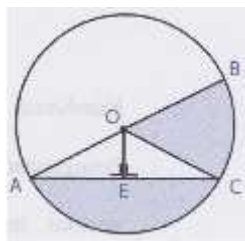
Gambar 1.

3.1 Unsur-unsur Lingkaran

Ada beberapa bagian lingkaran yang termasuk dalam unsur-unsur sebuah lingkaran di antaranya titik pusat, jari-jari, diameter, busur, tali busur, tembereng, juring, dan apotema. Untuk lebih jelasnya, perhatikan uraian berikut.

a. Titik Pusat

Titik pusat lingkaran adalah titik yang terletak di tengah-tengah lingkaran. Pada Gambar 2, titik O merupakan titik pusat lingkaran, dengan demikian, lingkaran tersebut dinamakan lingkaran O .



Gambar 2.

titik O merupakan titik pusat lingkaran, dengan demikian, lingkaran tersebut dinamakan lingkaran O .

b. Jari-Jari (r)

Seperti yang telah dijelaskan sebelumnya, jari-jari lingkaran adalah garis dari titik pusat lingkaran ke lengkungan lingkaran. Pada Gambar 3.2, jari-jari lingkaran ditunjukkan oleh garis OA , OB , dan OC .

c. Diameter (d)

Diameter adalah garis lurus yang menghubungkan dua titik pada lengkungan lingkaran dan melalui titik pusat. Garis AB pada lingkaran O merupakan diameter lingkaran tersebut. Perhatikan bahwa $AB = AO + OB$. Dengan kata lain, nilai diameter merupakan dua kali nilai jari-jarinya, ditulis bahwa $d = 2r$.

d. Busur

Dalam lingkaran, busur lingkaran merupakan garis lengkung yang terletak pada lengkungan lingkaran dan menghubungkan dua titik sebarang di lengkungan tersebut. Pada Gambar 2, garis lengkung AC (ditulis AC), garis lengkung CB (ditulis CB), dan garis lengkung AB (ditulis AB) merupakan busur lingkaran O .

e. Tali Busur

Tali busur lingkaran adalah garis lurus dalam lingkaran yang menghubungkan dua titik pada lengkungan lingkaran. Berbeda dengan diameter, tali busur tidak melalui titik pusat lingkaran O . Tali busur lingkaran tersebut ditunjukkan oleh garis lurus AC yang tidak melalui titik pusat pada Gambar 2.

f. Tembereng

Tembereng adalah luas daerah dalam lingkaran yang dibatasi oleh busur dan tali busur. Pada Gambar 2, tembereng ditunjukkan oleh daerah yang diarsir dan dibatasi oleh busur AC dan tali busur AC.

g. Juring

Juring lingkaran adalah luas daerah dalam lingkaran yang dibatasi oleh dua buah jari-jari lingkaran dan sebuah busur yang diapit oleh kedua jari-jari lingkaran tersebut. Pada Gambar 2, juring lingkaran ditunjukkan oleh daerah yang diarsir yang dibatasi oleh jari-jari OC dan OB serta busur BC, dinamakan juring BOC.

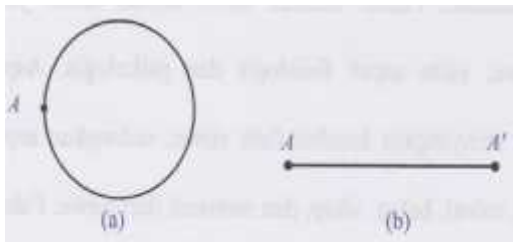
h. Apotema

Pada sebuah lingkaran, apotema merupakan garis yang menghubungkan titik pusat lingkaran dengan tali busur lingkaran tersebut. Garis yang dibentuk bersifat tegak lurus dengan tali busur. Coba perhatikan Gambar 2 secara seksama. Garis OE merupakan garis apotema pada lingkaran O.

3.2 Keliling dan Luas Lingkaran

1. Keliling Lingkaran

Amati Gambar 3 secara seksama.



Gambar 3.

Gambar 3(a) menunjukkan sebuah lingkaran dengan titik A terletak di sebarang lengkungan lingkaran. Jika lingkaran tersebut dipotong di titik A, kemudian direbahkan, hasilnya adalah sebuah garis lurus AA' seperti pada gambar Gambar 3(b). Panjang garis lurus tersebut merupakan keliling lingkaran. Jadi, keliling lingkaran adalah panjang lengkungan pembentuk lingkaran tersebut. Bagaimana menghitung keliling lingkaran? keliling sebuah lingkaran dapat juga ditentukan menggunakan rumus. Akan tetapi, rumus ini bergabung pada sebuah nilai, yaitu π

(dibaca phi). Nilai tersebut adalah 3,141592.... Inilah yang dimaksud dengan nilai π (phi). Jika dibulatkan dengan pendekatan, diperoleh $\pi = 3,14$. Oleh karena $\frac{2}{7} = 3,14$ maka nilai π juga dapat dinyatakan dengan $\pi = \frac{2}{7}$.

Dari hasil kegiatan tersebut, diketahui bahwa $\pi = \frac{K}{d}$ sehingga keliling lingkaran dapat dinyatakan dengan rumus sebagai berikut.

$$K = \pi \cdot d$$

Dengan K = keliling lingkaran,

$$\pi = 3,14 \text{ atau } \frac{2}{7},$$

d = diameter lingkaran.

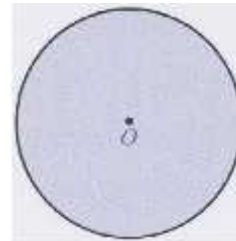
Oleh karena panjang diameter adalah dua kali panjang jari-jari maka

$$K = \pi \cdot d = \pi (2 \cdot r) \text{ sehingga}$$

$$K = 2 \pi r$$

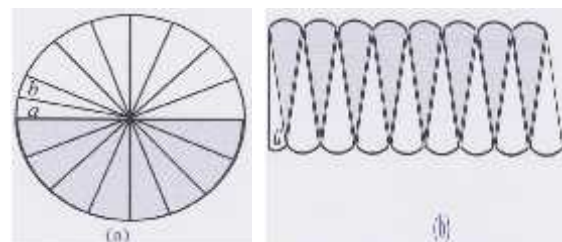
2. Luas Lingkaran

Luas lingkaran merupakan luas daerah yang dibatasi oleh keliling lingkaran. Coba kamu perhatikan Gambar 4. Daerah yang diarsir merupakan daerah lingkaran.



Gambar 4.

Luas lingkaran dapat dihitung menggunakan rumus umum luas lingkaran. Perhatikan uraian berikut. Misalkan, diketahui sebuah lingkaran yang dibagi menjadi 16 buah juring yang sama bentuk dan ukurannya. Kemudian, salah satu juringnya dibagi dua lagi sama besar. Potongan-potongan tersebut disusun sedemikian sehingga membentuk persegi panjang. Amatilah Gambar 5.



Gambar 5.

Jika kamu amati dengan teliti, susunan potongan-potongan juring tersebut menyerupai persegi panjang dengan ukuran panjang mendekati setengah keliling lingkaran dan lebar r sehingga luas bangun tersebut adalah

$$\begin{aligned} \text{Luas persegi panjang} &= p \times l \\ &= \frac{1}{2} \text{ keliling lingkaran} \times r \\ &= \frac{1}{2} \times (2\pi r) \times r \\ &= \pi \times r^2 \end{aligned}$$

Jadi, luas daerah lingkaran tersebut dinyatakan dengan rumus sebagai berikut.

$$\text{Luas lingkaran} = \pi r^2$$

Jadi, diperoleh luas persegi panjang tersebut :

$$\begin{aligned} L &= \text{Panjang} \times \text{Lebar} \\ &= \pi \times r \times r \\ &= \pi \times r^2 \end{aligned}$$

Dengan demikian, luas daerah lingkaran tersebut dapat dirumuskan:

$$L = \pi r^2 \text{ atau } L = \frac{1}{4} \pi d^2$$

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) adalah upaya yang dilakukan guru untuk meningkatkan dan memperbaiki kualitas pembelajaran dengan melakukan perubahan-perubahan secara terencana dan berkolaborasi. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian partisipasi terlibat langsung secara penuh dalam proses penelitian dari awal hingga akhir.

B. Subjek Penelitian

Subjek penelitian siswa di kelas VI SD Negeri 40 Kota Banda Aceh berjumlah 26 orang yang terdiri dari 19 orang siswa laki-laki dan 7 orang siswa perempuan .

A. Hasil Penelitian Siklus I

Tabel 1. Data aktivitas siswa yang relevan terhadap pembelajaran

No	Indikator	Ketercapaian	
		Siklus I	Siklus II
1	Keberanian siswa dalam bertanya dan mengemukakan pendapat	52,75%	69,44%
2	Motivasi dan kegairahan dalam mengikuti pembelajaran (menyelesaikan tugas mandiri atau tugas kelompok)	63,82%	83,35%
3	Interaksi siswa dalam mengikuti diskusi kelompok	72,25%	88,32%
4	Hubungan siswa dengan guru selama kegiatan pembelajaran	75,00%	91,66%
5	Hubungan siswa dengan siswa lain selama pembelajaran (dalam kerja kelompok)	77,65%	86,11%

C. Instrumen Penelitian

Instrumen dalam penelitian ini terdiri dari :

1. Perangkat pembelajaran yang terdiri dari silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran dan lembar kerja siswa.
2. Instrumen pengumpulan data
Aktivitas siswa dan guru selama proses pembelajaran dikumpulkan menggunakan lembar pengamatan.

Teknik Pengumpulan Data

Data penelitian dikumpulkan dengan menggunakan lembar observasi dan tes hasil belajar Matematika. Pengamatan dilakukan dengan menandai aktivitas guru dan aktivitas siswa selama proses pembelajaran untuk setiap pertemuan tatap muka di depan kelas yang dilakukan oleh observer dengan mengisi lembar pengamatan yang telah disediakan.

Teknik Analisis Data

Data yang digunakan dalam penelitian ini adalah secara analisis deskriptif. Untuk mendeskripsikan data tentang aktivitas siswa dan guru selama proses pembelajaran dan data tentang ketuntasan belajar matematika siswa pada materi lingkaran.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Pada hasil penelitian dan pembahasan diuraikan tentang ; (A) Hasil Penelitian Siklus I (B) Hasil Penelitian Siklus II, dan (C) Pembahasan. Hasil observasi aktivitas siswa dari siklus ke siklus dapat dilihat pada Tabel-Tabel berikut ini :

6	Partisipasi siswa dalam pembelajaran (memperhatikan), ikut melakukan kegiatan kelompok, selalu mengikuti petunjuk guru	80,55%	94,45%
Rata-rata		70,33%	85,55%

Berdasarkan Tabel 1 di atas, rata-rata aktivitas siswa yang paling dominan adalah berada dalam tugas, mempresentasikan hasil kerja kelompok, menulis hal-hal yang relevan,

diikuti dengan mengerjakan LKS, berdiskusi, mengajukan dan menjawab pertanyaan, dan perilaku yang tidak relevan dengan pembelajaran.

Tabel 2. Data aktivitas siswa yang kurang relevan dalam pembelajaran

No	Indikator	Ketercapaian	
		Siklus I	Siklus II
1	Tidak memperhatikan penjelasan guru	27,75%	13,88%
2	Mengobrol dengan teman	19,44%	8,33%
3	Mengerjakan tugas lain-lain	16,69%	5,50%
Rata-rata		21,26%	9,25%

Berdasarkan Tabel 2 di atas, terlihat bahwa aktivitas siswa yang kurang relevan dengan kegiatan pembelajaran pada siklus II mengalami penurunan dibandingkan siklus I

yaitu sebesar 12,01%. Data pemahaman siswa tentang materi lingkaran dan ketuntasan belajar dari siklus ke siklus dapat dilihat pada Tabel 3 berikut:

Tabel 3. Data pemahaman siswa tentang materi dan ketuntasan belajar siswa

No	Indikator	Ketercapaian	
		Siklus I	Siklus II
1	Nilai rata-rata pemahaman materi	7,01%	7,80%
2	Siswa yang telah tuntas	74,82%	89,96%
3	Siswa yang belum tuntas	16,52%	7,88%

Berdasarkan dari hasil ulangan pada siklus I siswa masih menunjukkan banyak yang belum tuntas. Hasil belajar siswa pada siklus I seperti terlihat pada Tabel 3 terlihat adanya peningkatan dari nilai skor dasar. Ini membuktikan bahwa siswa merasa senang dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe Penomoran, Peningkatan yang terjadi dapat dilihat dari siswa-siswa yang belum tuntas. Nilai rata-rata dari ulangan harian I sudah mencapai klasikal yaitu 74,82%. Dari siklus I siswa sudah tuntas secara klasikal dan perlu dilakukan lagi pemantapan pada siklus II.

Refleksi Siklus I

Data yang diperoleh selama pelaksanaan siklus I, dapat diketahui bahwa aktivitas siswa dan hasil belajar siswa belum mencapai optimal.

Kesimpulan bahwa penelitian dilanjutkan ke siklus II dengan perbaikan atau tambahan yang dilakukan antara lain :

1. Untuk meningkatkan aktivitas siswa,.
2. Siswa diberi tugas dirumah agar lebih paham lagi tentang materi lingkaran.

B. Hasil Penelitian Siklus II

Tabel di atas memperlihatkan pada siklus II rata-rata aktivitas siswa yang paling dominan adalah berada dalam kelompok, mengerjakan LKS, siswa berdiskusi dalam kelompok, siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok, menulis hal-hal yang relevan menjawab pertanyaan. Tes hasil belajar siswa yang dilakukan di akhir siklus II, diperoleh data jumlah siswa yang tuntas 89,96% orang sedangkan yang tidak tuntas sebanyak 2 orang.

Refleksi Siklus II

Dari siklus II, dapat diketahui bahwa aktivitas siswa dan hasil belajar siswa sudah mencapai optimal. Tabel 1 dapat dilihat terjadi penurunan pada indikator 2 yaitu siswa mengajukan pertanyaan dan terjadi peningkatan pada indikator 3 yaitu siswa menjawab pertanyaan dibandingkan dari siklus I, hal ini menunjukkan bahwa siswa sudah mengerti tentang pembelajaran tipe Penomoran, dengan terjadinya peningkatan pada kuis siklus II dan ulangan harian II.

C. Pembahasan

Pada siklus I aktivitas siswa kurang berjalan lancar. Sedangkan menurut Suarna, dalam Hasbullah (2005), mengatakan bahwa seseorang akan memiliki kecakapan akademik apabila melakukan sesuatu proses mengkonstruksikan konsep-konsep keilmuan dalam kerangka konsep yang ada dalam otaknya. Menurut Sudirman (2004), beberapa cara dan bentuk menumbuhkan motivasi di sekolah, diantaranya dorongan untuk bersaing dan hasrat belajar, persaingan dapat digunakan sebagai alat motivasi untuk mendorong kegiatan belajar siswa. Sebagaimana dinyatakan Anita Lie (2007), mengatakan bahwa pembelajaran kooperatif menekankan kepada interaksi yang sinergi, saling ketergantungan positif, tanggung jawab individual dan kerja sama secara aktif antara siswa dengan teman dalam kelompoknya untuk mencari suatu materi pelajaran. Jika siswa mempunyai minat rendah, maka dalam penerapan model pembelajaran kooperatif siswa akan mengalami kesulitan dalam mempelajari konsep matematika, siswa dalam mempelajari dapat mengerjakan tugas secara berdiskusi dengan teman sekelompoknya yang dibantu oleh guru.

Berikut ini akan dijelaskan pembahasan dari masing-masing variabel yang akan diteliti yaitu :

1. Aktivitas Belajar

Aktivitas siswa pada siklus I dan siklus II, semua kelompok sudah aktif dalam mengerjakan tugasnya yang diberikan oleh guru. Disebabkan pemberian kesempatan belajar yang seluas-luasnya kepada siswa untuk menyelesaikan materi pada siklus I dan siklus II. Menurut Hamalik (2003), bahwa pengajaran yang efektif adalah pengajaran yang menyediakan kesempatan kepada siswa

belajar seluas-luasnya, sehingga dapat menimbulkan motivasi dan rasa ingin tahu mereka menjadi lebih tinggi, serta membantu siswa lebih efektif dan kreatif.

2. Hasil Belajar

Menurut Slameto (2003), mengatakan bahwa yang termasuk ke dalam faktor internal meliputi 3 faktor yaitu jasmani yang berhubungan dengan aspek kesehatan dan kondisi tubuh dalam diri kita maka akan mempengaruhi dari hasil belajar, faktor psikologis berupa kecerdasan (intelegensi, perhatian, minat, bakat, motif, kematangan dan kesiapan). Sedangkan faktor eksternal meliputi faktor keluarga, faktor sekolah, faktor masyarakat, Selain itu juga Trianto (2007), mengatakan bahwa pembelajaran kooperatif tipe Penomoran dapat meningkatkan kinerja siswa dalam tugas-tugas akademik dan membantu siswa dalam memahami konsep yang sulit sehingga siswa dapat menunjukkan sikap yang aktif serta kritis dalam mengerjakan tugas-tugas yang diberikan guru. Djamarah (2002) juga mengatakan bahwa hasil belajar adalah apabila hasil yang didapat siswa memenuhi tujuan pembelajaran dari bahan yang diajarkan guru.

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Skor rata-rata aktivitas siswa yang relevan dengan pembelajaran mengalami peningkatan dari siklus I sampai siklus II. Pada siklus I keberanian siswa dalam bertanya dan mengemukakan pendapat meningkat dari 70,33% menjadi 85,55% mengalami kenaikan sebesar 15,22 %.

Pada siklus I rata-rata skor aktivitas siswa yang tidak relevan sebesar 21,26%, sedangkan pada siklus II sebesar 9,25% mengalami penurunan sebesar 12,01%. Skor rata-rata pemahaman siswa tentang materi lingkaran pada siklus I sebesar 7,01% dan pada siklus II 7,80% tergolong baik demikian juga tentang ketuntasan belajar pada siklus I 74,82% dan pada siklus II menjadi 89,99%.

B. Saran

Pembelajaran kooperatif khususnya tipe Penomoran pada kelompok belajar guru sering kekurangan waktu dalam melaksanakan proses belajar mengajar. Oleh karena itu, disarankan bagi guru yang ingin menggunakan

pembelajaran kooperatif tipe Penomoran ,mendengar dan mengamati dalam proses pembelajaran diharapkan dapat menggunakan waktu seefektif mungkin dan mengorganisir dengan sebaik-baiknya.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Anita, Lie. 2007. *Mempraktekkan Cooperative Learning Di Ruang-Ruang Kelas*. Jakarta : Gramedia
- Depdiknas. 2006. *Kurikulum Tingkat Satuan Mata Pelajaran Matematika Sekolah Dasar dan Madrasah Ibtidaiyah*. Jakarta : Depdiknas
- Dimiyati dan Mudjiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Rineka Cipta
- Ibrahim. 2006. *Pembelajaran Kooperatif*. Surabaya : Universitas Negeri Surabaya
- Martinis, Y. 2004. *Strategi Pembelajaran Berbasis Kompetensi*. Jakarta : Gaung Persada Press
- Sharan, S. 2009. *Handbook Of Cooperative Learning*. Yogyakarta : Imperium
- Slameto. 2001. *Belajar dan Faktor-Faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta : Rineka Cipta
- Slavin, R.E. 2009. *Cooperative Learning Teori, Riset, dan Praktik*. Bandung : Nusa Medika
- Sudjana. 1989. *Penelitian Hasil Belajar Mengajar*. Bandung : Remaja Rosdakarya
- Syaiful, S. 2003. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung : Alfabeta
- Trianto. 2007. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta : Prestasi Pustaka

PENGGUNAAN VARIASI MEDIA OLEH GURU SAINS DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA SD NEGERI 24 BANDA ACEH

Oleh
Nurmasyitah*

Abstrak

Untuk meningkatkan kualitas pembelajaran Sains di Sekolah Dasar sangat dianjurkan guru dalam menanamkan konsep-konsep Sains menggunakan media. Namun kenyataannya di lapangan tidak sesuai harapan dengan kenyataan karena banyak guru tidak menggunakan media dalam kegiatan belajar mengajar. Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) yang bertujuan untuk mengetahui penggunaan media bervariasi oleh guru dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa kelas V SD pada mata pelajaran Sains. Subjek penelitian adalah siswa kelas VA SD Negeri 24 Banda Aceh. Penelitian ini berlangsung dalam 3 siklus yang masing-masing siklus selama dua pertemuan) dimulai dengan merancang rencana, melakukan tindakan, pemantauan dan refleksi. Hasil belajar siswa diukur dengan tes yang dikembangkan oleh peneliti bersama dengan guru. Hasil belajar ini berguna untuk menentukan ketuntasan belajar siswa secara klasikal pada setiap siklus. Selanjutnya data yang diperoleh dianalisis secara deskriptif untuk masing-masing siklus. Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas melalui penggunaan media yang bervariasi pada pembelajaran sains kelas Va SD Negeri 24 Banda Aceh dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa meningkat. Peningkatan hasil belajar siswa terlihat sebagai berikut, siklus I nilai rata-rata kelas 7,11 yang termasuk kategori sangat baik sebanyak 0%, baik sebanyak 40,63%, cukup sebanyak 35,12%, kurang sebanyak 6,25%, sangat kurang sebanyak 0%. Pada siklus II nilai rata-rata kelas 7,31 yang termasuk kategori sangat baik sebanyak 6,25%, baik sebanyak 43,75%, cukup sebanyak 50%, kurang sebanyak 0%, sangat kurang sebanyak 0%. nilai rata-rata kelas 7,84 yang termasuk kategori sangat baik sebanyak 18,7%, baik sebanyak 71,88%, cukup sebanyak 9,37%, kurang sebanyak 0%, sangat kurang sebanyak 0%.

Kata Kunci: Variasi media, hasil belajar siswa.

PENDAHULUAN

Mempelajari sains (IPA) pada prinsipnya tidak cukup sekedar menghafal suatu konsep melalui buku pelajaran, namun lebih dari itu belajar sains pada hakekatnya merupakan suatu proses dan produk. Hal tersebut dapat dilakukan dengan berbagai kesatuan cara, misalnya pengamatan/observasi suatu objek atau gejala alam, melakukan pengukuran, membuat hipotesis, mendesain, menguji data dan melakukan percobaan, maka mereka akan lebih mudah memahami hasil pembelajarannya secara utuh.

Dalam proses pembelajaran sains, guru merupakan faktor yang esensial dan strategi dalam menentukan keberhasilan tujuan pembelajarannya. Oleh karena itu, kemampuan dan ketrampilan guru dalam penguasaan konsep sains sangat

menentukan dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran konsep-konsep sains SD dengan memanfaatkan berbagai media sesuai dengan kebutuhan dan kompetensi yang harus dimiliki oleh anak didik. Hal ini sesuai dengan pendapat Karti Soeharto (1995) bahwa penggunaan media secara kreatif akan memperbesar kemungkinan siswa untuk belajar lebih banyak, mencamkan apa yang dipelajarinya lebih baik, dan meningkatkan ketrampilan-ketrampilan tertentu sesuai dengan apa yang menjadi tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan, sehingga mutu pendidikan pada suatu sekolah dapat meningkat. Asri Budiningsih (1995) mengatakan pula bahwa dalam mengajarkan pendidikan IPA di SD dapat saja guru bercerita panjang lebar tentang materi pelajaran. Namun hasilnya tentulah berbeda

jika guru menunjukkan benda yang sebenarnya atau menunjukkan gambarnya. Sebagai contoh, dalam pembelajaran sains pokok bahasan biji berkeping satu (monocotyl), maka guru dapat membawa contoh buah pinang, jagung dan cermai. Sedangkan biji berkeping dua, guru dapat membawa biji buah mangga, biji nangka sebagai media.

Selanjutnya hasil penelitian Elmi Mahzum (2009) dengan topik "Optimalisasi Pemanfaatan Dinding Kelas Melalui Penerapan Teknologi Media Sederhana" menemukan bahwa : 1) Model ini terbukti meningkatkan kemampuan dan ketrampilan guru dan siswa SD dalam mengelola dinding kelas yang akademis dan dinamis, 2) Model ini terbukti berhasil meningkatkan kemampuan dan ketrampilan guru dan siswa SD dalam mengelola dan memanfaatkan dinding kelas sebagai sumber belajar.

Meskipun para pakar pendidikan dan hasil penelitian menemukan pentingnya penggunaan media oleh guru dalam kegiatan belajar mengajar, namun demikian kenyataan di sekolah- sekolah sangatlah memprihatinkan. Terbatasnya ketersediaan media pembelajaran di sekolah, merupakan salah satu factor penyebab guru enggan menggunakan media pembelajaran dalam melaksanakan tugasnya. Terlebih lagi harus membuat sendiri. Selain alat-alat untuk membuat media tidak ada, juga menambah beban guru dalam pembuatan media tersebut. Sehingga pendidikan hanya dilakukan dengan ceramah saja. Hal ini sesuai dengan temuan Mas'ud Yusuf (2000) dalam penelitiannya bahwa pengetahuan guru-guru SD/MI tentang media pembelajaran masih sangat terbatas pada penggunaan papan tulis dan buku-buku pelajaran yang sudah merupakan alat bantu mengajar yang umum ada di sekolah-sekolah. Disamping itu, diasumsikan bahwa kemampuan dan kemauan guru dalam mengelola kegiatan belajar mengajar dengan menggunakan media IPA masih rendah.

Salah satu tugas guru adalah meningkatkan prestasi belajar siswa. Seorang guru harus mampu melihat apa penyebab rendahnya prestasi belajar? Masalah apa yang sedang dihadapi oleh siswa sehingga suasana kelas yang kurang aktif dan hasil belajar siswa yang rendah dapat diatasi. Disini seorang guru harus melakukan suatu tindakan atau memperbaiki bagaimana komunikasi, apakah

konsep yang diberikan sudah tepat? Apakah selama ini guru tidak memakai media yang bervariasi waktu mengajar?

Penggunaan media yang bervariasi dalam proses belajar mengajar dapat membangkitkan hasrat siswa untuk belajar. Hasrat untuk belajar berarti pada diri anak didik itu ada motivasi belajar, sehingga berdampak pada hasil belajar siswa. Penggunaan media yang bervariasi dalam pembelajaran sains diharapkan dapat memenuhi ketercapaian tujuan pembelajaran.

Oleh karena itu melalui penelitian tindakan kelas ini guru akan dilatih penggunaan variasi media dalam kegiatan belajar mengajar (termasuk media KIT IPA jika media tersebut tersedia di sekolah) dalam upaya meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa. Diharapkan penelitian ini bermanfaat bagi siswa untuk meningkatkan hasil belajar, dan juga bagi guru kelas V SD untuk melakukan tindakan alternatif dalam upaya meningkatkan kualitas siswa SD Negeri 24 Banda Aceh.

Dari uraian di atas yang menjadi permasalahan penelitian ini adalah apakah melalui penggunaan media bervariasi oleh guru dalam kegiatan belajar mengajar dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran sains di SD Negeri 24 Banda Aceh.

Tujuan penelitian adalah untuk mengetahui penggunaan media bervariasi oleh guru dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran sains. Diharapkan penelitian ini bermanfaat bagi siswa untuk meningkatkan hasil belajar, dan juga bagi guru kelas V SD untuk melakukan tindakan alternatif dalam upaya meningkatkan kualitas siswa SD Negeri 24 Banda Aceh.

TINJAUAN PUSTAKA

Penggunaan media dalam pembelajaran merupakan hal yang sangat utama dalam penyampaian materi pelajaran. Karena media pembelajaran merupakan alat atau sarana untuk menyampaikan pesan kepada siswa untuk belajar. Beberapa pengertian media diantaranya diberikan oleh. Gagne (1979) media adalah berbagai jenis komponen dalam lingkungan siswa yang dapat merangsangnya untuk belajar. Sementara Brigs (1986) berpendapat bahwa media adalah segala alat fisik yang dapat menyajikan pesan serta merangsang siswa untuk belajar. Jadi dapat

disimpulkan bahwa media adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan dari pengirim ke penerima sehingga dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian, dan minat serta perhatian siswa sedemikian rupa sehingga proses belajar dapat berlangsung menarik dan tujuan tercapai dengan baik.

Kegunaan media dalam proses belajar mengajar antara lain memperjelas penyajian pesan, mengatasi keterbatasan indera mata, ruang dan waktu, mengaktifkan siswa belajar dan memberikan persepsi dan pengalaman yang sama (Arief Sadiman, 1986). Adapun manfaat media pendidikan antara lain: a) memperjelas konsep abstrak menjadi konkrit; b) menarik perhatian siswa terhadap materi pelajaran; c) memberikan pengalaman yang nyata dan dapat menumbuhkan kreativitas siswa; d) menumbuhkan pemikiran teratur; e) menumbuhkan pengertian dan mengembangkan kemampuan berbahasa baik secara lisan maupun tertulis (Oemar H, 1991).

Selanjutnya ketrampilan adalah suatu kecakapan menggunakan anggota badan untuk melaksanakan suatu pekerjaan, misalnya ketrampilan yang berhubungan dengan mengoperasikan computer, menari, menggunakan media dalam kegiatan belajar mengajar dan sebagainya. (Bambang Sutjipto, 2000). Ketrampilan suatu bidang tertentu dapat diperoleh dengan mempelajari pengetahuan dengan bidang tersebut.

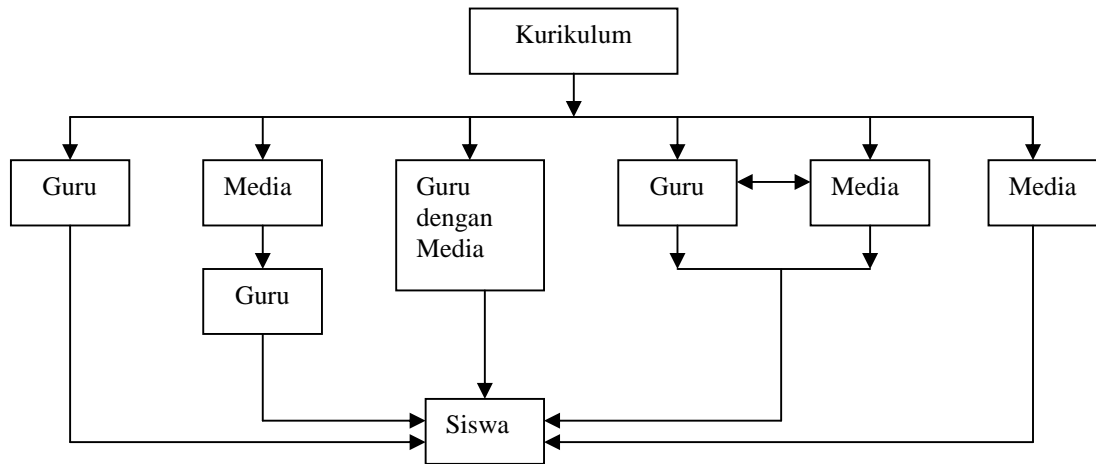
Setiap pekerjaan memerlukan suatu ketrampilan. Ketrampilan dapat diperoleh melalui belajar dan pengalaman mempelajari sesuatu. Salah satu ketrampilan yang wajib dimiliki oleh guru adalah ketrampilan mengajar, meliputi ketrampilan membuka, menyajikan materi dan menutup pelajaran. Untuk menyajikan materi, calon guru/mahasiswa perlu menyiapkan media sebagai alat bantu menyampaikan media sebagai alat bantu menyampaikan pesan dan memudahkan siswa belajar.

Menggunakan media dalam kegiatan belajar mengajar diperlukan suatu ketrampilan. Tanpa memiliki ketrampilan menggunakan

media dalam kegiatan belajar mengajar, maka akan diperoleh kegagalan dalam melaksanakan tugasnya sebagai guru. Sehubungan dengan ini Subijanto (2001) mengatakan bahwa kalau seandainya semua guru trampil dalam menggunakan media pembelajaran dengan baik dan hasilnya sesuai dengan yang ditetapkan dalam tujuan pembelajaran. Namun kenyataan di sekolah sekolah masih jarang guru menggunakan media pembelajaran dalam melaksanakan tugasnya. Kalaupun ada guru yang menggunakan media pembelajaran, sangat terbatas sekali dan belum dilakukan dengan tepat. Jiyono dalam (Suryadi dan Tilaar, 1993) mengemukakan bahwa lebih dari 50 % guru SD tidak mengetahui cara menggunakan media pembelajaran. Hal ini terbukti dari langkanya media pembelajaran di SD yang diciptakan atau yang dimanfaatkan secara optimal untuk kepentingan pembelajaran. Kemungkinan fenomena ini muncul karena masih terbatasnya ketrampilan guru-guru dalam menciptakan dan memanfaatkan media pembelajaran yang ada di masing-masing sekolah.

Pembelajaran sains di SD mencakup pengetahuan alam secara umum yang disesuaikan dengan kedekatan siswa dengan alam lingkungan dalam kehidupan sehari-hari. Pada pembelajaran sains terdapat beberapa materi pelajaran yang tidak didapatkan di lingkungan setiap siswa, oleh karena itu dalam proses pembelajaran sains siswa perlu diberikan pengalaman belajar berupa kegiatan dengan menggunakan media, sehingga siswa akan tertarik untuk memahami konsep yang dipelajari.

Dari segi pengetahuan, setiap calon guru atau guru perlu mempunyai wawasan pengetahuan tentang media pengajaran dan dari segi ketrampilan mereka harus memiliki kemampuan merancang, membuat dan memanfaatkan berbagai media dalam kegiatan belajar mengajar. Adapun penggunaan media dalam proses pembelajaran dapat digambarkan dengan pola sebagai berikut.



Gambar 1. Pola Penggunaan Media oleh Guru dalam Pembelajaran

Keterangan :

Guru mengajar tanpa menggunakan media

Guru menggunakan media yang telah tersedia

Guru menggunakan media yang dikembangkan sendiri

Guru berbagi tugas dengan media, misalnya media untuk presentasi materi pelajaran, sedangkan guru membina jalannya pembelajaran

Terjadi belajar mandiri dengan menggunakan media

Gambaran yang ada dalam diagram di atas, menunjukkan bahwa guru dapat melaksanakan pembelajaran baik tanpa media dengan mengupayakan siswa belajar mandiri dengan media. Guru mengajar tanpa menggunakan media, merupakan pola pembelajaran yang sudah sangat tertinggal. Guru yang diharapkan mengajar saat ini adalah guru yang mampu menggunakan media bervariasi dalam kegiatan pembelajaran terutama yang menguasai teknologi informasi.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri 24 Banda Aceh. Pasca bencana tsunami tahun 2004, SDN 24 merupakan gabungan dari tiga buah sekolah dasar. Subjek penelitian ini adalah guru dan siswa kelas VA SD Negeri 24 Banda Aceh berjumlah 32 siswa.

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) karena bertujuan memperbaiki hasil belajar siswa melalui

penggunaan media yang bervariasi. Kerjasama antara peneliti dengan guru (kolaborator) meliputi kegiatan perencanaan tindakan, implementasi tindakan, observasi dan refleksi. Dalam pelaksanaannya peneliti berkabolarasi dengan guru kelas V SD Negeri 24 Banda Aceh.

Pengumpulan data dilakukan selama 3 siklus, masing-masing siklus terdiri 2 pertemuan. Satu kali pertemuan selama 70 menit. Pada tahap perencanaan tindakan peneliti bekerja sama dengan kolaborator dalam hal persiapan proses pembelajaran. Adapun teknik analisis data dilakukan dengan memberikan tes kepada siswa pada setiap siklus guna mengetahui ada/tidaknya peningkatan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran sains. Skala penilaian hasil belajar adalah lima kategori yaitu nilai hasil tes : > 8,5 ; 7,5-8,4 ; 6,5-7,4 ; 5,5-6,4 dan < 5,4 .

Tabel 1. Lembar Hasil Belajar Siswa

No	Nilai hasil tes	Siklus I		Siklus II		Siklus III	
		F	%	F	%	F	%
1	8,5						
2	7,5 – 8,4						
3	6,5 – 7,4						
4	5,5 – 6,4						
5	< 5,4						
Jumlah							
Rata-rata							
% Ketuntasan							

HASIL DAN PEMBAHASAN

Data yang diperoleh dari penelitian ini berupa hasil tes tentang hasil belajar siswa pada konsep alat pernapasan manusia dan hewan. Untuk konsep alat pernapasan manusia dan hewan diajarkan selama tiga siklus, tiap siklus dilakukan dua pertemuan.

Jadi ada 6 kali pertemuan. Hasil penelitian tindakan diuraikan dalam tahapan yang berupa tiga siklus sebagaimana diuraikan berikut ini.

Siklus I

Hasil tes terhadap penguasaan siswa terhadap materi pembelajaran pada siklus I adalah sebagai berikut.

Tabel 2. Hasil Belajar Siswa Siklus I

No.	Kode Nama Siswa	Nilai rata-rata siklus 1	Keterangan
1	A	6,5	8,5 = 0
2	B	7	7,5 – 8,4 = 13
3	C	7,5	6,5 – 7,4 = 17
4	D	7	5,5 – 6,4 = 2
5	E	6,5	< 5,4 = 0
6	F	7	
7	G	7,5	Sangat baik = 0%
8	H	8	Baik = 40,63%
9	I	7,5	Cukup = 53,12%
10	J	7,5	Kurang = 6,25%
11	K	7,5	Sangat Kurang = 0%
12	L	7	
13	M	7,5	Ketuntasan 6,5 = 93,75%
14	N	7,5	Tidak tuntas $\leq 6,5$ = 6,25%
15	O	6,5	
16	P	8	
17	Q	6,5	
18	R	6,5	
19	S	8	
20	T	7	
21	U	7,5	
22	V	7	

No.	Kode Nama Siswa	Nilai rata-rata siklus 1	Keterangan
23	W	7	
24	X	7,5	
25	Y	6,5	
26	Z	6	
27	AA	7	
28	AB	6	
29	AC	8	
30	AD	7	
31	AE	7	
32	AF	7	
	Jumlah	227,5	
	Rata-rata	7,11	

Penguasaan siswa terhadap materi pembelajarann dengan nilai rata-rata sebesar 7,11 dari skor ideal 10. Penilaian hasil belajar siklus I dilakukan melalui tes secara tertulis dan dilaksanakan setelah proses pembelajaran selesai.

Berdasarkan Tabel 2 di atas, dapat diketahui bahwa siswa yang tuntas belajar sebanyak 30 siswa (93,75%). Sedangkan 2 orang (6,25%) belum tuntas. Hasil belajar siswa pada siklus I yang termasuk dalam kategori sangat baik sebanyak 0%, baik sebanyak 40,63%, cukup sebanyak 53,12%, kurang sebanyak 6,25%, dan sangat kurang sebanyak 0%.

Refleksi siklus I

Untuk hasil belajar siswa, secara keseluruhan kelas sudah dianggap tuntas karena sudah lebih dari 75% siswa tuntas belajarnya. Sedangkan yang belum tuntas hanya 2 orang atau sebanyak 6, 25%, guru tidak perlu mengulang lagi materi pelajarannya dan dapat dilanjutkan untuk materi selanjutnya. Untuk siswa yang belum tuntas diberikan remedial.

Siklus II

Hasil tes terhadap penguasaan siswa terhadap materi pembelajaran pada siklus II adalah sebagai berikut.

Tabel 3. Hasil Belajar Siswa Siklus II

No.	Kode Nama Siswa	Nilai rata-rata siklus 1	Keterangan
1	A	7,5	8,5 = 2
2	B	7,5	7,5 - 8,4 = 14
3	C	6,5	6,5 - 7,4 = 16
4	D	8	5,5 - 6,4 = 0
5	E	7,5	< 5,4 = 0
6	F	7	
7	G	7	Sangat baik = 6,25%
8	H	7,5	Baik = 43,75%
9	I	7,5	Cukup = 50%
10	J	7	Kurang = 0%
11	K	8,5	Sangat Kurang = 0%
12	L	7,5	

13	M	8,5	Ketuntasan 6,5 = 100%
14	N	7,5	Tidak tuntas $\leq 6,5 = 0\%$
15	O	6,5	
16	P	8	
17	Q	7	
18	R	7	
19	S	8	
20	T	6,5	
21	U	7	
22	V	8	
23	W	7	
24	X	6,5	
25	Y	6,5	
26	Z	7	
27	AA	6,5	
28	AB	7	
29	AC	8	
30	AD	7	
31	AE	8	
32	AF	7,5	
	Jumlah	234	
	Rata-rata	7,31	

Berdasarkan Tabel 3 dapat dijelaskan bahwa penguasaan siswa terhadap materi pembelajarannya dengan nilai rata-rata sebesar 7,31 dari skor ideal 10. Sedangkan pada siklus I nilai rata-rata 7,11. Terdapat peningkatan hasil belajar siswa dari siklus I ke siklus II sebesar 0,19 atau 1,9 %. Penilaian hasil belajar siklus II dilakukan melalui tes secara tertulis dan dilaksanakan setelah proses pembelajaran selesai.

Berdasarkan Tabel 3 di atas, dapat diketahui bahwa siswa yang tuntas belajar sebanyak 32 siswa (100%). Sedangkan pada siklus I yang tuntas sebanyak 30 siswa (93,75%). Sedangkan belum tuntas tidak ada. Hasil belajar siswa pada siklus II yang termasuk dalam kategori sangat baik sebanyak 6,25%, baik sebanyak 43,75%, cukup sebanyak 50%, kurang sebanyak 0%, dan sangat kurang sebanyak 0%. Berdasarkan kriteria tersebut pada siklus kedua ini juga meningkat pada kategori sangat baik dari 0%

pada siklus I meningkat menjadi 6,25%. Untuk kategori baik meningkat sebesar 3,12%.

c. Refleksi siklus II

Untuk hasil belajar siswa, secara keseluruhan kelas sudah tuntas karena sudah 100% siswa tuntas belajarnya. Sedangkan yang perlu ditingkatkan adalah jumlah siswa yang termasuk dalam kategori sangat baik dan baik. Guru dapat dilanjutkan untuk materi selanjutnya. Untuk siswa, agar lebih meningkat lagi hasil belajarnya guru perlu memberikan tugas rumah membaca materi yang akan dibahas selanjutnya, agar siswa ketika memasuki materi selanjutnya sudah memiliki pengetahuan awal.

Siklus III

Hasil tes terhadap penguasaan siswa terhadap materi pembelajaran pada siklus III adalah sebagai berikut.

Tabel 4. Hasil Belajar Siswa Siklus III

No.	Kode Nama Siswa	Nilai rata-rata siklus I	Keterangan
1	A	8	$8,5 = 6$
2	B	8,5	$7,5 - 8,4 = 23$
3	C	7,5	$6,5 - 7,4 = 3$
4	D	8	$5,5 - 6,4 = 0$
5	E	7,5	$< 5,4 = 0$
6	F	8,5	
7	G	7,5	Sangat baik = 18,75%
8	H	8	Baik = 71,88%
9	I	8	Cukup = 9,37%
10	J	7,5	Kurang = 0%
11	K	9	Sangat Kurang = 0%
12	L	7,5	
13	M	8,5	Ketuntasan $6,5 = 100\%$
14	N	7,5	Tidak tuntas $\leq 6,5 = 0\%$
15	O	8	
16	P	7,5	
17	Q	8	
18	R	7,5	
19	S	9	
20	T	7	
21	U	7,5	
22	V	8	
23	W	7,5	
24	X	8	
25	Y	6,5	
26	Z	8,5	
27	AA	7,5	
28	AB	8	
29	AC	7,5	
30	AD	7	
31	AE	7,5	
32	AF	9	
	Jumlah	251	
	Rata-rata	7,84	

Berdasarkan Tabel 4 di atas, dapat dijelaskan bahwa penguasaan siswa terhadap materi pembelajarannya dengan nilai rata-rata sebesar 7,84 dari skor ideal 10. Sedangkan

pada siklus II nilai rata-rata 7,31. Terdapat peningkatan hasil belajar siswa dari siklus II ke siklus III sebesar 0,53 atau 5,3 %. Penilaian hasil belajar siklus III dilakukan melalui tes

secara tertulis dan dilaksanakan setelah proses pembelajaran selesai.

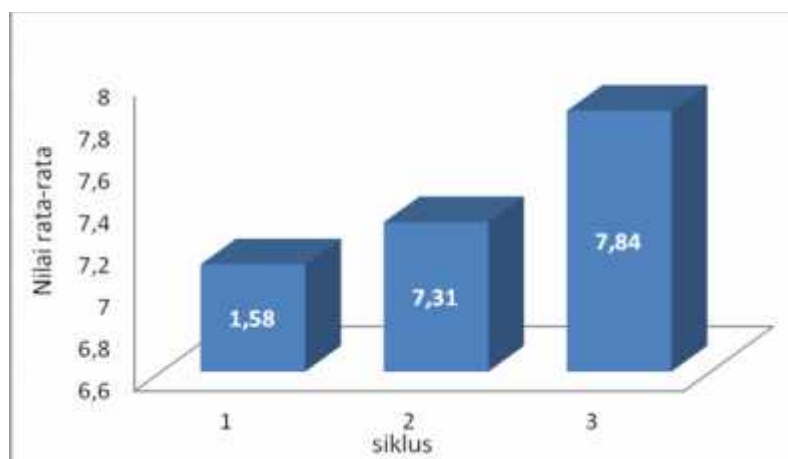
Berdasarkan Tabel 4 di atas, dapat diketahui bahwa siswa yang tuntas belajar sebanyak 32 siswa (100%). Hasil belajar siswa pada siklus III yang termasuk dalam kategori sangat baik meningkat sebanyak 12,5% dari siklus II, kategori baik meningkat sebesar 28,13%, Kategori cukup berkurang sebanyak 40,27%, dan kurang dan sangat kurang sebanyak 0%.

Refleksi siklus III

Berdasarkan hasil belajar siswa di setiap siklus memperlihatkan adanya peningkatan. Penggunaan media yang bervariasi dalam usaha meningkatkan hasil belajar sains siswa

di kelas V SD Negeri 24 Banda Aceh dari tiap-tiap siklus yang telah dilaksanakan peneliti berdampak positif, karena menunjukkan keaktifan yang berdampak pada hasil belajar siswa. Merupakan suatu keberhasilan selama proses pembelajaran. Guru boleh terus menerapkan variasi media dalam pembelajaran pada materi lain dalam mata pelajaran IPA, karena dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Hasil belajar yang diperoleh dengan menggunakan variasi media pada pelajaran IPA kelas Va SD Negeri 24 Banda Aceh, menunjukkan adanya peningkatan pada tiap siklus. Siklus pertama nilai rata-rata kelas sebesar 7,11, siklus II sebesar 7,31, dan siklus III sebesar 7,84. Hal ini dapat dilihat pada gambar 2 berikut ini.



Gambar 2. Nilai Rata-rata Hasil Belajar Siswa Siklus I, II, III

KESIMPULAN DAN SARAN

Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas melalui penggunaan media yang bervariasi pada pembelajaran sains kelas Va SD Negeri 24 Banda Aceh dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa meningkat. Hal ini terlihat pada peningkatan hasil belajar siswa, siklus I nilai rata-rata kelas 7,11 yang termasuk kategori sangat baik sebanyak 0%, baik sebanyak 40,63%, cukup sebanyak 35,12%, kurang sebanyak 6,25%, sangat kurang sebanyak 0%. Pada siklus II nilai rata-rata kelas 7,31 yang termasuk kategori sangat baik sebanyak 6,25%, baik sebanyak 43,75%, cukup sebanyak 50%, kurang sebanyak 0%, sangat kurang sebanyak 0%. nilai rata-rata kelas 7,84 yang termasuk kategori sangat baik

sebanyak 18,7%, baik sebanyak 71,88%, cukup sebanyak 9,37%, kurang sebanyak 0%, sangat kurang sebanyak 0%.

Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka disarankan kepada guru sains SD Negeri 24 Banda Aceh, agar dalam proses pembelajaran sains hendaknya menggunakan media yang bervariasi.

DAFTAR PUSTAKA

Asri Budiningsih. 1995. *Guru dan Media Pembelajaran IPA: Studi tentang Pemanfaatan Media Pembelajaran untuk meningkatkan mutu Pendidikan Sekolah Dasar*. Jurnal Penelitian Lahan Kering. Volume

- 22 Nomor 1 Maret 2000. Lembaga Penelitian Universitas Lampung.
- Bambang Sutjipto. 2000. *Ketrampilan Menggunakan Media dalam Kegiatan Belajar Mengajar di Taman Kanak-kanak*. Jurnal Parameter. No 7. Mei Tahun XVIII 2000. Universitas Negeri Jakarta
- Gagne, Robert M. 1970. *The Conditions Of Learning*. New York: Holt Reinhart and Winston.
- Hamalik, O. 1991. *Pendidikan Guru: Konsep dan Strategi*. Bandung: Penerbit CV Mandar Maju.
- Mas'ud Yusuf. 2000. *Manfaat Media dalam Pembelajaran IPA*. Jurnal Penelitian Media Informasi dan Komunikasi Ilmiah. Vol VII. No.2. Juli – Desember 1998. Lembaga Penelitian Universitas Riau.
- M. Yusuf. 2006. *Peningkatan Kualitas Pembelajaran IPA melalui Pemanfaatan KIT IPA SD yang Efektif*. Jurnal Penelitian Pendidikan Dasar. No. 5 Tahun II 2004.
- Sadiman, S. Arief .1986. *Media Pendidikan*. Jakarta. CV. Rajawali.
- Soedarsono. 1996. *Pedoman Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK)*. Yogyakarta: Dirjen Dikti Depdikbud BP3GSD, UP3SD, UKMPSD.
- Soerharto,K 1995. *Teknologi Pembelajaran Pendekatan Strategi, Konsepsi dan Model, SAP. Evaluasi, Sumber Belajar dan Media*. Surabaya: Surabaya Intelektual Club (SIC).
- Tirtaraharja. 1992. *Pemilihan dan Pengembangan Media untuk Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali.
- Subijanto. 2001. *Studi tentang Penggunaan Alat IPA Sekolah Dasar di Kecamatan Banjar Utara dan Timur Kota Madya Banjarmasin*. Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan. No. 029. Tahun ke-7 Mei 2001.

PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *TEAMS GAMES TOURNAMENTS* PADA MATERI SISTEM KOLOID

Oleh
Muhammad Zulfajri*

Abstrak

Dalam upaya meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami materi sistem koloid yang berakibat kepada peningkatan kualitas hasil belajar maka perlu digunakan model pembelajaran yang aktif, kreatif, efektif, dan menarik. *Teams Games Tournaments* (TGT) adalah salah satu model pembelajaran kooperatif yang mendukung pembelajaran tersebut. Dari hasil penelitian yang dilakukan untuk melihat pengaruh dari penggunaan model ini di MAS Darul Ihsan pada kelas XI selama dua siklus pembelajaran dengan didukung oleh tes awal dan tes akhir sehingga diketahui peningkatan hasil belajar dari siswa. Untuk melihat aktivitas kegiatan pembelajaran maka dilakukan observasi oleh dua orang pengamat dari guru setempat. Selain itu tanggapan siswa juga sangat penting untuk mengetahui seberapa menarik dan efektifnya model pembelajaran bagi siswa. Dari data yang diperoleh pada siklus pertama bahwa pelaksanaan pembelajaran berjalan dengan baik. Sedangkan pada siklus kedua setelah adanya perbaikan atas evaluasi siklus pertama maka dikategorikan sangat baik. Tes awal diperoleh nilai rata-rata 27 dengan tidak adanya siswa yang memenuhi nilai kriteria ketuntasan minimal (KKM). Sedangkan untuk siklus kedua, nilai rata-rata meningkat menjadi 92 dengan persentase ketuntasan siswa secara klasikal 96%. Persentase tanggapan positif siswa terhadap model TGT adalah 95%, artinya siswa sangat tertarik dengan penggunaan model pembelajaran TGT.

Kata Kunci: Model Pembelajaran, *Teams Games Tournaments*, Sistem Koloid

PENDAHULUAN

Pada dasarnya kimia tidak sulit apabila siswa mampu memahami konsep dengan baik dengan cara aktif dan lebih fokus dalam proses pembelajaran. Pada materi sistem koloid, siswa masih kurang tepat dalam pengelompokan jenis dan sifat koloid sehingga hasil akhir yang dicapai kurang memuaskan. Untuk mencapai hasil yang optimal maka guru dituntut menciptakan suasana belajar yang lebih mengutamakan keaktifan siswa. Salah satu caranya dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournaments* (TGT).

Model pembelajaran TGT dikembangkan oleh Robert Slavin dan rekan-rekannya (Slavin, 1991:10). Model ini menggabungkan kemampuan siswa dan kompetensi tim yang digunakan untuk meningkatkan pembelajaran yang beragam fakta, konsep, dan keterampilan (Silberman, 2006:171). Model ini juga memberikan kesempatan waktu berpikir, lebih banyak menjawab dan membantu satu sama lain, mempunyai peluang yang sama untuk

melibatkan diri secara aktif, sehingga menjadi sebuah pembelajaran bermakna (Wahyudi, 2009; Anonymous, 2008). Permainan dalam kegiatan pembelajaran bisa dilakukan dalam bentuk lomba, kerjasama atau diskusi, sampai pembelajaran yang dilakukan diluar kelas (Salman, 2008). Dengan demikian TGT mampu menciptakan pembelajaran yang aktif, kreatif, efektif, dan menyenangkan (Ambarjaya, 2008:55; Ismail, 2006:11; Sumiati: 40; DePorter, 2005:26).

Peningkatan kualitas hasil belajar siswa dapat dibuktikan dengan tingginya perhatian siswa terhadap materi yang diberikan. Keadaan aktif dan menyenangkan tidaklah cukup jika proses pembelajaran tidak efektif, yaitu tidak menghasilkan apa yang harus dikuasai siswa setelah proses pembelajaran berlangsung, sebab pembelajaran memiliki sejumlah tujuan pembelajaran yang harus dicapai. Jika pembelajaran hanya aktif dan menyenangkan tetapi tidak efektif, maka pembelajaran tersebut tidak ubahnya seperti permainan biasa (Subrata, 2008). Beberapa

penelitian dengan menggunakan model pembelajaran TGT membuktikan bahwa terjadinya peningkatan kualitas proses dan hasil belajar, pemahaman, pengetahuan dan penerapan ilmu bagi siswa bahkan lebih efektif dibandingkan dengan model kelompok belajar lainnya (Sigit, 2006; Purnamasari, 2007).

Berdasarkan uraian di atas maka penting dilakukan penelitian untuk melihat pengaruh penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe TGT dalam peningkatan kualitas hasil belajar siswa pada materi sistem koloid.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini dilaksanakan pada kelas XI semester genap dengan jumlah 24 orang siswa di Madrasah Aliyah Swasta Darul Ihsan, Siem, Darussalam, Aceh Besar. Penelitian ini dilaksanakan bersiklus dengan tahapan perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, evaluasi, dan refleksi. Masing-masing siklus dilaksanakan sebanyak 4 jam pelajaran. Pada prinsipnya kegiatan dalam siklus kedua adalah pengulangan langkah kerja siklus pertama yang telah mengalami perbaikan dan pengembangan yang disesuaikan dengan hasil refleksi dari siklus pertama.

Indikator dari penilaian adalah apabila terjadi peningkatan skor rata-rata hasil belajar kimia dari siklus pertama ke siklus kedua. Perlakuan dianggap berhasil apabila nilai KKM setiap siswa mencapai 72 dan ketuntasan secara klasikal harus mencapai minimal 85% dari siswa yang mengikuti pembelajaran. Untuk melihat tanggapan siswa terhadap penggunaan model TGT maka digunakan angket. Mukhlis (2005:73) menyatakan bahwa suatu angket dinyatakan positif, jika jawaban siswa terhadap angket yang diberikan positif untuk setiap aspek yang direpson pada setiap komponen pembelajaran diperoleh persentase 80%".

Metode penelitian di atas dilakukan untuk menjawab beberapa pertanyaan yang meliputi tentang peningkatan kualitas belajar siswa pada materi sistem koloid dengan menggunakan model pembelajaran TGT, keterlaksanaan model pembelajaran TGT dalam aktivitas guru dan siswa, dan respon siswa terhadap penggunaan model pembelajaran TGT ini.

Adapun pendeskripsian data observasi skor keaktifan siswa dan kemampuan guru selama kegiatan

pembelajaran berlangsung adalah penilaian aspek afektif. Menurut Arikunto (2006:229), "Dalam menggunakan metode observasi cara yang efektif adalah melengkapi format yang berisi item-item tentang kejadian atau tingkah laku yang digambarkan akan terjadi".

Adapun penilaiannya, menurut Tim Pustaka Yustisia (2008:328), adalah sebagai berikut: 1= Kurang baik; 2 = Baik, 3 = Sangat baik.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\%$$

$$\begin{aligned} \text{Range} &= 69 &&= \text{Kurang baik} \\ &= 70-84 &&= \text{Baik} \\ &= 85-100 &&= \text{Sangat baik} \end{aligned}$$

Berdasarkan tujuan yang akan dicapai dalam penelitian ini, maka metode pengolahan data untuk menghitung persentase frekuensi skor siswa berdasarkan tes awal dan nilai evaluasi disetiap siklus. Menurut Sudjiono (2005:43), untuk ketuntasan klasikal hasil belajar (evaluasi) dan angket tentang tanggapan siswa dalam belajar menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TGT dengan menggunakan rumus:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Angka persentase yang dicari

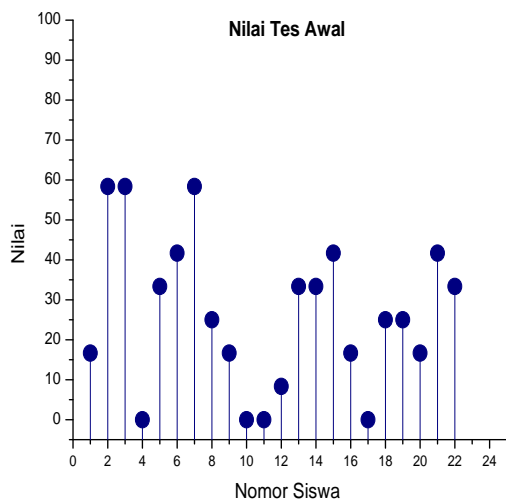
f = Frekuensi jawaban masing-masing point

N = Jumlah objek yang diteliti

HASIL DAN PEMBAHASAN

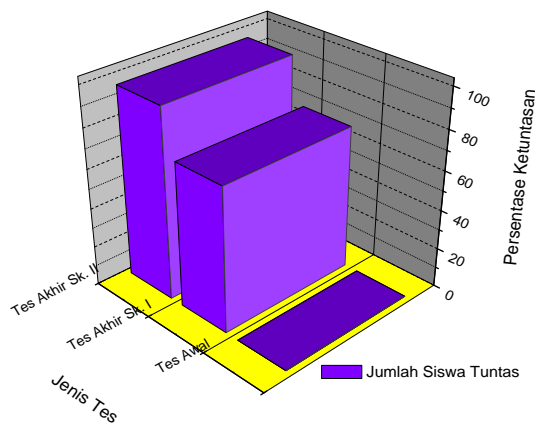
Tes Awal dan Tes Akhir

Tes awal dilakukan selama 20 menit pada awal pembelajaran siklus pertama dengan tujuan untuk mengetahui tingkat penguasaan materi sistem koloid sebelum menggunakan model pembelajaran TGT. Tes awal menggunakan soal evaluasi yang telah disusun secara kolaboratif dengan guru di sekolah tersebut. Tes awal yang dilaksanakan pada siklus pertama diikuti oleh 22 siswa dari 24 siswa keseluruhan. Dari hasil tes awal menunjukkan bahwa nilai rata-rata jawaban yang benar yaitu 27 (Gambar 1). Nilai rata-rata dari seluruh siswa tidak mencapai nilai KKM disebabkan peneliti belum menjelaskan materi sistem koloid dalam proses pembelajaran, namun sudah diberikan tugas sebelumnya untuk mempelajari tentang materi sistem koloid.



Gambar 1. Nilai yang diperoleh siswa untuk tes awal. Maksimal nilai siswa adalah 58. Tidak ada siswa yang memperoleh nilai diatas 72.

Sebelum proses belajar mengajar berakhir, guru memberikan evaluasi berupa soal-soal kepada siswa yang berhubungan dengan materi yang telah diajarkan oleh guru sebanyak 6 item. Adapun rincian nilai hasil evaluasi pada siklus I dan II dapat dilihat pada Gambar 2. Evaluasi yang dilaksanakan pada siklus I dengan menggunakan model TGT tergambar bahwa jumlah siswa yang tuntas lebih meningkat dibandingkan jumlah nilai siswa saat *pre-test*. Jumlah siswa yang tidak tuntas berdasarkan nilai ketuntasan minimum yaitu sebanyak 6 siswa dan 2 siswa tidak hadir saat kegiatan pembelajaran berlangsung. Persentase banyaknya siswa yang tuntas belajar secara klasikal dengan menggunakan rumus analisis data adalah 73%.



Gambar 2. Peningkatan persentase ketuntasan siswa. Pada tes awal 0% ketuntasan lalu meningkat menjadi 73% di tes akhir siklus pertama lalu meningkat lebih tajam pada siklus kedua sebesar 96%.

Dengan demikian, perlu adanya peningkatan pembelajaran pada siklus II karena persentase ketuntasan klasikal belum mencapai 85%. Sedangkan pada evaluasi pembelajaran siklus II, terjadi peningkatan yang signifikan. Berdasarkan persentase banyaknya siswa yang tuntas belajar pada siklus II maka didapatkan persentase sebesar

96% siswa yang tuntas pada siklus ini (Gambar 2).

Pelaksanaan Model Pembelajaran TGT

Pembelajaran siklus pertama dilaksanakan terhadap 22 dari 24 siswa dengan tahap pembelajaran sesuai dengan RPP yang telah disusun. Kekurangan jumlah siswa dari jumlah keseluruhan dikarenakan tidak

hadirnya siswa ke kelas. Sedangkan pada siklus kedua dilaksanakan kepada 23 dengan menggunakan RPP yang telah direvisi berdasarkan refleksi dari siklus pertama. Langkah-langkah pembelajaran yang dilakukan pada kedua siklus pembelajaran dapat dilihat pada tabel 1. Langkah-langkah

pembelajaran mengalami beberapa perubahan di siklus kedua dikarenakan hasil evaluasi dan refleksi menunjukkan ada kelemahan di langkah tersebut atau langkah tersebut dianggap tidak diperlukan lagi.

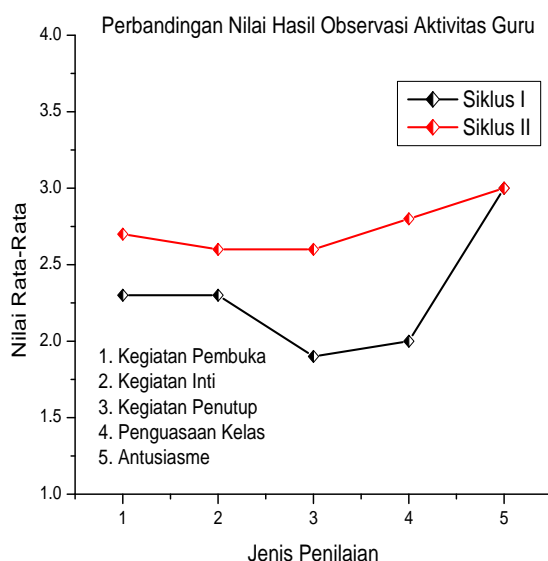
Tabel 1. Langkah-langkah Pembelajaran dengan menggunakan Model TGT untuk setiap siklus. Kalimat miring pada siklus kedua menunjukkan perbedaan dengan siklus pertama.

No	Siklus I	Siklus II
1	Memberikan apersepsi dan motivasi	Memberikan apersepsi dan motivasi kepada siswa
2	Menyampaikan tujuan pembelajaran	Menyampaikan tujuan pembelajaran
3	Melaksanakan <i>pre-test</i>	<i>Tidak melaksanakan pre-test</i>
4	Menjelaskan model pembelajaran yang akan dilaksanakan	Menjelaskan model pembelajaran yang akan dilaksanakan
5	Menyampaikan materi pelajaran	Menyampaikan materi pelajaran
6	Membagi siswa dalam beberapa tim yang heterogen	<i>Membagi siswa dalam beberapa tim berdasarkan hasil evaluasi siklus I</i>
7	Membagi LKS dan siswa sama sama mengerjakannya	Membagi LKS dan siswa sama sama mengerjakannya
8	Membahas bersama jawaban LKS yang telah dikerjakan	Membahas bersama jawaban LKS yang telah dikerjakan
9	Meminta ketua Tim untuk menyerahkan nama-nama perwakilan yang akan berkompetensi disetiap turnamen	<i>Membacakan anggota tim yang akan maju untuk setiap turnamen</i>
10	Memulai kegiatan turnamen	Memulai kegiatan turnamen
11	Perwakilan tim menjawab soal dengan batas waktu 5 menit	Perwakilan tim menjawab soal dengan batas waktu 5 menit
12	Memeriksa jawaban oleh perwakilan kelompok lain	Memeriksa jawaban oleh perwakilan kelompok lain
13	Menulis skor untuk setiap turnamen	Menulis skor untuk setiap turnamen
14	Membahas secara singkat jawaban soal turnamen	Membahas secara singkat jawaban soal turnamen
15	Memberikan gelar berdasarkan skor akhir yang diperoleh tim	Memberikan gelar berdasarkan skor akhir yang diperoleh tim
16	Menanyakan manfaat dan kesimpulan yang diperoleh siswa	Menanyakan manfaat dan kesimpulan yang diperoleh siswa
17	Melaksanakan <i>post-test</i> sebagai tes pemahaman materi setelah penggunaan model TGT pada siklus I	Melaksanakan <i>post-test</i> sebagai tes pemahaman materi setelah penggunaan model TGT pada siklus II

Hasil observasi pengamat pada siklus pertama menunjukkan bahwa penyampaian apersepsi, motivasi, dan tujuan pembelajaran sudah dilakukan dengan baik,. Namun penyampaian materi pelajaran dikategorikan kurang baik, hal ini dikarenakan waktu yang ada terbatas dikarenakan 20 menit pertama sudah digunakan untuk tes awal. Selain itu,

pada akhir pembelajaran, pengarah dan pengambilan kesimpulan oleh siswa masih kurang baik dikarenakan siswa tidak terbiasanya dalam hal menarik kesimpulan di akhir belajar. Walaupun pada hakikatnya, siswa sudah memahami inti pembelajaran pada siklus tersebut.

Setelah adanya perbaikan-perbaikan hasil evaluasi siklus pertama maka di siklus kedua diperoleh hasil yang signifikan terhadap kemampuan guru dibandingkan dengan siklus pertama. Dimana guru dalam mengawali pembelajaran dengan menyampaikan persepsi, motivasi, dan tujuan pembelajaran sudah baik. Adapun aktivitas guru selama pembelajaran sangat baik, dapat dilihat dari kesiapan guru dalam menyampaikan materi serta dengan baik merangkum semua materi yang diajarkan disebabkan karena pengelolaan waktu yang tepat. Guru juga mampu memberikan perhatian kepada seluruh kelompok dengan memberikan penjelasan atas pertanyaan-pertanyaan siswa. Selain itu, guru juga mampu mengarahkan siswa untuk menyimpulkan materi yang sudah dipelajari dengan menulisnya di papan tulis. Dan hal terpenting disaat proses pembelajaran adalah antusiasme guru saat mengajar terlihat sangat baik sehingga mampu memberikan semangat kepada siswa untuk fokus mengikuti kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model TGT. Peningkatan kualitas pembelajaran secara keseluruhan dapat dilihat di Gambar 2.



Analisis Hasil Belajar

Pada umumnya, terjadi peningkatan jumlah siswa yang tuntas dalam belajar dibandingkan dengan tes awal. Pada pembelajaran siklus pertama, hasil belajar mengalami peningkatan meskipun dapat dikatakan hampir berhasil yaitu hanya terdapat

6 siswa yang nilainya belum mencapai KKM dari seluruh siswa dengan ketuntasan klasikal 73%. Sedangkan pada siklus kedua terjadi peningkatan yang sangat memuaskan dengan 96% siswa memperoleh nilai tuntas. Dengan demikian, secara keseluruhan diketahui bahwa pencapaian kualitas belajar siswa pada materi sistem koloid dengan menggunakan model TGT mampu meningkatkan hasil belajar dan siswa memahami serta menguasai materi tersebut dengan sangat baik. Dengan perolehan ketuntasan klasikal pada siklus kedua sebesar 96% maka tidak perlu diadakan kembali siklus berikutnya.

Tanggapan Siswa Terhadap Penggunaan TGT

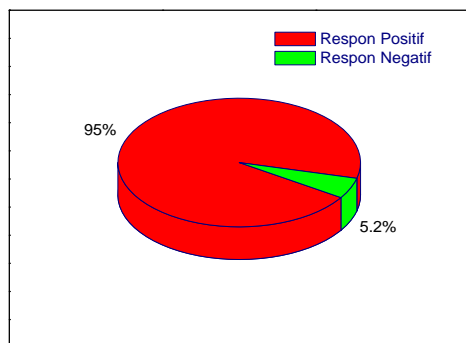
Berdasarkan angket yang telah diisi oleh siswa maka diperoleh tanggapan siswa terhadap penggunaan model TGT ini. Hasil angket diperoleh data bahwa 95% siswa menanggapi positif (Tabel 2). Pada saat kegiatan diskusi dilaksanakan semua siswa berperan aktif dan setiap anggota kelompok memiliki kesempatan yang sama dalam proses pembelajaran.

Gambar 2. Perbandingan nilai rata-rata yang diperoleh untuk kedua siklus. Untuk siklus I: Kegiatan pembuka, B; Kegiatan Inti, B; Kegiatan Penutup, B; Penguasaan Kelas, B; Antusiasme, A. Sedangkan untuk siklus II mengalami peningkatan: Kegiatan pembuka, A; Kegiatan inti, A; Kegiatan Penutup, A; Penguasaan Kelas, A; Antusiasme, A.

Setiap anggota kelompok memiliki tanggung jawab terhadap kesuksesan kelompoknya dalam memperoleh skor yang baik sehingga siswa mau berusaha disetiap langkah pembelajaran.

Tabel 2. Tanggapan Siswa Terhadap Penerapan TGT berdasarkan angket yang dibagikan ke siswa.

No	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1	2	3	4
1	Apakah anda menyukai cara mengajar yang digunakan oleh guru dalam menyampaikan materi Sistem Koloid?	100	-
2	Apakah belajar dengan model kooperatif tipe TGT ini meningkatkan kualitas hasil belajar anda dalam materi Sistem Koloid?	100	-
3	Apakah dengan penerapan model kooperatif tipe TGT dapat membuat anda lebih mudah berinteraksi dengan teman?	95,65	4,35
4	Apakah dengan menggunakan model pembelajaran ini anda mengalami kesulitan dalam memahami materi Sistem Koloid?	4,35	95,65
5	Apakah cara guru menyampaikan materi dengan menggunakan model ini lebih mempermudah anda memahami materi Sistem Koloid?	100	-
6	Apakah anda merasa bosan belajar dengan menggunakan model kooperatif tipe TGT?	8,7	91,3
7	Apakah dengan menggunakan model kooperatif tipe TGT anda akan lebih aktif ?	95,65	4,35
8	Apakah model pembelajaran tipe TGT dapat membangkitkan kreativitas anda dalam belajar?	91,3	8,7
9	Apakah model pembelajaran kooperatif tipe TGT efektif digunakan untuk penyampaian materi Sistem Koloid?	82,6	17,4
10	Apakah model pembelajaran kooperatif tipe TGT membuat suasana belajar yang menyenangkan?	95,65	4,35
Persentase Respon Positif		95%	
Persentase Respon Negatif		5,2%	



Gambar 3. Persentase respon positif dan respon negatif dari hasil angket siswa terhadap penggunaan model pembelajaran TGT pada materi sistem koloid. Sebanyak 95% siswa merespon positif terhadap penggunaan model pembelajaran ini.

KESIMPULAN

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan maka dapat disimpulkan sebagai bahwa penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe TGT dapat meningkatkan kualitas hasil belajar siswa dalam proses belajar mengajar materi sistem koloid. Nilai aktivitas pembelajaran pada siklus pertama adalah baik, sedangkan pada siklus kedua adalah sangat baik. Pembelajaran pada siklus pertama belum berhasil dikarenakan tidak mencapai jumlah minimal siswa yang

mencapai nilai ketuntasan minimal sebanyak 75%, sedangkan pada siklus kedua telah terjadi peningkatan jumlah siswa yang mencapai nilai ketuntasan minimal diatas 75% siswa. Penggunaan model pembelajaran TGT ini sangat menarik perhatian siswa dan membuat kelas menyenangkan serta efektif dalam menyajikan materi sistem koloid. Namun perlu diperhatikan bahwa dalam menerapkan model ini perlu adanya manajemen waktu yang lebih efisien agar proses pembelajaran tidak terburu-buru serta

agar materi yang disampaikan lebih menarik, disarankan agar menggunakan media pembelajaran seperti *infocus* dengan *software macromedia flash player* sebagai bahan penyajian kelas.

DAFTAR PUSTAKA

- Ambarjaya, Beni S. 2008. *Model-Model Pembelajaran Kreatif*. Bandung. Tinta Emas Publishing.
- Anonymous. 2008. *Metode Pembelajaran Efektif*. <http://smkn2ptk.net>.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- DePorter, Bobbi, dkk. 2005. *Quantum Teaching*. Bandung. Kaifa.
- Ismail, Andang. 2006. *Education Games*. Yogyakarta. Pilar Media.
- Mukhlis. 2005. "Pembelajaran Matematika Untuk Materi Pokok Perbandingan di Kelas VII SMP Negeri 1 Pallangga". Tesis tidak diterbitkan. Surabaya: PPS Unesa.
- Purnamasari, Setyarini. 2007. "Perbedaan Efektivitas Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Teams Games Tournament (TGT) dan Kerja Kelompok Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Sains Kelas VI Sekolah Dasar Studi Quasi Eksperimen di Sekolah Dasar Negeri Sejahtera I & II". *Skripsi*. (<http://digilib.upi.edu>).
- Salman, Muh. Syukur. 2008. PAKEM sebagai Pembelajaran Konvensional Memantapkan Identitas Guru. (Online), (<http://re-searchengines.com/syukur1208.html>).
- Sigit, Darsono dan Fauziatul Fajaroh. 2006. *Implikasi Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif STAD (Students Teams Division Achievement) dan TGT (Teams Games Tournament) Terhadap Kualitas Proses dan Hasil Belajar Kimia Siswa SMA Negeri Dampit Kabupaten Malang*. (Online), (<http://journal.um.ac.id>).
- Silberman, Melvin L. 2006. *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*. Bandung. Nusamedia.
- Slavin, Robert. 1995. *Cooperative Learning: Theory Reseach and Practice*. Boston: Allyn and Bacon Publisher.
- Subrata. 2008. *Menciptakan Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan*. (Online), (<http://mbahbrata-edu.blogspot.com>), diakses 6 Maret 2009).
- Sudjiono, A. 2005. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sumiati. dan Asra. 2008. *Metode Pembelajaran*. Bandung. CV Wacana Prima.
- Yustisia, Tim Pustaka. 2008. *Panduan Penyusunan KTSP Lengkap (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan) SD, SMP dan SMA*. Jakarta: PT. Buku Kita.
- Wahyudi, Aris. 2009. *Sripsi TGT*. (Online), (<http://arisgeografi03.blogspot.com>).

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH (*PROBLEM BASED LEARNING*) PADA MATERI SISTEM KOLOID UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI SMAN 1 SUKAMAKMUR

Oleh
Rizki Damayanti*

Abstrak

Masalah utama pembelajaran yaitu rendahnya hasil belajar dan penggunaan model pembelajaran yang cenderung menggunakan metode ceramah, sehingga perlu dilakukan tindakan lanjutan untuk meningkatkan hasil belajar. Berdasarkan hal tersebut maka peneliti melakukan penelitian yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah (*Problem Based Learning*) Pada Materi Sistem Koloid Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas XI SMAN 1 Sukamakmur”. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa, mengetahui aktivitas dan respon siswa terhadap penerapan model PBL pada materi Sistem Koloid. Objek pada penelitian ini adalah siswa SMA Negeri 1 Sukamakmur di kelas XI-IA₁. Jenis penelitian ini adalah deskriptif kualitatif. Untuk mengetahui hasil belajar siswa pada materi Sistem Koloid dilakukan *post-test* pada akhir pembelajaran, observasi terhadap aktivitas siswa melalui lembar observasi aktivitas siswa dan respon siswa diperoleh melalui angket. Berdasarkan hasil penelitian, ketuntasan hasil belajar siswa dengan menerapkan model *Problem Based Learning* (PBL) pada materi Sistem Koloid yaitu sebesar 87,5%, aktivitas siswa dikategorikan baik dan respon siswa secara keseluruhan juga baik, tanggapan positif siswa sebesar 93,75% dan tanggapan negatif siswa sebesar 6,25%.

Kata Kunci: *Problem Based Learning*, Hasil Belajar, Sistem Koloid.

PENDAHULUAN

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) atau sains merupakan ilmu yang mempelajari tentang fenomena alam. IPA bukan hanya penguasaan pengetahuan yang berupa fakta-fakta, konsep-konsep, atau prinsip-prinsip saja, tetapi juga merupakan suatu proses penemuan yang memerlukan kemampuan berpikir dalam memecahkan masalah. Ilmu kimia adalah ilmu yang berkaitan erat dengan pemahaman konsep. Manfaat yang kita peroleh ketika mempelajari ilmu kimia yaitu pemahaman yang lebih baik terhadap alam sekitar. Namun, kesadaran pentingnya mempelajari ilmu kimia masih kurang karena sebagian besar siswa menganggap bahwa pelajaran kimia merupakan pelajaran yang sulit sehingga siswa malas untuk mempelajarinya.

Faktor pendukung keberhasilan dalam pembelajaran dipengaruhi oleh cara belajar mengajar, dimana pembelajaran di lapangan saat ini cenderung mengabaikan kemampuan berfikir siswa, sehingga dari kebiasaan tersebut siswa menjadi kurang kreatif dalam

memecahkan masalah dan hasil belajar siswa jauh dari yang diharapkan. Keberhasilan suatu pembelajaran dapat dilihat dari kemampuan belajar siswa secara mandiri, sehingga pengetahuan yang dikuasai adalah hasil belajar yang dilakukannya sendiri, pendekatan yang digunakan dalam proses pembelajaran hendaknya menciptakan dan menumbuhkan rasa dari tidak tahu menjadi mau tahu (Pratiwi *et al.* 2014). Dewi *et al.* (2013) juga menyatakan bahwa keberhasilan proses belajar mengajar merupakan hal utama yang diharapkan dalam melaksanakan pendidikan di sekolah. Komponen utama dalam kegiatan belajar mengajar adalah siswa dan guru. Paradigma pembelajaran yang berpusat pada guru hendaknya dirubah menjadi pembelajaran yang berpusat pada siswa (*Student Centered Learning*).

Berdasarkan observasi awal di sekolah SMA Negeri 1 Sukmakmur yang berada di kabupaten Aceh Besar, khususnya pada pembelajaran kimia guru lebih mengutamakan metode ceramah (metode

konvensional) yang tidak berpusat pada siswa namun berpusat pada guru sebagai sumber ilmu (*Teacher Centered Learning*), sehingga siswa hanya mendengar, mencatat, dan menghafal materi.

Berdasarkan data yang peneliti peroleh dari guru yang mengajar mata pelajaran kimia pada kelas XI di SMA Negeri 1 Sukamakmur, dari hasil ulangan siswa pada materi sistem koloid sebelumnya masih banyak terdapat siswa yang belum tuntas sesuai dengan nilai KKM yang telah ditentukan pada sekolah tersebut yaitu 70, dimana dari 100% siswa kelas XI hanya 35% yang telah mencapai nilai KKM.

Materi sistem koloid merupakan salah satu pokok bahasan yang dipelajari pada Sekolah Menengah Atas (SMA) yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari. Penerapan sifat-sifat koloid banyak kita jumpai dalam bidang industri, pertanian, maupun kedokteran. Salah satu cara untuk mengembangkan kompetensi siswa dalam interaksi sosial sehingga dapat meningkatkan hasil belajar pada pokok bahasan sistem koloid adalah melalui penggunaan model pembelajaran yang tepat yaitu model *Problem Based Learning*.

Problem Based Learning (PBL) adalah sebuah pembelajaran yang aktif yang berpusat pada siswa. PBL merupakan pembelajaran yang mengarahkan siswa pada pengetahuan dan konsep baru yang nyata yang belum siswa ketahui sebelumnya. Menurut bridges dalam Wasonowati *et al.* (2014) model PBL diawali dengan penyajian masalah, kemudian siswa mencari dan menganalisis masalah, melalui kegiatan tersebut aktivitas dan proses berpikir ilmiah siswa menjadi lebih logis, teratur, dan teliti sehingga mempermudah pemahaman konsep.

Penelitian tentang pemodelan PBL telah banyak dilakukan, diantaranya oleh Dewi. *et al.* (2013) dalam penelitiannya pada tahun ajaran 2011/2012 dengan menerapkan model *Problem Based Learning* (PBL) pada materi sistem koloid dapat meningkatkan hasil belajar siswa, pada siklus II diperoleh hasil sebesar 90,63% yang lebih meningkat dibandingkan dengan siklus I yaitu sebesar 18,75%. Hal ini didukung juga oleh penelitian yang dilakukan pada materi yang berbeda, Pratiwi. *et al.* (2014) dalam penelitiannya pada tahun ajaran 2013/2014 mengemukakan bahwa model PBL

efektif diterapkan pada materi reaksi redoks, dapat dilihat dari ketercapaian target pembelajaran yaitu; 81,25% siswa mencapai KKM materi reaksi redoks; 90,63% siswa memiliki sikap sangat baik melalui penilaian angket serta 76,25% siswa memiliki sikap baik melalui penilaian aktivitas belajar. Sumarji (2009) dalam penelitiannya pada materi Ilmu Statika dan Tegangan di SMK pada tahun ajaran 2008/2009 dengan menerapkan model PBL juga dapat meningkatkan hasil belajar dan kemampuan siswa dalam pemecahan masalah, pada siklus I persentase kemampuan siswa dalam pemecahan masalah sebesar 65,70% dan persentase siswa yang tuntas 50% namun pada siklus II kemampuan siswa dalam pemecahan masalah meningkat sebesar 17,20% yaitu sebesar 82,90% dan persentase siswa yang tuntas sebesar 85%.

Berdasarkan uraian di atas, menarik simpati penulis untuk mengangkat permasalahan tersebut dalam suatu penelitian dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah (*Problem Based Learning*) pada Materi Sistem Koloid untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas XI SMAN 1 Sukamakmur”.

METODE PENELITIAN

Jenis penelitian

Jenis penelitian ini adalah deskriptif kualitatif yang menggunakan data pengamatan secara langsung terhadap proses pembelajaran dikelas, yaitu terdiri dari dua kali pertemuan.

Populasi dan Sampel

Populasi penelitian seluruh siswa kelas XI program studi Ilmu Alam (IA) SMA Negeri 1 Sukamakmur yang berjumlah 71 orang. Sampel dalam penelitian ini yaitu siswa kelas XI-IA₁ SMA Negeri 1 Sukamakmur yang berjumlah 24 orang yang terdiri dari 6 siswa laki-laki dan 18 siswa perempuan.

Instrument penelitian

Instrument yang digunakan pada penelitian ini adalah :

1. Observasi

Observasi merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan jalan pengamatan dan pencatatan secara sistematis, logis, objektif dan rasional. Arifin, (2011 : 230). Instrument ini digunakan untuk memperoleh data tentang

aktivitas siswa selama pembelajaran berlangsung dengan model pembelajaran problem based learning (PBL).

2. Tes

Tes pada penelitian ini merupakan tes tertulis yang berupa sejumlah soal yang diberikan kepada siswa yang terpilih sebagai sampel. Tes ini diberikan kepada siswa dalam 2 tahap yaitu:

a) Tes awal (*pre-test*)

Tes ini diberikan kepada siswa sebelum dimulai proses belajar mengajar. Tes ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan awal dan pencapaian prestasi siswa sebelum proses belajar mengajar dimulai. Tes ini berjumlah 20 buah soal dengan teknik pilihan ganda.

b) Tes akhir (*post-test*)

Tes ini diberikan kepada siswa setelah berlangsungnya proses belajar mengajar. Tes ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan dan pengetahuan siswa setelah diterapkan model pembelajaran *problem based learning* pada materi sistem koloid. Tes ini berjumlah 20 buah soal dengan teknik pilihan ganda.

3. Angket

Angket pada penelitian ini berisi tentang respon siswa terhadap model pembelajaran problem based learning yang telah diterapkan, dimana angket tersebut berisi 10 pertanyaan dimana setiap pertanyaan terdapat alternatif jawaban sangat setuju, setuju, tidak setuju, dan sangat tidak setuju. Dari jawaban tersebut peneliti dapat mengetahui persentase tanggapan siswa terhadap model pembelajaran *problem based learning*, yang bertujuan agar siswa dapat memberikan komentar mengenai penerapan model pembelajaran problem based learning. Angket ini diberikan kepada siswa pada pertemuan terakhir sebelum jam pelajaran berakhir.

Teknik pengumpulan data

Tahap awal penelitian diawali dengan persiapan materi pembelajaran dan rencana pelaksanaan pembelajaran. Sebelum proses belajar mengajar berlangsung, siswa

diberikan tes awal untuk mengetahui kemampuan awal dari masing-masing siswa, setelah proses belajar mengajar selesai, siswa diberikan lagi tes akhir untuk melihat hasil belajar siswa yang telah dicapai setelah model *problem based learning* diterapkan kemudian siswa diberikan angket yang bertujuan untuk mengetahui respon siswa terhadap model pembelajaran *problem based learning* tersebut. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan cara :

- Lembar observasi aktivitas siswa
- Tes (*pre-test* dan *post-test*)
- Angket respon siswa

Teknik analisa data

Data yang diperoleh dalam penelitian ini kemudian dianalisis untuk mengetahui perkembangan yang dialami siswa dari setiap pertemuan, baik dari segi keaktifan siswa maupun hasil belajar siswa.

1) Lembar observasi aktivitas siswa

Observasi aktivitas siswa dilakukan pada setiap pertemuan ketika proses belajar mengajar berlangsung. Aktivitas siswa diperoleh dari lembaran pengamatan, dianalisis dengan rumus seperti yang dikemukakan oleh Sudijono, A. dalam Astuti, L.S (2011 : 46).

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

Keterangan :

- P = Persentase yang dicari
 f = frekuensi yang sedang dicari persentasinya
 n = jumlah keseluruhan sampel yang sedang diteliti

Adapun kriteria pengujian :

P = 80%-100%: Sangat Baik,
 70%-79%: Baik, 60%-69%:
 Cukup, 50%-59%: Kurang, 0%-
 49%: Sangat Kurang.

2) Tes (*pre-test* dan *post-test*)

Tes ini dilakukan untuk mengetahui hasil belajar siswa dengan metode pembelajaran berdasarkan masalah dengan rumus seperti yang dikemukakan oleh Arikunto dalam Wahyuni *et al.* (2008) sebagai berikut :

$$\frac{N_{s_i}}{N_{h_s}} = \frac{h_{j_i}}{h_s} \times 100\%$$

Nilai yang diperoleh setelah analisis dengan rumus tersebut diatas telah tercapai jika memenuhi ketuntasan minimal untuk materi sistem koloid yaitu sebesar 70%. Nilai ketuntasan ini disesuaikan dengan nilai KKM di SMA Negeri 1 Sukamakmur tempat dilaksanakannya penelitian ini.

3) Angket respon siswa

Angket pada penelitian ini digunakan untuk mengetahui bagaimana tanggapan siswa terhadap pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran berdasarkan masalah. Data yang diperoleh melalui angket respon siswa dianalisis dengan menggunakan rumus persentase, hasil respon siswa berpedoman pada Penilaian Acuan Patokan (PAP) yang telah ditetapkan (Sumarji, 2009). Apabila persentase pemilihan SS dan S pemilihan TS dan STS dengan batas terendah yaitu 70%.

HASIL DAN PEMBAHASAN

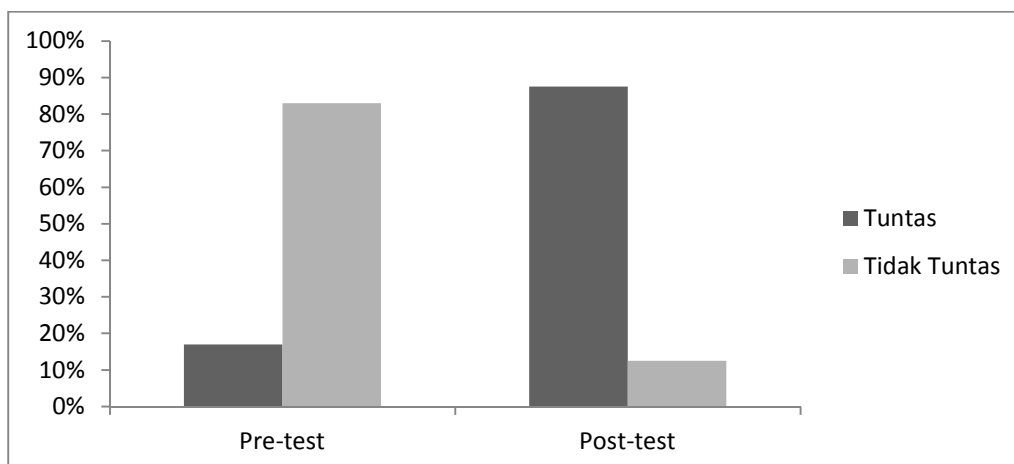
Hasil Belajar

Proses awal pembelajaran di SMAN 1 Sukamakmur, peneliti memberikan tes awal (*pre-test*) sebanyak 20 buah soal pilihan ganda. Menurut Arikunto dalam Sumarji. (2009) instrumen yang berupa tes dapat digunakan untuk mengukur kemampuan dasar dan pencapaian prestasi.

Data *Pre-test* awal dengan materi koloid dilakukan menggunakan metode konvensional. Berdasarkan hasil pengolahan data *pre-test* awal dihasilkan persentase nilai ketuntasan hasil belajar siswa XI-IA₁ pada materi sistem

koloid menggunakan metode konvensional sebesar 17% (Gambar 1). Persentase yang dihasilkan dari pengolahan data hasil *pre-test* awal menunjukkan bahwa secara keseluruhan pembelajaran menggunakan metode konvensional cenderung tidak tuntas. Af'idah *et al.* (2013) dalam penelitiannya menyatakan bahwa ketuntasan klasikan suatu kelas dikatakan tuntas jika 85% mencapai nilai uji kompetensi sesuai dengan yang ditetapkan sekolah. nilai KKM yang telah ditetapkan di SMA Negeri 1 Sukamakmur yaitu 70. Nilai persentase ini menunjukkan bahwa diperlukan tindak lanjut berupa perubahan metode sehingga meningkatkan hasil belajar siswa. Metode *Problem Based Learning* (PBL) adalah sebuah pembelajaran yang aktif berpusat pada siswa. Dewi. *et al.* (2013) dalam penelitiannya pada tahun ajaran 2011/2012 dengan menerapkan model *Problem Based Learning* (PBL) pada materi sistem koloid dapat meningkatkan hasil belajar siswa dengan persentase 90.63%.

Data hasil *Post test* dengan materi koloid menggunakan PBL meningkatkan nilai persentase ketuntasan hasil belajar yaitu 87.5% (Gambar 1). Persentase yang dihasilkan dari pengolahan data hasil post tes menunjukkan bahwa secara keseluruhan pembelajaran menggunakan PBL adalah tuntas. Hal ini didukung oleh penelitian yang dilakukan Dewi *et al.* (2013) di SMAN 5 Surakarta tahun pelajaran 2011/2012 juga pada materi sistem koloid dengan penerapan model PBL dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada aspek kognitif dengan persentase 90,63%. Hasil belajar dengan menggunakan model PBL (*Problem Based Learning*) secara klasikal telah mencapai tafar ketuntasan (Af'idah *et al.* 2013).



Gambar 1. Diagram Ketuntasan Hasil Belajar

Aktivitas Siswa

Pengamatan terhadap aktivitas siswa selama kegiatan pembelajaran berlangsung diukur dengan menggunakan lembar observasi aktivitas siswa, sedangkan kemampuan pemecahan masalah diukur menggunakan format LKS. Pengamatan terhadap aktivitas siswa merupakan penelitian yang bertujuan untuk melihat interaksi siswa selama proses pembelajaran. Sumarji (2009) dalam penelitiannya juga menyatakan bahwa observasi dilakukan menggunakan format yang sudah disiapkan sehingga pengamat tinggal memberi tanda centang () pada lembar observasi dan pengisian observasi dilakukan setiap pertemuan pada saat pembelajaran berlangsung.

Berdasarkan hasil pengolahan data pada lembar pengamatan aktivitas siswa seluruh siklus (siklus I sebesar 79.17% lihat Tabel 1) dan siklus II sebesar 95.31% lihat Tabel 2) menunjukkan bahwa selama proses pembelajaran siswa mengikuti prosedur pembelajaran dengan baik dan telah mencapai taraf tuntas secara individu dengan rata-rata

persentase 87.24%. Hal ini didukung oleh penelitian yang dilakukan Sumarji (2009), dalam penelitiannya di SMK Negeri 1 Singosari pada Mata Pelajaran Ilmu Statika dan Tegangan dengan penerapan model PBL motivasi dan aktivitas siswa dalam pemecahan masalah meningkat dengan ketercapaian rerata pada siklus I sebesar 48,35% sedangkan ketercapaian rerata pada siklus II sebesar 70%, mengalami peningkatan sebesar 21,65%. Peningkatan persentase ini menunjukkan bahwa siswa cenderung menyukai pembelajaran model PBL (*Problem Based Learning*). Pengamatan secara langsung dan diskusi kelompok memudahkan siswa dalam proses pemecahan suatu masalah. Lightner dalam Wasonowati *et al.* (2014) berpendapat bahwa model PBL dapat membangun dan meningkatkan tingkat kerjasama dan komunikasi antarsiswa, meningkatkan aktivitas siswa, dimana siswa yang mempunyai rata-rata keterampilan dan pengetahuan rendah akan menjadi lebih giat dan aktif.

Tabel 1. Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I

No	Aspek yang diamati	Nilai Pengamat				Kategori
		1	2	3	4	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1.	Pendahuluan					
a.	Siswa menjawab salam dari guru dengan sikap religius					Sangat Baik
b.	Siswa memperhatikan guru ketika membuka					Sangat

	pelajaran	Baik
	c. Siswa menjawab pertanyaan pada kegiatan apersepsi	Baik
	d. Siswa menjawab pertanyaan pada kegiatan motivasi	Baik
	e. Siswa mendengar tujuan pembelajaran yang disampaikan guru	Baik
2.	Kegiatan Inti	
	a) Siswa duduk menurut kelompok yang sudah ditentukan oleh guru.	Baik
	b) Siswa mendengar penjelasan dari guru tentang praktikum yang akan dikerjakan.	Sangat Baik
	c) Siswa terlibat aktif dalam praktikum.	Baik
	d) Siswa berdiskusi dengan teman kelompoknya.	Baik
	e) Siswa mengumpulkan informasi dari beberapa buku yang relevan yang berkaitan dengan praktikum.	Cukup
	f) Siswa berdiskusi dalam menjawab soal pada LKS.	Baik
3.	Penutup	
	a. Siswa mendengar penugasan dari guru untuk pertemuan yang akan datang.	Baik
Persentase nilai rata-rata		79,17%
		Baik

Sumber: Data diolah berdasarkan hasil penelitian (2015)

Tabel 2. Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II

No	Aspek yang diamati	Nilai Pengamat				Kategori
		1	2	3	4	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1.	Pendahuluan					
	a. Siswa menjawab salam dari guru dengan sikap religius					Sangat Baik
	b. Siswa memperhatikan guru ketika membuka pelajaran					Sangat Baik
	c. Siswa menjawab pertanyaan pada kegiatan apersepsi					Sangat Baik
	d. Siswa menjawab pertanyaan pada kegiatan motivasi					Sangat Baik
	e. Siswa mendengar tujuan pembelajaran yang disampaikan guru					Sangat Baik
2.	Kegiatan Inti					
	a. Siswa duduk menurut kelompok yang sudah ditentukan oleh guru.					Sangat Baik
	b. Siswa mendiskusikan hasil eksperimen pada pertemuan pertama.					Baik
	c. Siswa terlibat aktif dalam pemecahan masalah yang berupa pertanyaan-pertanyaan pada LKS					Sangat Baik
	d. Siswa berdiskusi dalam membuat kesimpulan sesuai dengan materi pada masing-masing kelompok.					Baik
	e. Siswa mempresentasikan hasil diskusi					Sangat

	kelompok.	Baik
f.	Siswa mendengarkan presentasi kelompok lain.	Sangat Baik
g.	Siswa menanyakan hal-hal yang belum dimengerti.	Baik
h.	Siswa berdiskusi kelas dari hasil pemecahan masalah dan menyamakan persepsi tentang sistem koloid.	Sangat Baik
3. Penutup		
a.	Siswa menyimpulkan hasil pembelajaran dibawah bimbingan guru.	Baik
b.	Siswa mendengarkan penegasan materi dari guru.	Sangat Baik
c.	Siswa menjawab kuis.	Sangat Baik
Persentase nilai rata-rata		95,31% Sangat Baik

Sumber: Data diolah berdasarkan hasil penelitian (2015)

Respon Siswa Terhadap Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL)

Data hasil angket respon siswa dilakukan untuk mengetahui tanggapan siswa terhadap penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) pada pokok bahasan sistem koloid. Berdasarkan pengolahan hasil angket penerapan model *Problem Based Learning*

(PBL) yang telah dibagikan pada siswa menunjukkan sebesar 93,75% siswa menanggapi positif yaitu tanggapan sangat setuju (SS) dan Setuju (S) dan 6,25% memberikan tanggapan negatif yaitu tanggapan tidak setuju (TS) (Tabel 3).

Tabel 3. Persentase Respon Siswa Terhadap Penerapan Model *Problem Based Learning* (PBL) Pada Materi Sistem Koloid

No	Pertanyaan	Tanggapan Siswa			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya senang mempelajari materi sistem koloid dengan model pembelajaran Berbasis Masalah (PBL).	14	10		
2.	Saya lebih mudah memahami materi yang sedang dipelajari melalui Pembelajaran Berbasis Masalah (PBL).	11	12	1	
3.	Saya merasa mudah berinteraksi dengan teman dalam proses Pembelajaran Berbasis Masalah (PBL).	2	20	2	
4.	Saya merasa lebih mudah mengerjakan soal-soal di LKS dengan pembelajaran yang digunakan oleh guru.		17	7	
5.	Pembelajaran Berbasis Masalah (PBL) sangat sesuai diterapkan pada materi sistem koloid.	13	10	1	
6.	Pembelajaran Berbasis Masalah (PBL) membuat saya tidak mudah bosan dan lebih semangat lagi dalam belajar kimia.	18	6		
7.	Pembelajaran Berbasis Masalah (PBL) membuat saya dapat memahami keberadaan ilmu kimia dalam kehidupan sehari-hari.	21	3		
8.	Pembelajaran Berbasis Masalah (PBL) menjadikan	19	5		

saya lebih aktif dalam diskusi kelas dan kelompok.

9. Pembelajaran Berbasis Masalah (PBL) mampu mengembangkan kemampuan saya dalam berpikir.	13	8	3
10. Saya termotivasi untuk mencari data/informasi dari berbagai sumber (buku, internet, dan sebagainya) untuk menyelesaikan permasalahan dalam LKS.	11	12	1
Jumlah	122	103	15
Persentase	50,83%	42,92%	6,25%

Sumber: Data diolah berdasarkan hasil penelitian (2015)

Nilai persentase tanggapan positif yang besar yaitu 93,75% menunjukkan bahwa pada umumnya seluruh siswa cenderung merasa senang belajar menggunakan model PBL karena siswa terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran dan materi pembelajaran yang berdasarkan pengamatan secara langsung memudahkan siswa dalam memecahkan masalah dan memahami materi Sistem Koloid. Hal ini didukung dengan penelitian yang dilakukan oleh Pratiwi *et al.* (2014) di SMA Negeri 5 Surakarta tahun pelajaran 2013/2014 dengan menerapkan model *Problem Based Learning* (PBL) pada materi Redoks kelas X menunjukkan bahwa tanggapan siswa terhadap model PBL yang diukur melalui angket, diketahui sebanyak 90,63% siswa memiliki tanggapan yang sangat baik.

KESIMPULAN

- Penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) pada pokok bahasan Sistem Koloid di SMA Negeri 1 Sukamakmur dapat meningkatkan hasil belajar siswa dilihat dari ketuntasan hasil belajar siswa (*Post-test*) sebesar 87,5% dan telah mencapai ketuntasan secara klasikal.
- Aktivitas siswa dalam pembelajaran menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL) meningkat, Nilai persentase siklus I 79,17% dan pada Siklus II persentase siswa meningkat menjadi 95,31%.
- Respon siswa pada penerapan pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) secara keseluruhan baik, Nilai persentase tanggapan positif siswa yaitu 93,75% dan Nilai persentase tanggapan negatif siswa yaitu 6,25%.

DAFTAR PUSTAKA

- Af'idah AR, Erman, Budiyanto M. 2013. *Penerapan Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah pada Pembelajaran IPA Terpadu Tema Korosi Besi untuk Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Bungah Gresik*. J. Pendidikan Sains e-pensa. 1(1): 66-70.
- Arifin, Zainal. 2011. *Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. Hal. 223-233.
- Astuti, L.A. 2011. *Peningkatan hasil belajar konsep kesetimbangan kimia melalui model PBL (Problem Based learning)*. Jakarta : UIN Syarif Hidayatullah.
- Dewi, R.S, Haryono, Utomo, S.B. 2013. *Upaya Peningkatan Interaksi Sosial dan Prestasi Belajar Siswa dengan Problem Based Learning pada Pembelajaran Kimia Pokok Bahasan Sistem Koloid di SMA N 5 Surakarta Tahun Pelajaran 2011/2012*. J. Pendidikan Kimia. 2(1); 15-20.
- Ismaroh W. & Azizah U. 2014. *Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) untuk Melatihkan Keterampilan Metakognitif Siswa Kelas XI IPA SMAN 1 Driyorejo pada Materi Kelarutan dan Hasil Kali Kelarutan*. Unesa journal of Chemical Education. 3(3): 29-34.
- Pratiwi Y, Redjeki T, masykuri M. 2014. *Pelaksanaan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) pada Materi Redoks Kelas X SMA Negeri 5 Surakarta Tahun Pelajaran 2013/2014*. JPK. 3(3): 2337-9995.
- Sumarji. 2009. *Penerapan Pembelajaran Model Problem Based Learning untuk Meningkatkan Motivasi dan Kemampuan Pemecahan Masalah Ilmu Statika dan Tegangan di SMK*. J.

- Teknologi dan kejuruan. 32(2): 129-140.
- Thobroni, M. & Mustofa, A. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. (Cet. II). Jogjakarta : Ar-Ruzz Media.
- Wahyuni S, Anis K. 2008. *Meningkatkan Hasil Belajar Kimia dan Peran Aktif Siswa Melalui Model PBI dengan Media CD Interaktif*. J. Inovasi Pendidikan Kimia, Volume 2.(1), 2008: 199-208.
- Wasonowati R.R.T, Redjeki T, Ariani S.R.D. 2014. *Penerapan Model Problem Based Learning (PBL) pada Pembelajaran Hukum-Hukum Dasar Kimia ditinjau dari Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas X IPA SMA Negeri 2 Surakarta Tahun Pelajaran 2013/2014*. J. Pendidikan Kimia. 3(3): 2337-9995.

**MELALUI SUPERVISI AKADEMIK DAPAT MENINGKATKAN KEMAMPUAN GURU
DALAM PROSES BELAJAR MENGAJAR DI KELAS
PADA SMP 3 KUALA BATEE ACEH BARAT DAYA**

**Oleh
Zulminsyah***

Abstrak

Pembelajaran yang berlangsung secara efektif dan bermutu akan berimplikasi pada peningkatan mutu proses dan hasil belajar. Namun kinerja yang baik tersebut belum mampu dimiliki oleh guru-guru di SMP 3 Kuala Batee Aceh Barat Daya. Dari 6 orang guru pada sekolah, hanya 1 guru atau 16,67% yang mempunyai kinerja baik dalam proses belajar mengajar. Penelitian dilaksanakan di SMP 3 Kuala Batee selama 3 bulan mulai dari bulan Januari sampai dengan bulan Maret 2012. Adapun subyek penelitiannya adalah 6 orang guru. Pengumpulan data menggunakan teknik observasi dan dokumentasi. Observasi digunakan pada saat pelaksanaan penelitian tindakan sekolah, dengan tujuan untuk peningkatan kinerja guru dalam proses belajar mengajar, dengan prosedur menggunakan siklus I dan siklus II. Sedangkan teknik dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik analisis deskriptif. Berdasarkan penelitian ini dapat disimpulkan bahwa melalui kegiatan supervisi akademik dapat meningkatkan kemampuan guru dalam proses belajar mengajar pada SMP 3 Kuala Batee. Pada akhir siklus I, guru yang mencapai ketuntasan sebanyak 50% (3 guru), dan guru yang belum tuntas sebanyak 50% (3 orang guru), sedangkan pada akhir siklus II, sebanyak 83,% (5 orang guru) mampu dalam proses belajar mengajar di kelas dan sebanyak 17% (1 guru) belum mampu. Adapun hasil non tes pengamatan proses kegiatan supervisi akademik menunjukkan perubahan guru lebih aktif selama proses kegiatan berlangsung.

Kata Kunci: supervisi akademik, meningkatkan kemampuan guru.

PENDAHULUAN

Menurut Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 12 Tahun 2007 tentang Standar Pengawas Sekolah / Madrasah menegaskan bahwa seorang pengawas sekolah / madrasah wajib memiliki enam dimensi kompetensi minimal yaitu: kompetensi kepribadian, supervisi manajerial, supervisi akademik, evaluasi pendidikan, penelitian pengembang dan kompetensi sosial. Pengawas sekolah/madrasah adalah seorang yang diberi tugas tambahan sebagai pengawas sekolah/madrasah sehingga ia pun harus memiliki kompetensi guru yaitu: kompetensi paedagogik, kepribadian, sosial, dan profesional.

Membicarakan tentang kinerja dibidang paedagogik yaitu kinerja pendidik yang tidak hanya memiliki kinerja pembelajaran yang mendidik, mengembangkan kurikulum, menguasai karakteristik peserta didik, menilai/mengevaluasi, bahkan harus mampu

menguasai teori pembelajaran atau proses pembelajaran, termasuk membuat suatu perencanaan yang baik untuk proses pembelajaran.

Salah satu peranan guru-guru dalam kegiatan proses pembelajaran, di antaranya yaitu sebagai perencana pembelajaran, maka setiap guru pada satuan pendidikan yang berada di lingkungan Kabupaten Aceh Barat Daya, termasuk guru-guru pada sekolah binaan penulis diantaranya SMP Negeri 2 Blangpidie, SMP Terpadu Ibnu Sina Kuala Batee, SMP Negeri 1 Babahrot, SMP Satu Atap Ie Lhop Tangan-Tangan, SMP Negeri 1 Tangan-Tangan dan SMP 3 Kuala Batee berkewajiban memberikan kinerja yang baik dan lengkap serta sistematis agar pembelajaran efektif dan bermutu. Pembelajaran yang berlangsung secara efektif dan bermutu akan berimplikasi pada peningkatan mutu proses dan hasil belajar peserta didik. Namun kinerja yang baik tersebut belum mampu dimiliki oleh

para guru di sekolah binaan penulis khususnya pada SMP 3 Kuala Batee Aceh Barat Daya. Dari sejumlah 6 guru pada sekolah tersebut, hanya 1 guru atau 16,67% yang mempunyai kinerja baik dalam proses belajar mengajar di kelas.

Penulis berharap agar guru-guru pada SMP 3 Kuala Batee Aceh Barat Daya mempunyai kinerja baik dalam proses belajar mengajar di kelas dengan menerapkan supervisi akademik. Kesenjangan yang terjadi selama ini disebabkan karena sebagian besar guru belum pernah di berikan pengarah dan bimbingan dari pengawas sekolah tentang meningkatkan kinerja dalam proses belajar mengajar di kelas.

Untuk mengatasi masalah tersebut, penulis ingin melakukan perbaikan dengan melaksanakan supervisi akademik pada guru-guru SMP 3 Kuala Batee Aceh Barat Daya. Sehingga dapat meningkatkan kinerja guru-guru dalam proses belajar mengajar di kelas sebesar 83% dari sejumlah 6 guru yang ada di SMP 3 Kuala Batee Aceh Barat Daya.

Berdasarkan permasalahan di atas, maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian tindakan sekolah ini adalah sebagai berikut "apakah melalui supervisi akademik dapat meningkatkan kemampuan guru dalam proses belajar mengajar di kelas pada SMP 3 Kuala Batee Aceh Barat Daya?"

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan kemampuan guru dalam proses belajar mengajar di kelas melalui supervisi akademik pada SMP 3 Kuala Batee Aceh Barat Daya.

TINJAUAN PUSTAKA

Supervisi Akademik

Dalam organisasi pendidikan (dalam hal ini sistem sekolah), istilah supervisi sudah lama dikenal dan dibicarakan. Istilah "supervisi akademik" mengacu kepada misi utama pembelajaran, yaitu kegiatan yang ditujukan untuk memperbaiki dan meningkatkan mutu proses dan prestasi akademik. Dengan kata lain, supervisi akademik adalah kegiatan yang berurusan dengan perbaikan dan peningkatan proses dan hasil pembelajaran di sekolah.

Dalam konteks profesi pendidikan, khususnya profesi mengajar, mutu pembelajaran merupakan refleksi dari kinerja profesional guru. Karena itu, supervisi

akademik berkepentingan dengan upaya peningkatan kinerja profesional guru yang berdampak terhadap peningkatan mutu proses dan hasil pembelajaran. Dengan demikian fungsi supervisi akademik adalah salah satu mekanisme untuk meningkatkan kinerja profesional guru dalam upaya mewujudkan proses belajar peserta didik yang lebih baik melalui cara mengajar yang lebih baik pula. Dalam analisis terakhir, keefektifan supervisi akademik indikatornya adalah peningkatan hasil belajar peserta didik. (Agus Hidayat, 2010).

Kinerja Guru

Tugas guru dalam pembelajaran menuntut penguasaan bahan ajar yang akan diajarkan dan penguasaan tentang bagaimana mengajarkan bahan ajar yang menjadi pilihan. Pemilihan bahan ajar dan strategi pembelajaran yang akan digunakan dalam pembelajaran oleh guru tentunya disesuaikan dengan karakteristik siswa yang akan belajar dan kurikulum yang berlaku. Agar guru dapat mengajar dengan baik, maka syarat pertama yang harus dimiliki adalah menguasai betul dengan cermat dan jelas apa-apa yang hendak diajarkan.

Dengan demikian, untuk mendapatkan proses dan hasil belajar siswa yang berkualitas tentu memerlukan kinerja guru yang maksimal. Agar guru dapat menunjukkan kinerja yang tinggi, paling tidak guru tersebut harus memiliki penguasaan terhadap materi apa yang akan diajarkan dan bagaimana mengajarkannya agar pembelajaran dapat berlangsung efektif dan efisien serta komitmen untuk menjalankan tugas-tugas tersebut.

Jadi dapat disimpulkan bahwa kinerja guru dalam proses pembelajaran dapat dinyatakan prestasi yang dicapai oleh seorang guru dalam melaksanakan tugasnya dalam periode waktu tertentu yang diukur berdasarkan tiga indikator yaitu: penguasaan bahan ajar, kinerja mengelola pembelajaran dan komitmen menjalankan tugas. (Adi Rusadi: 2009)

Proses Pembelajaran

Proses dan hasil belajar siswa yang berkualitas tentu memerlukan kinerja guru yang maksimal. Agar guru dapat menunjukkan kinerja yang tinggi, paling tidak guru tersebut harus memiliki penguasaan terhadap materi apa yang akan diajarkan dan bagaimana

mengajarkannya agar pembelajaran dapat berlangsung efektif dan efisien serta komitmen untuk menjalankan tugas-tugas tersebut.

Oleh karena itu proses pembelajaran dapat dinyatakan sebagai suatu kegiatan yang dilakukan oleh pendidik yang bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar maupun proses belajar terhadap terdidik secara efisien dengan memperhatikan norma-norma maupun kode etik. (Sudrazat: 2009)

Manfaat Supervisi Akademik

Adapun manfaat supervisi akademik adalah untuk memperoleh tingkat kinerja yang diperlukan dalam pekerjaan dengan cepat dan ekonomis dan mengembangkan kinerja-kinerja yang ada sehingga prestasi pada tugas yang sekarang ditingkatkan dan dipersiapkan untuk menerima tanggung jawab yang lebih besar di masa yang akan datang. Siswanto (2003) mengatakan supervisi akademik bertujuan untuk memperoleh nilai tambah seseorang yang bersangkutan, terutama yang berhubungan dengan meningkatnya dan berkembangnya pengetahuan, sikap, dan keterampilan yang bersangkutan. Supervisi akademik dimaksud untuk mempertinggi kinerja dengan mengembangkan cara-cara berpikir dan bertindak yang tepat serta pengetahuan tentang tugas pekerjaan termasuk tugas dalam melaksanakan evaluasi diri.

Supervisi akademik adalah salah satu metode yang relevan dalam kegiatan proses pembelajaran, dapat meningkatkan kinerja guru. Untuk lebih jelas tentang supervisi akademik yang dapat meningkatkan kinerja guru dapat dilihat uraian berikut.

Supervisi Akademik Dapat Meningkatkan Kemampuan Guru

Beberapa hasil penelitian tentang penerapan supervisi akademik memiliki dampak positif terhadap kinerja guru. Selain dapat meningkatkan kinerja dalam pembelajaran, guru juga mampu menumbuhkan kinerja berpikir, kerjasama dan mengembangkan kegiatan proses pembelajaran. Penerapan supervisi akademik dapat memberikan pengaruh yang baik terhadap kinerja guru dalam proses pembelajaran.

METODE PENELITIAN

Penelitian dilaksanakan pada SMP 3 Kuala Batee Aceh Barat Daya yang bertujuan untuk meningkatkan kemampuan guru dalam proses belajar mengajar di kelas.

Subjek Penelitian

Berdasarkan judul penelitian yaitu penerapan supervisi akademik bagi guru pada SMP 3 Kuala Batee Aceh Barat Daya untuk meningkatkan kemampuan, maka subyek penelitiannya adalah guru pada SMP 3 Kuala Batee Aceh Barat Daya yang berjumlah 6 orang.

Sumber Data

Sumber data dalam penelitian ini adalah guru, sebagai subyek penelitian. Data yang dikumpulkan dari guru meliputi data kinerja guru dalam proses belajar mengajar di kelas. Selain itu juga data terhadap kedisiplinan guru juga dilakukan penilaian.

Teknik Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini pengumpulan data menggunakan teknik non tes. Teknik non tes meliputi teknik observasi dan dokumentasi. Observasi digunakan pada saat pelaksanaan penelitian tindakan sekolah untuk peningkatan kemampuan guru dalam proses belajar mengajar di kelas pada siklus I dan siklus II. Sedangkan teknik dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data.

Alat Pengumpulan Data

Alat pengumpulan data meliputi: Kegiatan supervisi akademik Non tes, meliputi lembar observasi dan dokumen.

Analisis Data

Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik analisis deskriptif, yang meliputi: Analisis deskriptif komparatif kinerja dengan cara membandingkan kinerja guru dalam proses belajar mengajar di kelas pada siklus I dengan siklus II. Analisis deskriptif kualitatif observasi dengan cara membandingkan hasil observasi dan refleksi pada siklus I dan siklus II.

Prosedur Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan sekolah (*school action research*)

yang ditandai dengan adanya siklus, adapun dalam penelitian ini terdiri atas 2 siklus. Setiap siklus terdiri atas perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi.

1. Siklus I

- a. Perencanaan (*planning*), terdiri atas kegiatan:
 - 1) Menyiapkan instrumen dan jadwal supervisi.
 - 2) penyiapan skenario kegiatan proses belajar mengajar di kelas.
- b. Pelaksanaan (*acting*), terdiri atas kegiatan:
 - 1) pelaksanaan kegiatan proses belajar mengajar di kelas sesuai dengan jadwal,
 - 2) mengadakan observasi tentang proses kegiatan,
 - 3) identifikasi hasil supervisi, dan analisis hasil supervisi,
- c. Pengamatan (*observing*), yaitu mengamati kinerja guru dalam proses belajar mengajar di kelas. Atas dasar amatan tersebut digunakan untuk merencanakan tindak lanjut pada siklus berikutnya.
- d. Refleksi (*reflecting*), yaitu menyimpulkan pelaksanaan hasil tindakan pada siklus I.

2. Siklus II

- 1. Perencanaan (*planning*), terdiri atas kegiatan:

- a. penyusunan rencana kegiatan lanjutan;
 - b. penyiapan skenario kegiatan.
- 2. Pelaksanaan (*acting*), terdiri atas kegiatan:
 - a. pelaksanaan kegiatan sesuai dengan jadwal,
 - b. supervisi akademik lanjutan,
 - c. mengadakan observasi tentang proses kegiatan,
 - d. penilaian hasil kegiatan.
 - 3. Pengamatan (*observing*), yaitu mengamati kegiatan proses belajar mengajar di kelas,
 - 4. Refleksi (*reflecting*), yaitu menyimpulkan pelaksanaan hasil tindakan pada siklus II.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Deskripsi Kondisi Sekolah

Sekilas gambaran pada kondisi sekolah, bahwa proses belajar mengajar berjalan seperti biasa dan masih terlihat banyak guru yang belum mempunyai rencana pembelajaran yang baik. Para guru hanya melakukan proses pembelajaran dengan cara hanya berstandarkan buku panduan dan tidak ada tindak lanjut yang seharusnya diberikan seperti yang tertera pada RPP umumnya.

Tabel 1. Pengolahan Data Prasiklus Penilaian Kinerja Guru Dalam Proses Belajar Mengajar Di Kelas

No	Kategori Nilai	Lambang Huruf	Skala Nilai	Jumlah Guru	Persentase
1	Sangat Baik	A	86-100	-	0 %
2	Baik	B	70-85	1	17 %
3	Cukup	C	55-69	3	50 %
4	Kurang	D	<55	2	33 %
			JUMLAH	6	100 %

Deskripsi Hasil Siklus I

a. Perencanaan Tindakan

Perencanaan tindakan dalam siklus I dapat diuraikan sebagai berikut: Membuat kesepakatan kapan akan dilakukan supervisi akademik dengan guru yang bersangkutan. Mendiskusikan kegiatan apa yang akan diajarkan pada saat supervisi akademik. Membantu

membuat persiapan tindakan dengan memberikan masukan-masukan. Meyakinkan guru bahwa kedatangan pengawas sekolah bukan untuk menilai atau mengawasi namun untuk memberikan bantuan teknis. Membuat kesepakatan untuk membagi peran antara pengawas sekolah dengan guru.

b. Pelaksanaan Tindakan

Pelaksanaan tindakan pada siklus I dapat dideskripsikan sebagai berikut: Absensi guru. Pengarahan dan bimbingan umum pada guru-guru. Pengawas sekolah ikut berperan dalam proses kegiatan tersebut dan tidak lupa membuat catatan-catatan kecil tentang kelebihan-kelebihan maupun hal-hal yang terjadi selama proses kegiatan yang memerlukan perbaikan. Penilaian terhadap hasil kinerja guru.

c. Observasi

Observasi dilaksanakan pada keseluruhan kegiatan tatap muka. Observasi dilaksanakan untuk mengetahui secara detail keaktifan, kecepatan dan ketepatan guru dalam proses belajar mengajar di kelas. Hasil observasi digunakan sebagai bahan refleksi dan untuk merencanakan rencana tindakan pada siklus II.

d. Hasil Pengamatan

Hasil pengamatan pada siklus I dapat dideskripsikan seperti pada Tabel 2 berikut ini:

Tabel 2. Pengolahan Data Siklus I Penilaian Kemampuan guru dalam Proses belajar mengajar di kelas

No	Kategori Nilai	Lambang Huruf	Skala Nilai	Jumlah Guru	Persentase
1	Sangat Baik	A	86-100	1	17 %
2	Baik	B	70-85	2	33 %
3	Cukup	C	55-69	2	33 %
4	Kurang	D	<55	1	17 %
			JUMLAH	6	100 %

Dari hasil kemampuan siklus I, menunjukkan bahwa hasil yang mencapai nilai A (sangat baik) adalah 1 guru yang sangat baik dalam proses belajar mengajar di kelas (17%), sedangkan yang mendapat nilai B (baik)

adalah 2 guru atau (33%), sedangkan dari sejumlah 6 guru yang masih mendapatkan nilai C (cukup) 2 guru (33%), sedangkan yang mendapat nilai D ada 1 guru (17%).

Tabel 3. Ketuntasan Kinerja Guru pada Siklus I

No	Ketuntasan	Jumlah Guru	
		Jumlah	Persen
1.	Mampu	3	50 %
2.	Belum Mampu	3	50 %
	Jumlah	6	100 %

Berdasarkan ketuntasan kemampuan guru dalam proses belajar mengajar di kelas, dari sejumlah 6 guru terdapat 3 atau 50% yang sudah mencapai ketuntasan dalam proses belajar mengajar di kelas. Sedangkan 3

guru lainnya atau 50% belum mencapai ketuntasan.

e. Refleksi

Berdasarkan hasil tes kemampuan siklus I dapat dilihat masih banyak terdapat jumlah guru yang masih di bawah standar kompetensi dalam proses

belajar mengajar di kelas. Berdasarkan data pada tabel di atas, dapat disimpulkan bahwa melalui kegiatan supervisi akademik mampu meningkatkan kemampuan guru dalam proses belajar mengajar di kelas. Namun hasil tersebut belum optimal, karena dari hasil observasi bahwa dalam kegiatan supervisi akademik masih terdapat

beberapa guru yang kurang aktif dalam mengikuti kegiatan tersebut, karena sebagian guru beranggapan bahwa kegiatan ini hanyalah bersifat formalitas dan tidak ada tindak lanjutnya. Oleh karena itu, diperlukan upaya perbaikan kegiatan pada siklus II.

Tabel 4. Perbandingan Hasil Nilai Tes Prasiklus dan Siklus I

No	Hasil Tes	Jumlah Guru Mampu	
		Prasiklus	Siklus I
1	A	-	1
2	B	1	2
3	C	3	2
4	D	2	1
Jumlah		6	6

Deskripsi Hasil Siklus II

Berdasarkan hasil refleksi pada siklus I, maka pelaksanaan tindakan pada siklus II dapat dideskripsikan sebagai berikut.

a. Perencanaan Tindakan

Perencanaan tindakan dalam siklus II dapat diuraikan sebagai berikut: Pemilihan kegiatan dalam siklus II, pada hakikatnya merupakan perbaikan atas kondisi siklus I. Strategi pada siklus II, strategi kegiatan yang digunakan sama : dengan siklus I.

b. Pelaksanaan Tindakan

Absensi guru. Pengarahan dan bimbingan umum pada guru-guru. Pengawas sekolah ikut berperan dalam proses kegiatan tersebut dan tidak lupa

membuat catatan-catatan kecil tentang kelebihan-kelebihan maupun hal-hal yang terjadi selama proses kegiatan yang memerlukan perbaikan pada siklus I. Penilaian terhadap hasil kinerja guru

c. Observasi

Observasi dilaksanakan pada keseluruhan kegiatan. Observasi dilaksanakan untuk mengetahui aktivitas guru secara langsung dalam proses belajar mengajar di kelas. Hasil observasi digunakan sebagai bahan refleksi.

d. Hasil Pengamatan

Hasil pengamatan pada siklus II dapat dideskripsikan seperti pada Tabel 5 berikut ini.

Tabel 5. Pengolahan Data Siklus II Penilaian Kemampuan gur dalam Proses belajar mengajar dikelas

No	Kategori Nilai	Lambang Huruf	Skala Nilai	Jumlah Guru	Persentase
1	Sangat Baik	A	86-100	3	50 %
2	Baik	B	70-85	2	33 %
3	Cukup	C	55-69	1	17 %
4	Kurang	D	< 55	-	0 %
			JUMLAH	6	100 %

Dari Tabel 5 di atas dapat diketahui bahwa yang mendapatkan nilai sangat baik (A) adalah 50% atau 3 guru, sedangkan yang mendapat nilai baik (B) adalah 33% atau 2 guru. Dan yang

mendapat nilai C (cukup) adalah 17% atau sebanyak 1 guru. Sedangkan yang mendapat nilai D tidak ada.

Ketuntasan hasil kinerja guru pada siklus II dapat ditabulasikan seperti pada

Tabel 6 berikut ini:

Tabel 6. Ketuntasan Hasil Kinerja guru pada Siklus II

No	Ketuntasan	Jumlah Guru	
		Jumlah	Persen
1.	Mampu	5	83 %
2.	Belum Mampu	1	17 %
Jumlah		6	100 %

Berdasarkan data tersebut di atas diketahui bahwa guru yang mencapai ketuntasan sebanyak 5 guru (83%) yang berarti sudah ada peningkatan dibandingkan pada siklus I.

e. Refleksi

Berdasarkan hasil siklus I dan hasil siklus II dapat diketahui bahwa melalui

kegiatan supervisi akademik dapat meningkatkan kemampuan guru, khususnya dalam proses belajar mengajar di kelas. Untuk lebih jelasnya pada Tabel 7 berikut dipaparkan hasil refleksi pada siklus II.

Tabel 7. Perbandingan Hasil Nilai Tes Siklus I dan Siklus II

No	Hasil Tes	Jumlah Guru yang Mampu		
		Prasiklus	Siklus I	Siklus II
1	A	-	1	3
2	B	1	2	2
3	C	3	2	1
4	D	2	1	-
Jumlah		6	6	6

Atas dasar informasi pada Tabel 7 di atas, dapat disimpulkan bahwa melalui kegiatan supervisi akademik dapat meningkatkan kemampuan guru khususnya dalam proses belajar mengajar di kelas ada peningkatan.

Pembahasan

Berdasarkan hasil penelitian dapat dinyatakan bahwa melalui kegiatan supervisi akademik dapat meningkatkan kemampuan guru khususnya dalam kegiatan proses belajar mengajar di kelas pada SMP 3 Kuala Batee. Hal tersebut dapat dianalisis dan dibahas sebagai berikut.

Pembahasan Siklus I

Hasil tindakan pembelajaran pada siklus I, berupa hasil proses belajar mengajar di kelas. Berdasarkan hasil observasi yang

dilakukan oleh peneliti terhadap pelaksanaan siklus I diperoleh keterangan sebagai berikut:

Dari hasil kemampuan siklus I, menunjukkan bahwa hasil yang mencapai nilai A (sangat baik) adalah 1 guru yang sangat baik dalam proses belajar mengajar di kelas (17%), sedangkan yang mendapat nilai B (baik) adalah 2 guru atau (33%), sedangkan dari sejumlah 6 guru yang masih mendapatkan nilai C (cukup) 2 guru (33%), sedangkan yang mendapat nilai D ada 1 guru (17%) .

Berdasarkan ketuntasan kinerja guru dalam proses belajar mengajar di kelas, dari sejumlah 6 guru terdapat 3 guru atau 50% yang sudah mencapai ketuntasan proses belajar mengajar di kelas. Sedangkan 3 guru atau 50% belum mencapai ketuntasan.

Proses kegiatan pembelajaran pada siklus I sudah menunjukkan adanya perubahan, meskipun belum semua guru terlibat aktif

dalam kegiatan pembelajaran. Hal ini dikarenakan ada anggapan bahwa hasil maupun nilai yang didapat hanya merupakan formalitas saja. Namun dari hasil pengamatan telah terjadi kreatifitas dan keaktifan guru secara mental.

Dari hasil refleksi siklus I dapat disimpulkan bahwa melalui kegiatan supervisi akademik, guru mengalami peningkatan baik dalam mencapai ketuntasan dalam proses belajar mengajar di kelas maupun secara aktivitasnya, tetapi pada siklus I ini belum semua guru mencapai ketuntasan karena ada sebagian guru berpandangan bahwa kegiatan ini hanyalah bersifat formalitas.

Pembahasan Siklus II

Hasil tindakan pembelajaran pada siklus II berupa hasil proses belajar mengajar di kelas, Berdasarkan hasil observasi yang dilaksanakan oleh peneliti terhadap pelaksanaan siklus II diperoleh keterangan sebagai berikut.

Dari pelaksanaan tindakan siklus II dapat diketahui bahwa yang mendapatkan nilai sangat baik (A) adalah 50% atau 3 guru, sedangkan yang mendapat nilai baik (B) adalah 33% atau 2 guru. Dan yang mendapat nilai C (cukup) adalah 17% atau sebanyak 1 guru. Sedangkan yang mendapat nilai D tidak ada. Berdasarkan ketuntasan proses belajar mengajar di kelas diketahui bahwa guru yang mencapai ketuntasan sebanyak 5 guru (83%) yang berarti sudah ada peningkatan dibandingkan pada siklus I.

Proses belajar mengajar di kelas pada siklus II sudah menunjukkan semua guru terlibat aktif dalam kegiatan tersebut. Hal ini walaupun kegiatan bersifat supervisi namun ada tugas individual yang harus dipertanggung jawabkan, sehingga ada kompetisi individu. Dari hasil pengamatan telah terjadi kreatifitas dan keaktifan guru secara mental, karena kegiatan proses belajar mengajar di kelas yang dilakukan perlu kecermatan, ketepatan dan penghayatan. Hasil antara siklus I dengan siklus II ada perubahan secara signifikan, hal ini ditandai dengan peningkatan jumlah guru yang mencapai ketuntasan dalam proses belajar mengajar di kelas. Dari hasil akhir tes siklus II ternyata lebih baik dibandingkan dengan tingkat ketuntasan pembelajaran pada siklus I.

Dengan melihat perbandingan hasil tes siklus I dan siklus II ada peningkatan yang cukup signifikan, dilihat dari ketuntasan pembelajaran. Namun dari sejumlah 6 guru masih ada 1 guru yang belum mencapai ketuntasan, hal ini memang guru tersebut harus mendapatkan pelayanan khusus, namun sekalipun 1 guru ini belum mencapai ketuntasan, di sisi lain tetap bergairah dalam kegiatan, sehingga dapat disimpulkan bahwa melalui kegiatan supervisi akademik dapat meningkatkan kemampuan guru khususnya dalam proses belajar mengajar di kelas.

KESIMPULAN

Kegiatan supervisi akademik dapat meningkatkan kemampuan guru dalam proses belajar mengajar pada SMP 3 Kuala Batee Aceh Barat Daya. Pada akhir siklus I, guru yang mencapai ketuntasan sebanyak 50% (3 guru), dan guru yang belum tuntas sebanyak 50% (3 guru), sedangkan pada akhir siklus II, sebanyak 83% (5 guru) mampu dalam proses belajar mengajar di kelas dan sebanyak 17% (1 guru) belum mampu. Adapun hasil non tes pengamatan proses kegiatan supervisi akademik menunjukkan perubahan guru lebih aktif selama proses kegiatan berlangsung.

DAFTAR PUSTAKA

- Adi Rusadi. 2009. *Kemampuan Guru Pada Pembelajaran*. (www.aditya.blogspot.com).
- Agus Hidayat. 2010. *Pengertian Supervisi Kelas & Manfaat Penggunaannya*.(www.agusdayat.blogspot.com).
- Permendiknas No. 12 Tahun 2006. Kepala Sekolah.
- Permendiknas No. 13 Tahun 2006. Pengawas Sekolah.
- Permendiknas No. 41 Tahun 2007. *Kegiatan Pembelajaran Sesuai Standar Proses*. Jakarta.
- Permeneg Pan dan RB, Nomor 16 Tahun 2009. Tentang Gurudan Angka Kreditnya.
- Sudrazat, A. 2009. *Proses Pembelajaran*. Jakarta: Erlangga.
- UU No. 20 Tahun 2000. *Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta.
- PPTK, Badan PSDM dan PMP Kemendiknas. 2011. *Buku Kerja Pengawas Sekolah*.

PENGARUH STRES TERHADAP KEPUASAN KERJA GURU SMP NEGERI KECAMATAN MONTASIK KABUPATEN ACEH BESAR

oleh
Fadhillah*

Abstrak

Stres merupakan faktor penting yang mempengaruhi kepuasan kerja guru. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh stres terhadap kepuasan kerja guru. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, metode survei dan teknik korelasional. Sampel terdiri dari 92 guru di empat SMPN di kecamatan Montasik, kabupaten Aceh Besar. Pengumpulan data dilakukan melalui angket, data dijamin dengan menggunakan instrumen. Teknik analisis data yang terkumpul dimulai dengan menggunakan analisa statistika deskriptif, selanjutnya dilakukan proses uji persyaratan analisis melalui uji normalitas galat taksiran, kemudian uji signifikansi dan linieritas regresi. Pengujian hipotesis dilakukan dengan menggunakan teknik analisis jalur (*Path Analysis*) dengan taraf signifikansi $\alpha=0,05$ dan $\beta=0,01$. Hasil analisis hipotesis memberikan temuan bahwa stres berpengaruh langsung negatif terhadap kepuasan kerja dengan nilai koefisien korelasi sebesar -0,429 dan nilai koefisien jalur sebesar -0,429. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa kepuasan kerja dipengaruhi secara langsung negatif oleh stres. Artinya, semakin meningkatnya stres semakin menurunkan kepuasan kerja, demikian pula sebaliknya.

Kata **Kunci** : Pengaruh, stres, kepuasan kerja.

PENDAHULUAN

Guru merupakan tokoh utama perubahan di dunia pendidikan. Dalam proses pendidikan di sekolah guru memegang tugas ganda yaitu sebagai pengajar dan pendidik. Sebagai pengajar guru bertugas mengajarkan ilmu pengetahuan dalam bahan pelajaran ke anak didik, sedangkan sebagai pendidik guru bertugas membimbing dan membina anak didik agar menjadi manusi asusila yang cakap, aktif, kreatif, dan mandiri.

Permasalahannya hingga saat ini guru belum maksimal untuk menjadi pengajar dan pendidik disebabkan oleh permasalahan yang dihadapi baik internal maupun eksternal. Masalah guru sebenarnya menarik dibicarakan, apalagi yang berhubungan dengan karakter keteladanan, yang mencerminkan keluasan ilmu, kekokohan jiwa pengabdian, dan teladan sempurna untuk diikuti anak didiknya. Namun kenyataannya, keteladanan yang diharapkan dinodai oleh perilaku tidak baik atau menyimpang yang dilakukan oleh guru yang mencoreng dunia pendidikan.

Ada banyak faktor yang menyebabkan seseorang melakukan perilaku buruk, seperti stres, motivasi diri yang rendah, dan juga rangsangan yang diberikan untuk memperoleh kepuasan kerja. Stres adalah kondisi seseorang sebagai tanggapan terhadap tekanan baik dari dalam diri maupun lingkungannya. Meskipun demikian, kepuasan kerja yang rendah dirasakan oleh individu juga menjadi faktor penting yang menyebabkan seseorang melakukan perilaku buruk.

Kepuasan kerja merupakan perasaan menyenangkan dan tidak menyenangkan yang dirasakan oleh karyawan tentang segala sesuatu di tempat kerjanya selama melaksanakan tugas dan fungsinya sebagai karyawan.

Kepuasan kerja guru memberikan perubahan kepada perilaku yang dilakukan guru baik kepada siswa, teman seprofesi, atau bahkan kepada pimpinan dan lembaga pendidikan, seperti halnya yang terjadi di beberapa kabupaten di Indonesia, salah satunya kabupaten Aceh Besar, seperti absennya guru dan kepala sekolah terhadap tugasnya. Kenyataan lain dalam dunia

pendidikan seperti di kutip dari Viva News oleh Italismawati F Malau, diberitakan bahwa orang tua siswa menggelar aksi protes gara-gara sejumlah guru tidak disiplin dan sering terlambat ke sekolah. Para guru itu juga sering memulangkan murid-muridnya lebih cepat dari jam sekolah. Bahkan ada guru yang tidak masuk dijam-jam terakhir sehingga muridpun pulang jauh lebih cepat, perilaku menyimpang yang lain yang dilakukan oleh guru seperti pelecehan seksual. Kekerasan, diskriminasi, *bullying*. Tindakan tidak jujur untuk memperoleh sertifikasi guru.

Beberapa permasalahan yang disebutkan di atas merupakan contoh kecil permasalahan pendidikan yang terjadi di negara Indonesia. Hal inilah yang mendorong penulis untuk melakukan penelitian terkait dengan stress dan kepuasan kerja.

TINJAUAN PUSTAKA

Stres

Masalah stres di dalam organisasi menjadi gejala yang penting diamati. Menurut Lazarus and Folkman, dalam Colquitt (2011:144), "*stress defined as a psychological response to demands that possess certain stakes and that tax or exceed a person's capacity or resources*". Dari pengertian stres di atas, stres didefinisikan sebagai respon psikologis terhadap tuntutan-tuntutan yang melampaui/melebihi kapasitas atau sumber daya seseorang.

Selanjutnya menurut Colquitt (2009:142-143), "*stress is defined as a psychological response to demands for which there is something at stake and coping with those demands taxes or exceeds a person's capacity or resource*". Stres didefinisikan sebagai respon psikologis seseorang terhadap sesuatu tuntutan orang-orang yang melebihi kapasitas dan kemampuannya. Hal ini menunjukkan respon seseorang secara psikologis dalam menghadapi permasalahan yang terjadi baik yang berhubungan dengan sesamanya maupun dengan lingkungan sekitarnya.

Robbins (2011:641) mendeskripsikan, "*stress is a dynamic condition in which an individual is confronted with an opportunity, demand, or resource related to what the individual desires and for which the outcome is perceived to be both uncertain and important*". Stres adalah suatu kondisi dinamis di mana individu berhadapan dengan peluang,

tuntutan, atau sumber daya yang berhubungan dengan sesuatu yang didambakan individu tersebut dimana hasilnya dianggap penting tetapi tidak dapat dipastikan.

Luthans (2011:279), "*stress is defined as an adaptive response to an external situation that results in physical, psychological, and/or behavioral deviations for organizational participants*". Stres didefinisikan sebagai suatu tanggapan penyesuaian terhadap situasi eksternal yang mengakibatkan penyimpangan fisik, psikologis dan perilaku anggota organisasi.

Selanjutnya Schermerhorn, Hunt, dan Osborn (2011:37) mengemukakan, "*stress as a state of tension experienced by individuals facing extraordinary demands, constraints, or opportunities*". Stres dipahami sebagai suatu keadaan tertekan yang dialami oleh individu yang mengalami kebutuhan, tekanan dan kesempatan yang sangat besar.

Hellriegel dan Slocum (2011:221) mendefinisikan, "*stress is the excitement, feeling of anxiety, and/or physical tension that occurs when the demands or stressors placed on an individual are thought to exceed the person's ability to cope*". Dengan analisa bahwa stres adalah perasaan kecemasan atau kegelisahan yang terjadi ketika tuntutan yang diberikan diperkirakan melebihi dari kemampuan individu tersebut untuk mengatasinya.

Menurut John W. Newstrom (2011:389), "*stress is general term applied to pressures people feel in life*". Stres adalah istilah umum yang diterapkan pada perasaan tekanan hidup.

Dengan demikian, dari berbagai uraian di atas maka dapat disintesis bahwa stres adalah kondisi seseorang sebagai tanggapan terhadap tekanan baik dari dalam diri maupun lingkungannya dengan indikator gangguan psikologis, gangguan fisiologis serta gangguan perilaku.

Kepuasan kerja.

Definisi dari kepuasan kerja (*job satisfaction*) banyak dikemukakan oleh para ahli, diantaranya adalah:

Steven M Jex (2002:116) mendefinisikan, "*job satisfaction is typically defined as an employee's level of positive affect toward his or her job or job situation*". Kepuasan kerja biasanya didefinisikan sebagai tingkat

pengaruh positif seorang karyawan terhadap pekerjaannya atau situasi pekerjaan.

Hal yang serupa diungkapkan oleh Stephen Robbins (2013:75), "*job satisfaction is a positive feeling about a job resulting from an evaluation of its characteristic*". Kepuasan Kerja adalah perasaan positif tentang pekerjaan yang dihasilkan dari evaluasi karakteristik.

Menurut Fred Luthan (2011:141), "*job Satisfaction is a result of employees perception of how well their job provides those things that are viewed as important*". Kepuasan Kerja adalah hasil dari persepsi karyawan seberapa baik pekerjaan mereka memberikan hal-hal yang dianggap penting. Schemerhorn (2011:72) mendefinisikan kepuasan kerja, "*job satisfaction is the degree to which an individual feels positive or negative about a job*". Kepuasan kerja adalah kesepahaman antara perasaan seseorang baik positif atau negatif terhadap pekerjaan mereka.

Ivancevich (2011:77) mendefinisikan kepuasan kerja, "*job satisfaction is an attitude people have about their jobs*". Kepuasan kerja adalah sikap seseorang terhadap pekerjaan mereka. Maksudnya adalah adanya kesesuaian hasil dari persepsi mereka terhadap pekerjaan mereka dan kesesuaian antara mereka sebagai individual terhadap organisasi.

Mullins (2010:317) menyatakan, "*job satisfaction is more of an attitude, an internal state. It could, for example, be associated with a personal feeling of achievement, either qualitative or quantitative*". Kepuasan kerja adalah lebih dari sebuah sikap, dari keadaan internal seseorang. Misalnya sikap yang dikaitkan dengan perasaan pribadi terhadap prestasi yang telah di capai, baik dari segi kualitas maupun kuantitas.

Dari berbagai uraian mengenai kepuasan kerja seperti tersebut di atas, maka dapat disintesis bahwa kepuasan kerja adalah perasaan menyenangkan dan tidak menyenangkan yang dirasakan oleh karyawan tentang segala sesuatu di tempat kerjanya selama melaksanakan tugas dan fungsinya sebagai karyawan, dengan indikator: perasaan terhadap pekerjaan, perasaan terhadap hasil pekerjaan, perasaan terhadap lingkungan kerja.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, metode survei dan teknik

korelasional. Sampel terdiri dari 92 guru SMPN di kecamatan Montasik, kabupaten Aceh Besar. Pengumpulan data dilakukan melalui angket dengan berbagai alternatif jawaban. Data dijamin dengan menggunakan instrumen yang berbentuk skala penilaian terhadap pernyataan dengan rentang jawaban berskala lima. Instrumen yang digunakan untuk kedua variabel tersebut setelah dilakukan uji coba terdiri dari 26 butir untuk variabel stres dan 25 butir untuk variabel kepuasan kerja.

Teknik analisis data yang terkumpul dimulai dengan menggunakan analisa statistika deskriptif, untuk menggambarkan keadaan data tiap variabel, dengan mencari skor terendah, skor tertinggi, skor rata-rata, median, modus, standar deviasi, varians, distribusi frekuensi, dan penyajiannya dalam histogram. Selanjutnya dilakukan proses uji persyaratan analisis melalui uji normalitas galat taksiran, kemudian uji signifikansi dan linieritas regresi. Pengujian hipotesis dilakukan dengan menggunakan teknik analisis jalur (*Path Analysis*) dengan taraf signifikansi =0,05 dan =0,01.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Pengaruh stres terhadap kepuasan kerja.

Hasil analisis hipotesis memberikan temuan bahwa stres berpengaruh langsung negatif terhadap kepuasan kerja dengan nilai koefisien korelasi sebesar -0,429 dan nilai koefisien jalur sebesar -0,429. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa kepuasan kerja dipengaruhi secara langsung negatif oleh stres. Artinya, semakin meningkatnya stres semakin menurunkan kepuasan kerja, demikian pula sebaliknya.

Hasil penelitian ini mendukung teori yang dikemukakan oleh Stephen P, Robbins (1996:160), "*the stress that results from dissatisfaction apparently increase one's susceptibility to heart attacks and the like*". Stres yang dihasilkan dari ketidakpuasan tampaknya meningkatkan kerentanan seseorang terhadap serangan jantung dan sejenisnya. Pengertian di atas menunjukkan bahwa kepuasan kerja mempengaruhi stres.

Dukungan teori selanjutnya ditegaskan oleh Evancevich (2011:203) bahwa, "*the effect of stress are many and varied. Some effects are positives, such as self motivation and stimulation to satisfy individual goals and*

objectives". Pengaruh stres banyak dan beragam. Beberapa efek yang positif, seperti motivasi diri dan stimulasi untuk memenuhi/memuaskan tujuan dan sasaran individu.

Temuan ini menunjukkan bahwa stres merupakan salah satu variabel yang dapat digunakan sebagai prediktor kepuasan kerja. Artinya, menurunnya stres guru sudah dapat dipastikan secara signifikan berpengaruh terhadap meningkatnya kepuasan kerja guru.

KESIMPULAN

Berdasarkan temuan penelitian, maka disimpulkan: stres terbukti berpengaruh langsung negatif terhadap kepuasan kerja, dibuktikan dengan nilai koefisien korelasi sebesar -0,429 dan nilai koefisien jalur sebesar -0,429.

Berdasarkan temuan penelitian ini, ditawarkan beberapa saran: (1) bagi dinas pendidikan kabupaten Aceh Besar hendaknya memperhatikan sarana dan prasarana sekolah yang minim perlu di tingkatkan, serta memberikan kesempatan seluas – luasnya kepada guru untuk melakukan pengembangan keprofesionalan guru melalui pendidikan dan pelatihan, seminar, workshop dan kegiatan kolektif guru lainnya. Kegiatan tersebut diharapkan akan meningkatkan kepuasan kerja dan menurunkan tingkatan stress guru. (2) Bagi Kepala Sekolah sebagai pimpinan di sekolah agar memberi kesempatan guru untuk melakukan kegiatan pembelajaran yang lebih inovatif dengan menyediakan berbagai sarana, alat dan media pembelajaran sehingga guru dapat menggunakan kemampuan dan ketrampilan mengajarnya secara optimal. Menciptakan budaya organisasi sekolah yang baik dengan mandat ataupun regulasi yang jelas. Dengan kesempatan yang diberikan kepada guru untuk mengembangkan diri dan terciptanya suasana sekolah yang tertib, aman dapat menurunkan tingkatan stres dan menaikkan kepuasan kerja. (3) Bagi para guru SMP Negeri kecamatan Montasik kabupaten Aceh Besar agar memandang bahwa pekerjaan guru mempunyai dua peranan, yaitu sebagai pendidik dan pengajar. Pendidik harus mampu memberikan contoh teladan yang baik kepada peserta didik, sebagai pengajar guru harus dapat merasakan adanya tanggung jawab yang dapat mendorong dirinya untuk melakukan pekerjaannya sebaik mungkin. Sehingga dapat

merasakan kepuasan terhadap hasil kerjanya. Apabila kepuasan kerja sudah terpenuhi akan menurunkan tingkatan stres guru.(4) Bagi para peneliti lain agar penelitian ini dapat dijadikan rujukan dalam penelitian lanjutan terkait dengan kepuasan kerja dan stress, karena penelitian ini hanya terbatas pada stres dan kepuasan kerja.

DAFTAR PUSTAKA

- Colquitt, Jason A. Jeffery A. Lepine dan Michael J. Wesson. 2009. *Organizational Behavior*. New York: McGraw-Hill.
- Colquitt, LePine, Wesson. 2011. *Organizational Behavior*. New York: McGraw-Hill.
- Hellriegel, Don dan John.W. Slocum, Jr. 2011. *Organizational Behavior 13th edition* Mason:South-Western.
- Ivancevich *et. al.* 2011. *Organizational Behavior and management 8 ed.* New York: McGraw-Hill international edition.
- Ivancevich, John M. *et. al.* 2011. *Organizational Behavior and Management 9 ed.* New York, McGraw-Hill international edition.
- Jex, Steve M. 2002. *Organizational Psychology*. Canada: John Wiley & Sons., Inc.
- Luthans, Fred. 2011. *Organizational Behavior 12th edition*. New York: McGraw-Hill.
- Mullins, Laurie J. 2010. *Management and Organisational Behaviour-Ninth Edition*. London: Parson.
- Newstrom, John W. 2011. *Organizational Behavior, Human Behavior at work*. McGraw-Hill: International edition.
- Robbins, Stephen P. and Timothy A. Judge. 2011. *Organizational Behaviour - Fourteenth Edition*. New Jersey: Pearson Education.
- Robbins, Stephen P. and Timothy A. Judge. 2013. *Organizational Behaviour- 15th ed.* New Jersey: Pearson Education,Inc.
- Robbins, Stephen P. 1996. *Organizational Behaviour, Concept Controversies*

Application. New York: Prentice Hall International, inc.

Schermerhorn, John R. Jr. *et al.* 2011. *Organizational Behavior 11 th edition*. United State: John Wiley & Sons, Inc.

**PENERAPAN METODE JARIMAGIC TERHADAP PENINGKATAN MINAT BELAJAR
MATEMATIKA SISWA PADA MATERI OPERASI HITUNG PERKALIAN DI KELAS II SD
NEGERI LAM URA KABUPATEN ACEH BESAR**

**Oleh
Maulidar***

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) Meningkatkan minat belajar matematika siswa. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilakukan di kelas II SD Negeri Lam ura Aceh Besar dengan jumlah siswa sebanyak 20 orang. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data terdiri dari lembar observasi aktivitas siswa dan kemampuan guru mengelola pembelajaran, lembar observasi terhadap minat belajar siswa. Hasil penelitian menunjukkan: (1) pembelajaran dengan metode jarimagic dapat meningkatkan minat belajar siswa, untuk skor observasi minat meningkat dari 70,1% pada siklus I menjadi 84% pada siklus II, (2) persentase aktivitas siswa kategori baik sebesar 78,6% pada pertemuan pertama dan pertemuan kedua sebesar 83,9% pada siklus II, untuk kemampuan guru mengelola pembelajaran sebesar 85,1% diatas kriteria yang ditetapkan yaitu 80%, waktu yang efisien, dimana penerapan pembelajaran telah dilaksanakan sesuai dengan waktu pada RPP. Rekomendasi atas hasil penelitian ini adalah para guru agar melaksanakan pembelajaran dengan metode jarimagic sebagai salah satu alternatif upaya meningkatkan minat belajar matematika siswa khususnya pada materi operasi hitung perkalian.

Kata kunci: Minat belajar matematika, metode jarimagic

Abstrack

This study aims to: (1) Increase student interest. This research is conducted in a class action class II Elementary School Lam ura-Large of Aceh with the number of students as many as 20 people. Instruments used to collect the data consists of, observation sheet student activity and the ability of teachers to manage learning, observation sheet on student interest. The results showed: (1) learning methods jarimagic can increase student interest, for observation scores increased from 70.1% interest in the first cycle to 84% in the second cycle, (2) the percentage of student activity both categories of 78.6% in the first meeting and the second meeting of 83.9% in the second cycle, to the ability of teachers to manage learning by 85.1% above the defined criteria, namely 80%, time-efficient, where the application of learning has been implemented in accordance with the time on RPP. Rekomendasi on the results of this study are the teachers to implement jarimagic learning method as an alternative effort to increase interest students especially in arithmetic operations of multiplication material.

Keywords: interest in learning mathematics, methods jarimagic

PENDAHULUAN

Matematika sebagai cabang dari ilmu pengetahuan yang dapat menghantarkan manusia untuk berpikir logis, analitis, sistematis, kritis, dan kreatif merupakan salah satu pelajaran mendasar yang diajarkan sejak dari Sekolah Dasar sampai ke Perguruan Tinggi (BSNP, 2006:416). Matematika juga mempunyai peran penting dalam berbagai

disiplin ilmu dan memajukan daya pikir manusia. Hal ini dapat dimengerti dengan banyaknya aplikasi konsep dari materi matematika yang dapat ditemukan dalam kehidupan sehari-hari.

Prihandoko (2006 : 18) mengatakan fungsi matematika disekolah dasar sebagaimana tercantum dalam dokumen Standar Kompetensi mata pelajaran

matematika untuk satuan SD/MI pada kurikulum 2013 bahwa matematika berfungsi untuk mengembangkan kemampuan bernalar melalui kegiatan penyelidikan, eksplorasi dan eksperimen. Matematika sebagai alat pemecahan masalah melalui pola pikir dan model matematika, serta sebagai alat komunikasi melalui simbol, tabel, grafik, diagram dalam menjelaskan gagasan. Sedangkan tujuan pembelajaran matematika adalah untuk melatih dan menumbuhkan minat, serta menumbuhkan cara berfikir secara sistematis, logis, kritis, kreatif, dan konsisten, serta mengembangkan sikap gigih dan percaya diri dalam menyelesaikan masalah.

Namun kenyataan di lapangan dalam pembelajaran matematika selama ini di kelas II SD lam Ura Kecamatan Simpang Tiga Aceh Besar, masih banyak siswa yang belum menguasai mata pelajaran matematika dengan baik khususnya pada materi perkalian. Dari 20 siswa, sekitar 60% siswa belum mencapai nilai 70 untuk materi perkalian. Untuk perkalian bilangan sampai dengan lima, sebagian siswa sudah menguasai dengan baik. Namun untuk perkalian bilangan enam sampai dengan sepuluh sebagian besar siswa masih belum menguasai dengan baik. Hal ini dikarenakan banyak siswa yang belum bisa menghafal perkalian sampai bilangan sepuluh. Beberapa siswa juga kurang teliti dalam mengerjakan soal-soal operasi hitung perkalian. Mereka masih menggunakan talis(turus) dalam menghitung perkalian. Dalam menghitungnya pun jika selisih satu saja, hasil akhirnya pasti akan salah.

Rendahnya kemampuan siswa dalam pembelajaran menunjukkan bahwa kurangnya minat siswa terhadap pelajaran matematika . Itu terlihat ketika guru melakukan wawancara dengan siswa mengenai senang atau tidak senangnya mereka dengan pelajaran matematika, banyak menjawab tidak senang, bahkan bosan dan tidak berminat dengan matematika. Mereka tidak senang karena mereka menganggap bahwa berhitung itu sulit, terutama bagi yang belum menguasai perkalian dengan baik. Anak-anak merasa bosan dengan matematika karena penyampaian materi oleh guru yang cenderung monoton, yaitu dengan ceramah dan mengerjakan soal, sehingga siswa merasa tidak tertarik dan tertantang untuk mempelajari matematika.

Oleh karena itu, untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam menyelesaikan masalah perlu meningkatkan dan menumbuhkan minat belajar siswa dalam pembelajaran.

Beberapa uraian di atas menjadi sebab masih banyak siswa yang belum menguasai perkalian bilangan dengan baik. Padahal perkalian merupakan materi dasar yang harus dikuasai siswa agar dapat memahami materi-materi yang berhubungan dengan perkalian, baik di kelas II SD maupun di kelas-kelas selanjutnya.

Sukadinata (1992 : 16) mengatakan bahwa “yang paling mendapat sorotan masyarakat tentang pekerjaan guru adalah mutu pendidikan, lebih khusus adalah mutu lulusannya”. Selain rendahnya kemampuan siswa dalam memecahkan masalah matematika, guru juga kurang memperhatikan minat belajar siswa pada proses pembelajaran.

Proses penyelenggaraan pendidikan seperti di atas, jelas akan memberikan hasil yang kurang memuaskan disebabkan oleh beberapa hal antara lain pemilihan strategi pembelajaran, dan pemilihan metode pembelajaran yang tidak sesuai. Untuk memperoleh hasil yang sesuai dengan tujuan pembelajaran di butuhkan kemampuan dalam memilih strategi dan metode pembelajaran yang tepat sebab strategi dan metode pembelajaran merupakan hal terpenting yang harus diperhatikan dalam proses belajar mengajar terutama metode berhitung pada materi perkalian.

Banyak metode dan strategi yang dapat meningkatkan minat matematika siswa terhadap perkalian, diantaranya adalah metode mencongak, metode sempoa, metode kumon, dan metode jarimagic. Adanya tren pembelajaran berhitung menggunakan metode jarimagic, menginspirasi kami untuk mencoba menggunakannya guna untuk memecahkan masalah tersebut di atas. Metode jarimagic peneliti pilih karena sangat sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik, menyenangkan dan dapat meningkatkan minat matematika siswa terutama pada materi operasi hitung perkalian. Metode ini diharapkan dapat memberikan solusi bagi siswa dalam berhitung perkalian, terutama bagi siswa yang kemampuan mengingatnya kurang, karena sebenarnya matematika bukan untuk dihafal tetapi dipahami.

Jarimagic adalah metode berhitung super cepat menggunakan jari tangan untuk berhitung pada operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian, kuadrat dan juga akar kuadrat (Auliya, 2011 : 94).

Wulandari (2005:6) mengemukakan bahwa dengan jarimagic siswa tidak harus menjumlahkan bilangan secara berulang-ulang, sehingga efisien waktu, tenaga, dan pikiran. Jarimagic menawarkan cara berhitung yang mudah, menyenangkan, praktis, dan tidak memberatkan memori otak siswa. Penggunaan metode jarimagic sangat membantu siswa memanipulasi perkalian bilangan yang abstrak menjadi lebih konkrit, sehingga siswa lebih tertantang untuk melakukannya, menarik perhatiannya karena dengan menggerakkan jari-jari tangannya sendiri untuk mengitung, lebih menyenangkan dan dapat menumbuhkan minat belajar berhitung bagi para siswa.

Dengan demikian, berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: 1) Bagaimanakah meningkatkan minat belajar siswa pada operasi hitung perkalian melalui metode jarimagic, 2) Bagaimanakah aktivitas guru dan siswa pada materi operasi hitung perkalian melalui metode jarimagic di kelas II SD Lam Ura Aceh Besar?

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah: 1) Meningkatkan minat belajar siswa pada operasi hitung perkalian melalui metode jarimagic, 2) Mengetahui aktivitas guru dan siswa pada materi operasi hitung perkalian melalui metode jarimagic di kelas II SD Lam Ura Aceh Besar?

TINJAUAN PUSTAKA

Minat adalah kecenderungan jiwa yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa aktivitas atau kegiatan (Slameto, 2003:45). Seseorang yang berminat terhadap suatu aktivitas dan memperhatikan itu secara konsisten dengan rasa tenang. Minat merupakan aspek psikologi yang dimiliki individu. Berkaitan dengan proses belajar siswa maka minat dapat mengacu individu untuk belajar.

Menurut Guilford (dalam Hamalik, 2001:14) minat adalah kecenderungan untuk memperhatikan dan mencari objek-objek tertentu, dan perhatian terhadap objek tersebut cenderung mempengaruhi perilaku individu dalam kegiatan-kegiatan yang lain. McDaniel

& Sahftel (dalam Hamalik, 2001:15) berpendapat bahwa minat merupakan suatu aktivitas yang sebagian besar perhatian individu terfokus pada objek atau aktivitas tertentu. Keadaan atau aktivitas tersebut tidak hanya sekedar memberikan kepuasan, tetapi juga memberikan sesuatu kondisi yang menghasilkan sehingga bisa menyingkirkan aktivitas-aktivitas yang lain yang tidak sesuai dengan objek yang menjadi fokus perhatian individu tersebut.

Beberapa hal yang bisa dilakukan oleh siswa untuk menumbuhkan minat terhadap bidang studi tertentu yaitu :a) Berusaha memperoleh informasi terhadap bidang studi tersebut. Seperti mengenal sejarahnya, tokohnya, bidang-bidang kerja yang dapat dimasuki, kesempatan untuk maju dan hal-hal menarik lainnya. b) Melakukan kegiatan yang berhubungan dengan bidang studi tersebut. Buatlah catatan-catatan pribadi, menulis karangan ilmiah populer, melakukan penelitian-penelitian sederhana atau berdiskusi dengan teman. (Loekmono 1994:60)

Jarimagic adalah metode berhitung super cepat menggunakan jari pada operasi-operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian, kuadrat dan juga akar kuadrat dapat dikerjakan dengan cepat menggunakan jari-jari tangan kita” (M.Fajar Auliya, 2011: 94).

Jarimagic adalah sebuah cara sederhana dan menyenangkan mengajarkan berhitung dasar kepada para siswa yang menurut kaidah dimulai dengan memahamkan secara benar terlebih dahulu tentang konsep bilangan, lambang bilangan, dan operasi hitung dasar, kemudian mengajarkan cara berhitung dengan jari-jari tangan. Prosesnya diawali, dilakukan dan diakhiri dengan gembira. (Wulandari, 2007:2).

Langkah-langkah pembelajaran perkalian kelompok perkalian bilangan 5-10 seperti yang dikemukakan oleh (M.Fajar Auliya, 2012: 10) yaitu sebagai berikut : 1) Siswa terlebih dahulu perlu memahami angka atau lambang bilangan. 2) Mengenal formasi jari tangan yang digunakan di dalam jarimagic pada perkalian 5-10. 3) Siswa diajarkan cara-cara menghitung dengan jarimagic dengan ketentuan sebagai berikut:

Rumus yang digunakan adalah :

Perkalian 5 – 10 = (T) _ B

Ket : T : jumlah jari yang telungkup
 B : perkalian jari yang terbuka

- 4) Mendemonstrasikan penggunaan metode jarimagic pada operasi perkalian.

Contoh : 1

$7 \times 9 = ?$

Jawab :



Jari kanan dan kiri terbuka kalikan
 Jari kanan dan kiri yang telungkup jumlahkan
 $T = \text{jumlah jari telungkupnya} = 2 + 4 = 6$
 $B = \text{perkalian jari terbukanya} = 3 \times 1 = 3$
 Sehingga : $7 \times 9 = (T) _ B = 6 _ 3 = 63$

Berdasarkan kajian teori di atas dapat disimpulkan bahwa metode jarimagic adalah metode berhitung super cepat menggunakan jari pada operasi-operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian, kuadrat dan juga akar kuadrat dapat dikerjakan dengan cepat menggunakan jari-jari tangan. Langkah-langkah pelaksanaan metode jarimagic seperti yang dikemukakan oleh (M.Fajar Auliya, 2012: 10) yaitu sebagai berikut : a) Siswa terlebih dahulu perlu memahami angka atau lambang bilangan. b) Mengenal lambang-lambang dan formasi tangan yang digunakan di dalam jarimagic. c) Siswa diajarkan cara-cara menghitung dengan metode jarimagic dengan ketentuan penggunaan rumus. d) Mendemonstrasikan penggunaan metode jarimagic pada operasi perkalian.

METODE PENELITIAN

Jenis penelitian ini adalah tindakan kelas (*Class Room Action Research*) yaitu suatu bentuk penelitian yang dilakukan guru untuk memperbaiki proses pembelajaran. Dalam hal ini peneliti melakukan kolaboratif dengan guru kelas II SD negeri Lam ura untuk melakukan kegiatan penelitian tindakan pada pembelajaran Matematika di Sekolah. Subyek dalam penelitian ini adalah siswa kelas II SD negeri Lam ura Tahun ajaran 2013/ 2014 yang berjumlah 20 siswa.

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah, lembar observasi minat belajar akmatematika, dan lembar observasi aktivitas siswa dan guru.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Penelitian tindakan ini merupakan upaya untuk menjawab pertanyaan dalam rumusan masalah penelitian yaitu: (1) Bagaimana peningkatan minat belajar matematika siswa, dan (3) Bagaimana aktivitas guru dan siswa terhadap pembelajaran dengan metode jarimagic. Upaya peningkatan tersebut dilakukan melalui penerapan pembelajaran dengan metode jarimagic sebagai salah satu alternatif pembelajaran yang inovatif.

Berdasarkan analisis data hasil penelitian yang diperoleh dalam penelitian tindakan ini, maka untuk menjawab ketiga rumusan pertanyaan di atas dilakukan pembahasan berikut.

1. Peningkatan Minat Belajar Matematika Siswa Melalui Penerapan Metode Jarimagic

Hasil jawaban siswa yang tertuang dalam observasi minat belajar siswa terhadap pembelajaran metode jarimagic pada operasi hitungan perkalian menunjukkan peningkatan pada setiap siklusnya seperti yang ditunjukkan pada tabel 1 berikut.

Tabel 1. Hasil Pengamatan Minat Belajar Siswa pada Siklus I dan II

No	Aspek Yang Diamati	Siklus	
		I	II
1	Siswa memperhatikan penjelasan dari guru	68	84,5
2	Siswa senang terhadap semua aktifitas pembelajaran di kelas	68,5	81
3	Siswa mau bertanya kepada guru jika belum paham dengan materi yang disampaikan.	67	81
4	Siswa mau melaksanakan perintah guru	70,5	81,5
5	Siswa bersemangat untuk mengikuti pembelajaran	66	80
6	Siswa senang dengan	67,5	

	metode jarimagic yang digunakan dalam pembelajaran		81,5
7	Siswa memperhatikan cara-cara memperagakan jarimagic dalam pembelajaran	69	84,5
8	Siswa mau memperagakan jarimagic dalam pembelajaran	74,5	95
9	Siswa senang dengan media yang digunakan dalam pembelajaran	76	85
10	Siswa mengikuti dengan seksama cara guru mengajar menggunakan metode jarimagic	74	85,5
Rata-rata		70,1	84
Kategori		Cukup	Baik

Berdasarkan hasil analisis data maka diperoleh peningkatan minat belajar siswa terhadap metode jarimagic dari siklus I hingga siklus II. Pada siklus I rata-rata persentase skor minat belajar siswa sebesar 70.1% dengan rata-rata persentase pertemuan pertama sebesar 65.2% dan pertemuan kedua meningkat menjadi 75%. Pada siklus I ini, skor minat belajar siswa berada dalam kategori cukup. Pada siklus II pencapaian skor meningkat menjadi 84% dan telah berada dalam kategori baik. Pada siklus II ini, rata-rata skor minat belajar telah mencapai kriteria yang telah ditetapkan pada bab III yaitu skor minat belajar dianggap meningkat secara efektif jika rata-rata persentase skor minat belajar siswa terhadap hitungan perkalian melalui metode jarimagic mencapai 80% .

2. Aktifitas Siswa dan Guru Terhadap Metode Jarimagic

Hasil observasi terhadap aktivitas siswa melalui penerapan metode jarimagic terhadap operasi hitung perkalian dengan menggunakan lembar observasi untuk setiap kali pertemuan pembelajaran. Persentase hasil observasi tersebut disajikan secara ringkas pada tabel 2 berikut.

Tabel 2. Perolehan Rata-rata Skor aktivitas siswa pada siklus I, dan II

Aspek Analisis	Siklus I	Siklus II
Persentase Aktivitas Siswa	68,8%	81,3%
Kategori	Kurang	Baik

Berdasarkan tabel 2 di atas, dapat dilihat bahwa 68,8% siswa memperoleh aktivitas dengan kategori kurang, pencapaian ini namun belum mencapai kriteria yang ditetapkan. Pada siklus II 81,3% siswa telah memperoleh aktivitas baik dan perolehan ini telah mencapai kriteria yang ditetapkan. Perolehan ini menunjukkan aktivitas siswa melalui metode jarimagic mengalami peningkatan. Sedangkan perolehan rata-rata skor kemampuan guru mengelola pembelajaran ditunjukkan pada tabel berikut.

Tabel 3. Perolehan Rata-rata Skor kemampuan guru mengelola pembelajaran pada siklus I, dan II

No	Aspek Pengamatan	Siklus I	Siklus II
Kegiatan Awal			
1	Fase Persiapan	71,9	87,5
Kegiatan Inti			
2	Penguasaan materi	75	87,5
3	Pendekatan/strategi pembelajaran	70	85
4	Pemanfaatan Sumber/Media Pembelajaran	79,2	83,3
5	Pembelajaran yang Memicu dan Memelihara Keterlibatan Siswa	75	87,5
6	Penilaian Proses dan hasil Belajar	75	81,3
7	Penggunaan Bahasa	75	87,5
8	Kegiatan Akhir	75	81,3
Rata-rata		75,1	85,1
Kategori		Cukup	Baik

Berdasarkan tabel 3 di atas, dapat dilihat bahwa nilai rata-rata skor kemampuan guru mengelola pembelajaran pada siklus I sebesar 75,1 dengan kategori cukup kemudian meningkat pada siklus II menjadi 85,1 dengan

kategori baik dan perolehan ini juga sudah mencapai kriteria yang telah ditetapkan.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis data penelitian, dikemukakan beberapa kesimpulan berikut.

1. Pembelajaran dengan metode jarimagic dapat meningkatkan minat belajar siswa pada materi operasi hitung perkalian kelas II SD Lam Ura Aceh Besar. Minat belajar siswa mengalami peningkatan sebesar 13,9% dari siklus I ke siklus II, dimana minat belajar siswa pada siklus I sebesar 70,1% dan pada siklus II meningkat menjadi 84%.
2. Hasil observasi terhadap aktivitas siswa melalui penerapan metode jarimagic pada siswa kelas II SD Lam ura Aceh Besar terdapat 81,3% siswa memperoleh aktivitas dengan kategori baik dan rata-rata skor kemampuan guru mengelola pembelajaran mencapai 85,1%. Dalam hal ini, pada siklus I terdapat 68,8% siswa memperoleh kategori aktivitas baik. Perolehan skor ini meningkat pada siklus II menjadi 81,3% siswa memperoleh kategori aktivitas baik, Sedangkan kemampuan guru mengelola pembelajaran pada siklus I adalah 75,1% dan pada siklus II menjadi 85,1% memperoleh kategori baik.

SARAN

Berdasarkan hasil temuan penelitian ini, dikemukakan beberapa rekomendasi berikut.

1. Pembelajaran dengan metode jarimagic merupakan suatu pembelajaran dimana siswa melakukan perkalian dengan menggunakan jari tangan tanpa harus menghafal perkaliannya. Oleh karena itu, guru yang mengajarkan dapat menerapkan pembelajaran dengan metode jarimagic untuk meningkatkan minat belajar siswa khususnya pada materi operasi hitung perkalian sebagai salah satu alternatif pembelajaran yang inovatif.
2. Pembelajaran dengan menggunakan metode jarimagic akan berhasil jika siswa benar-benar memperhatikan peragaan operasi hitung jarimagic yang di ajarkan guru. Dan di perbanyak pula dengan latihan-latihan sendiri.

3. Bagi guru yang akan menerapkan pembelajaran dengan metode jarimagic di kelas, haruslah melakukan persiapan yang matang agar pembelajaran dapat berlangsung dengan baik diantaranya banyak latihan dalam memperagakan jari tangan, merancang rencana pembelajaran dengan pengelolaan waktu yang efektif pada setiap pertemuan dan mempersiapkan segala kebutuhan baik itu media pembelajaran maupun pendukung lainnya untuk mendukung suksesnya pembelajaran. Selain itu, guru juga harus benar-benar membimbing siswa terutama dalam peragaan perkalian dengan jari tangan.
4. Bagi siswa, agar menunjukkan partisipasi aktif dan terhadap pembelajaran di kelas termasuk pembelajaran dengan menggunakan metode jarimagic. Karena melalui pembelajaran dengan menggunakan metode jarimagic akan membiasakan siswa belajar perkalian tanpa menghafal, melatih kemandirian individu, rasa tanggung jawab pada diri sendiri dan kelompok yang akan berguna dalam kehidupan sehari-hari.
5. Bagi kepala sekolah atau lembaga agar memfasilitasi dan mendorong para guru dalam menciptakan pembelajaran yang inovatif salah satunya yaitu pembelajaran dengan metode jarimagic untuk meningkatkan prestasi sekolah secara keseluruhan dan dapat menghasilkan generasi penerus bangsa yang tangguh dan bertanggung jawab dalam menghadapi masalah.

DAFTAR PUSTAKA

- Auliya, M Fajar. 2011. *Berhitung dahsyat Dengan jarimagic Penambahan dan pengurangan Buku 1*. Jakarta : Pustaka Widyatama.
- Auliya, M Fajar. 2012. *Jarimagic: Perkalian dan Pembagian Buku 1 dan 2*. Yogyakarta : Pustaka Widyatama.
- BSNP. 2006. *Panduan Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan pendidikan Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta : Depdiknas.
- Hamalik, Oemar. 1993. *Mengajar Azas, Metode, dan Teknik*. Bandung : Pustaka Martiana

- Hamalik, Oemar. 2001. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : Bumi Aksara
- Loekmono, J.T Lobby. 1994. *Belajar bagaimana Belajar*. Salatiga : BPK Gunung Mulia
- Nyimas Aisyah, dkk. 2007. *Pengembangan Pembelajaran Matematika SD*. Jakarta: Dirjen Dikti Drpartemen Pendidikan Nasional.
- Prihandoko, 2006. *Memahami Konsep Matematika Secara Benar dan Menyajikannya dengan Menarik*. Jakarta : Depdiknas.
- Slameto, 2003. *Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta : Reneka Cipta
- Wulandari, Septi Peni. 2007. *Jarimatika Perkalian dan Pembagian*. Jakarta : PT Kawan Pustaka

**THE IMPROVEMENT OF TEACHERS' COMPETENCIES AND IMPLEMENTATION OF
LOCAL WISDOM VALUES *MALEE* IN SOCIOLOGY LEARNING
AT THE SENIOR HIGH SCHOOL BANDA ACEH**

Oleh
Abubakar* dan Anwar**

Abstract

Implementation of local character values is a must in all subjects. It suits, to Qanun No. 7 in 2000 and Aceh Education Qanun in 2014 which stated that knowledge about customary law and Aceh custom and tradition was included in elementary and secondary educational curriculum. Its objectives to shape good human character, Dignified and cultered. The most strategies subject is sociology, nevertheless, because of a lack of sociology educational experience on teachers, led to a lack of their abilities in teaching. So the local wisdom learning could not be realized as expected. This research aims to find out the local wisdom values in learning and how to empower teachers who instruct sociology owning professional competence to realize character learning based on local wisdom at the Senior High School in Banda Aceh. Research method is qualitative-descriptive by using a triangulation approach. Research results show that teaching local wisdom values cover all aspects of life. It should become a vision for the students' future and must include to be educational curriculum materials for Aceh. Aceh local wisdom values can be classified into: 1. Norm scope of local wisdom developed, 2. Cultural scope, 3. Scope of local wisdom concerning religion. One of the local wisdom values concerning to the religion and Aceh culture can be applied in education to shape a good character is *Malee* (ashamed), so, to improve teachers' competences in teaching sociology in Banda Aceh, needed some strategies : 1. Providing professional teachers through cooperation with various LPTK in the form of training and education, team of sociology experts, guidance lectures, Opening a department of sociology, 2. Providing balanced learning materials, 3. Improvement of peer-discuss through MGMP organization, 4. Regularly training and workshop.

Key words : *Teachers' competence, Character and Local Wisdom Malee*

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan usaha sadar sistimatis, yang bertujuan membentuk manusia yang berkepribadian, salah satu factor yang menentukan adalah tersedianya sumber daya manusia yang kompeten melalui berbagai perangkat pembelajaran sesuai dengan jenjang pendidikan, hal ini penting disamping dapat menarik minat siswa belajar dan mencapai maksud yang diharapkan oleh masing-masing mata pelajaran, sekolah dan negara yaitu membangun manusia yang sejahtera dan berkarakter dan berahklak.

Salah satu mata pelajaran untuk mencapai tujuan itu adalah sosiologi, namun sosiologi sering dianggap sebagai mata pelajaran pelengkap, bahkan mata pelajaran sosiologi hanya diberikan pada anak-anak

kelompok IPS, dan sering orang berpikir IPS adalah kelompok anak-anak kurang cerdas dan nakal, pembelajaranpun berjalan seadanya saja. Guru pengajar sosiologi juga mendapat perhatian, baik dasar ilmu dan pengembangannya.

Minimnya pelatihan/workshop pengajar sosiologi tentang pembelajaran berkarakter berbasis kearifan local dan berbagai hal, demikian juga buku ajar dan model pembelajaran bersumber hanya dari kurikulum nasional saja, tentu hal ini sangat jauh dari harapan kurikulum KTSP dan K 13 yang lebih menekankan pada pemanfaatan masyarakat setempat sebagai sumbernya.

Pembelajaran sosiologi adalah pembelajaran perilaku social dan kemampuan menyandra berbagai fakta, baik yang berkaitan

*Abubakar** adalah Dosen Kopertis DPK pada Universitas Serambi Mekkah Banda Aceh

*Anwar*** adalah Dosen Kopertis DPK pada Universitas Serambi Mekkah Banda Aceh

dengan struktur social, budaya dan agama serta nilai-nilai kearifannya yang membingkai hidup suatu masyarakat dengan karakternya, jadi pembelajaran karakter social dalam sosiologi memiliki ciri khusus yang memiliki prinsip-prinsipnya tersendiri. Tidak semua prilaku dapat dipelajari dan diajarkan sebagai suatu materi dalam pendidikan (Sunyoto Usman 2012).

Sebagaimana ilmu-ilmu lainnya sosiologi adalah ilmu pengetahuan yang tersusun secara sistimatis, dengan menggunakan pemikiran dan dapat diuji kebenarannya secara empiris yang didasari pada berbagai indikator, dengan sifat-sifatnya yang khas, seperti bersifat empiris, didasarkan pada observasi terhadap kenyataan dan akan sehat serta hasilnya tidak bersifat spekulatif, Sosiologi bersifat teoritis yang tersusun yang tersusun secara logis serta bertujuan untuk menjelaskan hubungan sebab akibat secara kausalitas sehingga melahirkan teori, bersifat kumulatif dengan mengacu kepada paradigma-paradigmanya, serti sifat non-ethis, yaitu suatu usaha yang dipersoalkan bukanlah baik buruk fakta tertentu, akan tetapi untuk menjelaskan fakta tersebut secara analitis, dan tidak berkepentingan untuk merubah fakta.

Berdasarkan beberapa karakteristik dan sifat – sifat sosiologi menunjukkan bahwa sosiologi merupakan ilmu sosial yang mempelajari prilaku sosial tertentu, berarti tidak semua prilaku dapat dipelajari atau menjadi objek kajian sosiologi, oleh sebab itu Beth B. Hess Dkk. (1985 : 7) menyimpulkan bahwa, sosiologi dalam mencermati fakta-fakta sosial sosiologi dibingkai oleh beberapa karakteristik dari perspektifnya :

1. *A concern with totality of social life.*
2. *Emphasis on the contex of social action, that is, the social forces that shape and channel individual choices.*
3. *A focus on the group rather than on individuals, we are interest in the individual primerily as a member of the group.*

Dari pernyataan di atas dapat kita simpulkan bahwa sosiologi dalam mencermati prilaku sosial secara total, yaitu suatu analisis secara menyeluruh terhadap aspek-aspek sosial yang sedang di kaji, ini tidak berarti sosiologi membahas sesuatu secara umum,

namun sosiologi seharusnya mempelajari suatu fenomena sosial terfokus pada unit-unit tertentu secara menyeluruh dari berbagai aspeknya, misalnya sosiologi mengkaji suatu ekonomi keluarga, maka apa saja yang terkait dengan ekonomi perlu penjelasan berdasarkan analisis, disamping itu kajian sosiologi tidak tertarik pada kajian individu, karena individu tidak memiliki apapun selain dari manivestasi prilaku kelompoknya, kajian seperti ini adalah keyakinan salah satu paradigma fakta sosial dalam sosiologi, Peter Blau (1980) dalam Beth B. Hess Dkk (1985 : 7-8),*Prime objective of the sociology is the study of structure social and the procces thet generate and change it, which implies unit analysis are collectivities, not person, because only collectivities have social structure..*

Karakteristik, prinsip, sifat-sifat dan paradigma sosiologi tersebut mempengaruhi strategi pembelajaran dan penyusunan silabus dan tujuan yang diharapkan. Dengan sifat hierarkis, maka materi pembelajaran sosiologi perlu disusun secara logis dan sistematis dengan tekanan kajian adalah struktur masyarakat yang diikuti dengan pengembangan guru mengajar secara berkesinambungan.

Pendidikan karakter adalah suatu sistem penanaman nilai-nilai karakter kepada warga sekolah yang meliputi komponen pengetahuan, kesadaran atau kemauan, dan tindakan untuk melaksanakan nilai-nilai tersebut, baik terhadap Tuhan Yang Maha Esa, diri sendiri, sesama, lingkungan, maupun kebangsaan sehingga menjadi manusia insan kamil. Dalam pendidikan karakter di sekolah. semua komponen (*stakeholders*) harus dilibatkan, termasuk komponen-komponen pendidikan itu sendiri, yaitu isi kurikulum, proses pembelajaran dan penilaian. kualitas hubungan, penanganan atau pengelolaan mata pelajaran, pengelolaan sekolah, pelaksanaan aktivitas atau kegiatan ko-kurikulum, pemberdayaan sarana prasarana, pembiayaan, dan etos kerja seluruh warga dan lingkungan sekolah.

Menurut UU No 20 Tahun 2003 Tentang Sistem pendidikan Nasional pada Pasal 13 Ayat 1 menyebutkan bahwa jalur pendidikan terdiri atas pendidikan

formal, nonformal dan informal yang dapat saling melengkapi dan memperkaya. Pendidikan informal sesungguhnya memiliki peran dan kontribusi yang sangat besar dalam keberhasilan pendidikan. peserta didik mengikuti pendidikan di sekolah hanya sekitar 7 jam per hari, atau kurang dari 30%. Selebihnya (70%), peserta didik berada dalam keluarga dan lingkungan sekitarnya. jika dilihat dari aspek kuantitas waktu pendidikan di sekolah berkontribusi hanya sebesar 30% terhadap hasil pendidikan peserta didik.

Selama ini, pendidikan informal terutama dalam lingkungan keluarga belum memberikan kontribusi berarti dalam mendukung pencapaian kompetensi dan pembentukan karakter peserta didik. Kesibukan dan aktivitas kerja orang tua yang relatif tinggi, kurangnya pemahaman orang tua dalam mendidik anak di lingkungan keluarga, pengaruh pergaulan di lingkungan sekitar, dan pengaruh media elektronik ditengarai bisa berpengaruh negatif terhadap perkembangan dan pencapaian hasil belajar peserta didik. Salah satu alternatif untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah melalui pendidikan karakter terpadu, yaitu memadukan dan mengoptimalkan kegiatan pendidikan informal lingkungan keluarga dengan pendidikan formal di sekolah. Dalam hal ini, waktu belajar peserta didik di sekolah perlu dioptimalkan agar peningkatan mutu hasil belajar dapat dicapai, terutama dalam pembentukan karakter peserta didik.

Pendidikan karakter dapat diintegrasikan dalam pembelajaran pada setiap mata pelajaran. Materi pembelajaran yang berkaitan dengan norma atau nilai-nilai pada setiap mata pelajaran perlu dikembangkan, dieksplisitkan, dikaitkan dengan konteks kehidupan sehari-hari, mata pelajaran yang erat kaitannya dengan hal tersebut adalah sosiologi. Dengan demikian, pembelajaran nilai-nilai karakter tidak hanya pada tataran kognitif, tetapi menyentuh pada internalisasi, dan pengamalan nyata dalam kehidupan peserta didik sehari-hari

di masyarakat, dengan demikian pula lulusan pendidikan dengan mudah diserap oleh masyarakat.

Menurut Mochtar Buchori 2007 (dalam Hafid 2012) pendidikan karakter seharusnya membawa peserta didik ke pengenalan nilai secara kognitif, penghayatan nilai secara afektif, dan akhirnya ke pengamalan nilai secara nyata. Permasalahan pendidikan karakter yang selama ini ada perlu segera dikaji, dan dicari alternatif-alternatif solusinya, serta perlu dikembangkannya secara lebih operasional sehingga mudah diimplementasikan di sekolah dan berguna baginya ketika kembali kemasyarakat.

Pendidikan karakter bertujuan untuk meningkatkan mutu penyelenggaraan dan hasil pendidikan di sekolah yang mengarah pada pencapaian pembentukan karakter dan akhlak mulia peserta didik secara utuh, terpadu, dan seimbang, sesuai standar kompetensi lulusan. Melalui pendidikan karakter diharapkan peserta mampu secara mandiri meningkatkan dan menggunakan pengetahuannya, mengkaji dan menginternalisasi serta mempersonalisasi nilai-nilai karakter dan akhlak mulia sehingga terwujud dalam perilaku sehari-hari.

Pendidikan karakter pada tingkatan institusi mengarah pada pembentukan budaya sekolah, yaitu nilai-nilai yang melandasi perilaku, tradisi, kebiasaan keseharian, dan simbol-simbol yang dipraktikkan oleh semua warga sekolah, dan masyarakat sekitar sekolah. Budaya sekolah merupakan ciri khas, karakter atau watak, dan citra sekolah tersebut di mata masyarakatnya, mereka menginginkan anak-anaknya setelah melalui berbagai proses. Mengingat kompleksnya nilai-nilai kearifan local yang ada dimasyarakat, maka kajian-kajian transformasi dan implimentasi nilai-nilai kearifan local tersebut sangat diperlukan mengingat amat UU dan berbagai qanun daerah telah mewajibkannya dimasukkan dalam kurikulum pada berbagai tingkat pendidikan, oleh sebab itu penelitian ini mengupayakan menemukan bagaimana nilai-nilai kearifan local yang dapat diterapkan dalam pembelajaran serta bagaimana

memberdayakan guru pengajar sosiologi sehingga memiliki kompetensi profesional dalam mewujudkan nilai – nilai karakter berbasis lokal. pada SMA Kota Banda Aceh.

METODE PENELITIAN

Responden penelitian adalah guru pengajar mata pelajaran sosiologi pada SMA Negeri Kota Banda Aceh, eserta beberapa unsur dari pihak terkait seperti para pakar sosial budaya dan unsur-unsur dari dinas terkait, Penentuan sample bersifat *Purposive sampling*. Penjaring data dilakukan dengan dokumentasi, Obsevasi dan wawancara mendalam (*deeply interview*) dengan pendekatan “Trianggulasi”.

Pengolahan data dilakukan dengan pendekatan metoda kualitatif. tujuannya untuk menggambarkan katagori-katagori yang relevan dengan tujuan yang ingin diinginkan dalam penelitian sehingga melahirkan luaran penelitian yang sempurna untuk dipublikasikan dan dijadikan sebagai bahan buku ajar sosiologi.

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Kompetensi Pembelajaran Berkarakter Berbasis Nilai-Nilai Kearifan Lokal Guna Mewujudkan Siswa Berkarakter Ahklakulkarimah pada SMA Negeri Kota Banda Aceh

Pendidikan berkarakter merupakan suatu sistem yang secara sadar dan terencana melalui materi/alat penanaman nilai-nilai kepada warga sekolah, yang meliputi komponen pengetahuan, kesadaran atau kemauan, dan tindakan untuk melaksanakan nilai-nilai sebagaimana yang dipraktekan oleh masyarakatnya, baik nilai nilai dalam hubungannya dengan Allah SWT, nilai-nilai terhadap diri sendiri, sesama, lingkungan, maupun kebangsaan sehingga menjadi manusia insan kamil.

Program pendidikan karakter bukanlah suatu proyek pembangunan, tetapi adalah niat dan itikad dengan tujuan terjadi perubahan karakter masyarakat secara menyeluruh, kembali pada sumber daya yang bersih, jujur, amanah, adil, tidak terlibat berbagai pelanggaran yang bertentangan dengan nilai agama dan budaya masyarakat setempat.

Untuk memaksimalkan pendidikan karakter di sekolah, semua komponen (*stakeholders*) harus dilibatkan, termasuk komponen-komponen pendidikan itu sendiri, yaitu isi kurikulum, proses pembelajaran dan penilaian serta berbagai perangkatnya, kualitas hubungan, penanganan atau pengelolaan mata pelajaran, pengelolaan sekolah, pelaksanaan aktivitas atau kegiatan ko-kurikuler, pemberdayaan sarana prasarana, pembiayaan, dan ethos kerja seluruh warga dan lingkungan sekolah wajib berfungsi aktif dan berperan sesuai dengan masing-masing fungsinya. Salah satu pelajaran yang pembelajarannya cukup dekat dan banyak berbicara tentang karakter dan kearifan lokal adalah sosiologi.

Sebagai pelajaran yang dekat dengan nilai-nilai masyarakat, sosiologi perlu mencermati berbagai pendekatan memaksimalkan berbagai unsur pembelajaran guna mewujudkan pendidikan berkarakter dengan memanfaatkan kearifan lokal masyarakatnya, karena tujuan akhir dari pembelajaran adalah terbentuknya karakter ahklakul karimah, dengan ahklak tersebut akan melahirkan pribadi-pribadi yang santun dan bersih guna melanjutkan pendidikan yang lebih tinggi serta kembali kepada masyarakatnya.

Namun demikian pembelajaran karakter dan ahklakul karimah pada satuan pendidikan menengah Kota Banda Aceh belum terwujud, belum adanya tindakan konkrit dari seluruh elemen sekolah dalam meningkatkan pembelajaran dengan pemanfaatan nilai-nilai kearifan lokal. Banyak nara sumber yang belum faham sifat-sifat pembelajaran sosiologi dan belum menguasai bagaimana membuat rencana pembelajaran berbasis lokal, sesuai dengan nilai-nilai yang perlu dipahami dan diteladani oleh semua pihak sebagai penduan hidup dalam bermasyarakat dan beragama yang terintegrasi dalam pembelajaran di sekolah.

Apa yang dijalankan selama ini adalah apa yang telah lama dilakukan, dengan muatan materi yang sangat umum dari buku-buku nasional dan masih banyak di antara nara sumber yang belum paham, tentang materi-materi lokal yang dapat dimasukkan dalam pembelajaran sosiologi di sekolah. Bahkan ada yang berpendapat bahan ajar sosiologi berbasis materi dari nilai-nilai lokal tidak diperlukan

dengan berbagai alasan. Dari ungkapan tersebut tersirat bahwa banyak para guru yang mengajar sosiologi yang belum mengetahui bagaimana memadukan konsep teoritis nasional dengan nilai-nilai yang berlaku di lingkungan masyarakat, pada hal sesungguhnya apa yang tersurat dalam teori universal faktanya banyak bertebaran pada masyarakat sekitar.

Terlepas dari berbagai kekurangan dalam praktik pendidikan Aceh pada umumnya, nilai – nilai karakter yang sebelumnya menjadi acuan hidup yang bersumber dari Syariat Islam, kini telah mengalami perubahan, baik pada kalangan generasi muda dan dewasa, hal ini ditandai pada banyak generasi muda yang menghabiskan waktunya untuk kegiatan yang tidak bermanfaat, nongkrong di *caffe-caffe*, yang sebelumnya banyak dilakukan oleh remaja pria, kini kebiasaan itu sudah mulai digandrungi juga oleh remaja putri, pembunuhan oleh kelompok tertentu, pemerasan dalam berbagai bentuk, pindah agama, sogok menyogok dalam berbagai kesempatan, jual beli skripsi, mencontek, curang ujian UAS dan UAN, merokok, narkoba, *freesex*, sudah sering terjadi pada remaja pria dan wanita (Abubakar dkk. 2010), bahkan dalam penelitian terakhir ditemukan bahwa 10% lebih PSK Kota Banda Aceh adalah remaja berpendidikan tinggi, disadari atau tidak, ini merupakan produk yang teroganisir dari minimnya kemampuan guru dan berbagai elemen sekolah dalam membentuk karakter nilai-nilai yang dulunya cukup berkembang di kalangan masyarakat Aceh yaitu nilai-nilai Islami. Guru belum mampu merumuskan materi-materi dengan implikasi nilai-nilai karakter, pendidikan karakter di sekolah selama ini baru menyentuh pada tingkatan pengenalan norma atau nilai-nilai akademik, dan belum pada tingkatan internalisasi dalam tindakan nyata dalam kehidupan sehari-hari secara konkrit dan menipisnya nilai kearifan lokal yang ada dimasyarakat tidak lagi menjadi fokus dalam pembentukan sikap peserta didik di sekolah salah satu nilai lokal tersebut yang hampir terlupakan adalah *malee*, pada *malee* menjadi bagian dari iman seseorang.

Karakter secara akademik adalah pendidikan nilai, pendidikan budi pekerti, pendidikan moral, pendidikan watak,

tujuannya mengembangkan kemampuan siswa untuk memberikan keputusan baik-buruk berdasarkan nilai-nilai masyarakat, menjaga dan memelihara apa yang baik itu, dan mampu mewujudkan nilai-nilai kebaikan tersebut dalam kehidupan sehari-hari secara empati atau tanpa adanya pemaksaan lagi.

2. Kearifan Lokal *Malee* Sebagai Dasar Pembentukan Karakter Akhlakul Karimah Dalam Pendidikan

Dalam nilai kearifan lokal masyarakat Aceh *malee* bukan istilah asing dan cukup banyak dijumpai dalam berbagai aktivitas, *malee* dalam masyarakat Aceh bersumber dari perintah agama Islam dalam berbagai Hadits Nabi, misalnya *Dari 'Abdullah bin Mas'ud, ia berkata : Rasulullah SAW bersabda, "Maleelah kalian kepada Allah dengan sebenar-benar malee". Kami berkata, "Wahai Nabi Allah, sesungguhnya kami malee, Alhamdulillah (segala puji bagi Allah)". Rasulullah SAW bersabda, "Bukan begitu, tetapi malee kepada Allah dengan sebenar-benar malee itu ialah kamu menjaga kepala dan apa yang ada di dalamnya, kamu menjaga perut dengan segala isinya, dan hendaklah kamu mengingat mati dan kehancuran. Barangsiapa menghendaki akhirat dengan meninggalkan kemewahan dunia, orang yang berbuat demikian, maka ia telah malee yakni kepada Allah dengan sebenar-benar malee". [HR Tirmidzi No. 2575].*

Malee yang paling utama adalah malee kepada Allah, hal ini diwujudkan dengan melaksanakan perintah dan meninggalkan larangannya, karena Allah pemilik bumi dan penguasa seluruh semesta alam maka wajib *malee* kalau kita mengabaikan perintahNya, *malee* juga merupakan cerminan dari akhlak seseorang, sebagaimana Imam Ibnul Qayyim rahimahullâh berkata, "*Malee* berasal dari kata *hayaah* (hidup). Hidup dan matinya hati seseorang sangat mempengaruhi sifat *malee* orang tersebut. Begitu pula dengan hilangnya rasa *malee*, dipengaruhi oleh kadar kematian hati dan ruh seseorang. Sehingga setiap kali hati hidup, pada saat itu pula rasa *malee* menjadi lebih sempurna. Rasa *malee* dapat menimbulkan suatu kondisi hati dan semangat mengerjakan. Hakikat *malee* ialah sikap yang

memotivasi untuk meninggalkan keburukan dan mencegah sikap menyia-nyiakan hak pemilikannya, sikap seperti berorientasi pada akhlak individu itu sendiri, (hadist dari Zaid bin Thalhah bin Rukanah, ia mengatakannya dari Nabi SAW, Rasulullah SAW bersabda, “Bagi tiap-tiap agama itu ada akhlaqnya, dan akhlaq Islam adalah malee”. [HR Malik, di dalam Muwaththa’ : 905].

B. Pengertian dan Sifat Malee

Dalam nilai kearifan lokal masyarakat Aceh *malee* bukan istilah asing dan cukup banyak dijumpai dalam berbagai aktivitas, *malee* dalam masyarakat Aceh bersumber dari perintah agama Islam, bersumber Telah menceritakan kepada kami Ahmad bin Mani', telah menceritakan kepada kami Yazid bin Harun dari Abu Ghassan Muhammad bin Mutharrif dari Hasan bin 'Athiyyah dari Abu Umamah dari Nabi shallallahu 'alaihi wasallam, beliau bersabda: "Sifat malee dan al 'iyyu adalah dua cabang dari cabang-cabang keimanan. Sedangkan Al Badza` dan Al Bayan adalah dua cabang dari cabang-cabang kemunafikan." Abu Isa berkata; Ini adalah hadits Hasan Gharib, kami mengetahuinya hanya dari haditsnya Abu Ghassan Muhammad bin Mutharrif. Ia berkata, Al 'Iyy adalah sedikit bicara dan Al Badza` adalah kata-kata yang keji, sedangkan Al Bayan adalah banyak bicara seperti para khatib-khatib yang memperpanjang dan menambahkan isi pembicaraan guna memperoleh pujian publik dalam hal-hal yang tidak diridlai Allah.

Malee yang paling utama adalah malee kepada Allah, hal ini diwujudkan dengan melaksanakan perintah dan meninggalkan larangannya, karena Allah pemilik bumi dan penguasa seluruh semesta alam maka wajib *malee* kalau kita mengabaikan perintahNya, malee juga merupakan cerminan dari akhlak seseorang, sebagaimana Imam Ibnu Qayyim rahimahullâh berkata, “*Malee* berasal dari kata hayaah (hidup). Hidup dan matinya hati seseorang sangat mempengaruhi sifat malee orang tersebut. Begitu pula dengan hilangnya rasa malee, dipengaruhi oleh kadar kematian hati dan ruh seseorang. Sehingga setiap kali hati hidup, pada saat itu pula rasa malee menjadi lebih sempurna. Rasa malee dapat menimbulkan suatu kondisi hati dan semangat

mengerjakan. Hakikat malee ialah sikap yang memotivasi untuk meninggalkan keburukan dan mencegah sikap menyia-nyiakan hak pemilikannya, sikap seperti berorientasi pada akhlak individu itu sendiri, (hadist dari Zaid bin Thalhah bin Rukanah, ia mengatakannya dari Nabi SAW, Rasulullah SAW bersabda, “Bagi tiap-tiap agama itu ada akhlaqnya, dan akhlaq Islam adalah malee”.

C. Keutamaan Malee dalam Masyarakat Aceh dan Fungsi Pendidikan

Meskipun kearifan local malee dulunya di Aceh cukup meresap pada seluruh sendi kehidupan, dewasa ini sudah mulai memudar, karena nilai-nilai tersebut tidak lagi menyatu dengan konsep pembelajaran di sekolah, akibat kekhawatiran inilah beberapa kebijakan telah dikeluarkan untuk memelihara keberadaan nilai-nilai tersebut pada generasi kita berikutnya. Karena nilai-nilai malee itu mengandung berbagai keutamaan dan bermanfaat dalam membentuk dan mendorong semangat belajar menuju terbentuknya lulusan yang berkarakter yang berbasis budaya. Adapun keutamaan itu antara lain :

1. Malee Adalah Cabang Keimanan. Rasulullah Shallallahu 'alaihi wa sallam bersabda,

حَدَّثَنَا عَبْدُ اللَّهِ بْنُ مُحَمَّدٍ الْجُعْفِيُّ قَالَ حَدَّثَنَا أَبُو عَامِرٍ الْعَقَدِيُّ قَالَ حَدَّثَنَا سُلَيْمَانُ بْنُ بِلَالٍ عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ دِينَارٍ عَنْ أَبِي صَالِحٍ عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ عَنْ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ الْإِيمَانُ بَضْعٌ وَسُئُونَ شُعْبَةً وَالْحَيَاءُ شُعْبَةٌ مِنَ الْإِيمَانِ

Artinya ; “Iman memiliki lebih dari tujuh puluh atau enam puluh cabang. Cabang yang paling tinggi adalah perkataan ‘Lâ ilâha illallâh,’ dan yang paling rendah adalah menyingkirkan duri (gangguan) dari jalan. Dan *malee* adalah salah satu cabang Iman. (HR. al-Bukhari).

3. *Malee* Adalah Akhlak Islam.

Mengingat *Malee* adalah bagian dari iman, maka malee identik dengan akhlak seorang muslim dan menjadi dasar semua amal dan perbuatan, jadi malee tidak hanya dipandang sebagai sesuatu tidak boleh melakukan sesuatu, tapi tidak melakukan sesuatupun dengan baik, misalnya terlambat,

tidak naik kelas juga malee, bagi muslim sebenarnya segala sesuatu harus sempurna dan ihklas karena segala itu akan dinilai oleh Allah. Rasulullah Shallallahu 'alaihi wa sallam bersabda, Artinya : Telah menceritakan kepadaku dari Malik dari Salamah bin Shafwan bin Salamah Az Zuraqi dari Zaid bin Thalhah bin Rukanah dia memarfukan kepada Nabi shallallahu 'alaihi wasallam, dia berkata, "Rasulullah shallallahu 'alaihi wasallam bersabda: "Setiap agama memiliki akhlak, dan akhlak Islam adalah malee (HR. Malik Nomor 1406)

5. *Malee* Sebagai Pencegah Pemiliknya Dari Melakukan Maksiat.

Banyak perilaku menyimpang yang sekarang ditunjukkan oleh generasi muda Aceh, diakibatkan oleh tipisnya rasa malee sebagai pengontrolnya, sehingga tanpa disadari terbawa dalam praktek-praktek yang lebih terbuka seperti free sex, PSK sabu-sabu dan sebagainya. Oleh sebab itu sebagaimana fungsi pendidikan membentuk manusia yang berakhlak mulia, maka salah satu caranya adalah dengan membangun budaya malee pada berbagai generasinya, nilai – nilai malee inilah yang seharusnya banyak membingkai masyarakatnya. Bahkan Rasulullah sangat menganjurkan umat untuk memperbanyak malee sebagaimana dalam berbagai sabdanya, karena maksiat akan menghampirinya bila rasa malee telah hilang pada seseorang.

7. *Malee* Senantiasa Seiring dengan Iman, Bila Salah Satunya Tercabut Hilanglah Yang Lainnya.

Karena *malee* bahagian dari iman sebagaimana hadist yang telah disebut di atas, maka apabila malee kurang maka hilanglah salah satu bahagian dari iman tersebut, hilang bahagian iman tersebut maka tidak sempurna iman seseorang tersebut dengan demikian imannya menjadi tidak sempurna, dan terganggu pula yang lain, karena tempat bergantung yang lain adalah iman. Mengingat penting *malee* tersebut untuk menjadi ahklakul karimah maka *malee* perlu digalakkan sejak dini dalam berbagai proses pendidikan dan menjadi dasar pengembangan perilaku-prilaku lainnya.

Kalau *malee* menjadi bahagian dari iman, maka mengembangkan nilai-nilai *malee*

termasuk dalam upaya memperkuat keimanan dan meningkatkan ketakwaan kepada Allah SWT, sehingga berimplikasi dalam segala tindakannya, selaras dengan fungsi nilai-nilai *malee* dalam berbagai hadis yang telah disebutkan, Hasbi Amiruddin juga secara tegas menyebutkan di samping pendidikan Islam merupakan suatu aktivitas untuk mengembangkan seluruh aspek kepribadian manusia, dan sesuai dengan hadis berlangsung seumur hidup, disisi lain menurutnya pendidikan Agama Islam juga merupakan usaha memperkuat iman. (Hasbi Amiruddin 2014).

8. Konsekuensi Nilai Kearifan *Malee* dalam Pendidikan

Sesuai dengan Syariat Islam, Rasulullah Shallallahu 'alaihi wa sallam bersabda, yang artinya : Hendaklah kalian *malee* kepada Allah Azza wa Jalla dengan sebenar-benar *malee*. Barang-siapa yang *malee* kepada Allah Azza wa Jalla dengan sebenar-benar *malee*, maka hendaklah ia menjaga kepala dan apa yang ada padanya, hendaklah ia menjaga perut dan apa yang dikandungnya, dan hendaklah ia selalu ingat kematian dan busuknya jasad. Barangsiapa yang menginginkan kehidupan akhirat hendaklah ia meninggalkan perhiasan dunia. Dan barangsiapa yang mengerjakan yang demikian, maka sungguh ia telah *malee* kepada Allah Azza wa Jalla dengan sebenar-benar *malee*.(HR Bukhari Muslim)

Dari berbagai penjelasan di atas *malee* yang dimaksudkan adalah *malee* yang memungkinkan seseorang terdorong meninggalkan hal-hal yang tidak baik yang berhubungan dengan belajar, perilaku dan sikap dalam berbagai kegiatan. Jadi nilai – nilai yang dimaksud adalah bukan *malee* Yang Tercela *Qâdhi 'Iyâdh rahimahullâh* atau "*Malee* yang menyebabkan menyia-nyiakan hak bukanlah *malee* yang disyari'atkan dan diadopsi oleh masyarakat Aceh, bahkan malee semacam itu adalah malee ketidakmampuan dan kelemahan, *malee* yang demikian menyebabkan pelakunya menyia-nyiakan hak Allah Azza wa Jalla sehingga ia beribadah kepada Allah dengan kebodohan tanpa mau bertanya tentang urusan agamanya, menyia-nyiakan hak-hak dirinya sendiri, hak-hak orang yang menjadi tanggungannya, dan hak-hak kaum muslimin, malas belajar, sombong,

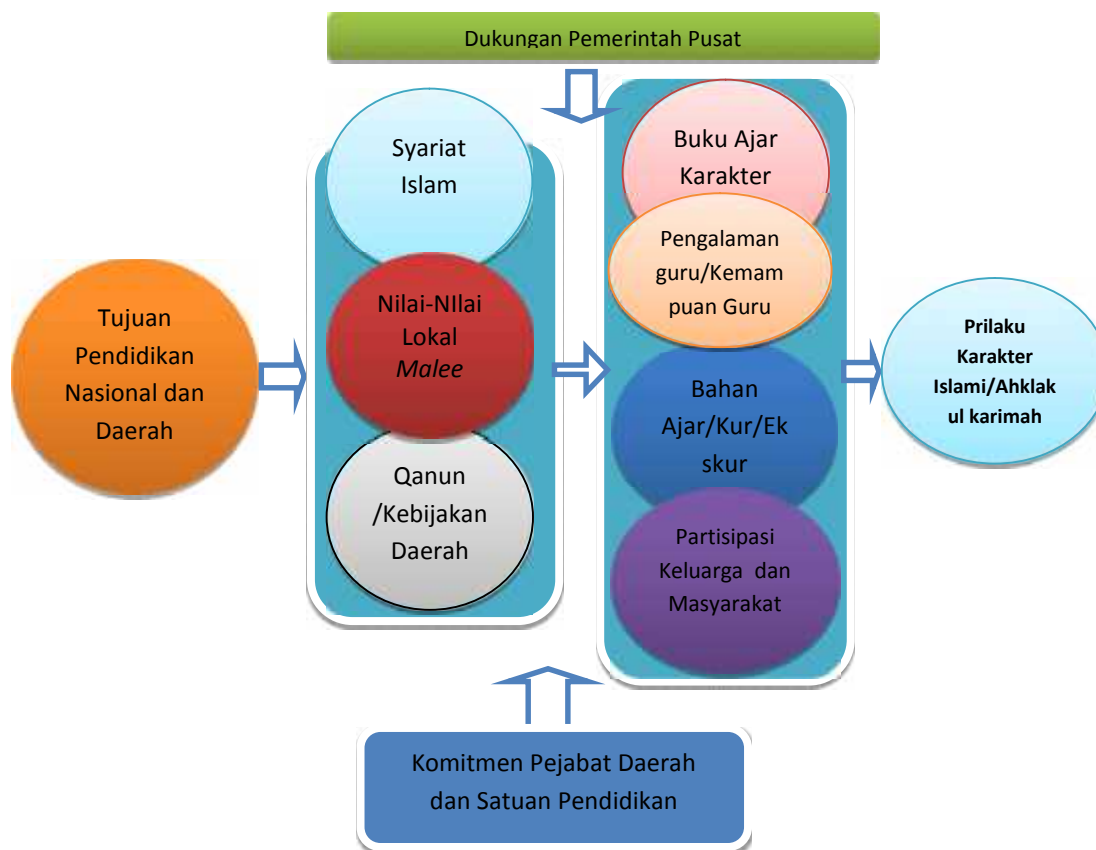
tidak mengerjakan tugas rumah, membolos dll, adalah *malee* tercela karena pada hakikatnya ia adalah kelemahan dan ketidakberdayaan

Di antara sifat *malee* yang tercela adalah *malee* untuk menuntut ilmu syar'i, *malee* mengaji, *malee* membaca Alqur-an, *malee* melakukan amar ma'ruf nahi munkar yang menjadi kewajiban seorang Muslim, *malee* untuk shalat berjama'ah di masjid bersama kaum muslimin, *malee* memakai busana Muslimah yang syar'i, *malee* mencari nafkah yang halal untuk keluarganya bagi laki-laki, dan yang semisalnya. Sifat *malee* seperti ini tercela karena akan menghalanginya memperoleh kebaikan yang sangat besar.

Malee yang kita maksudkan adalah suatu prilaku positif dalam kebaikan baik dalam pendidikan, social dan kemasyarakatan sehingga menjadi pribadi yang sempurna,

Nilai – nilai kearifan *malee* merupakan seperangkat nilai dan keyakinan social yang tumbuh dengan berkembang dalam masyarakat Aceh, nilai – nilai adat tersebut merupakan tata kelakuan, atau tata perbuatan yang selanjutnya merupakan kaedah-kaedah yang bukan dikenal saja, diakui dan dihargai, akan tetapi juga ditaati oleh sebahagian besar masyarakat yang bersangkutan dan telah member sumbangan yang berharga terhadap kelangsungan kehidupan masyarakat, oleh sebab itu nilai-nilai tersebut tidak boleh dibiarkan hilang begitu saja tanpa ada proses yang berkelanjutan menjaga kelestarian untuk menjaga keberlangsungan hidup masyarakatnya dalam berbagai zaman, untuk itu peran pendidikan menentukan hilang tidaknya suatu nilai-nilai tersebut.

Gambar Pengembangan Karakter berbasis Kearifan Lokal Masyarakat Aceh



Abubakar* adalah Dosen Kopertis DPK pada Universitas Serambi Mekkah Banda Aceh

Anwar** adalah Dosen Kopertis DPK pada Universitas Serambi Mekkah Banda Aceh

D. STRATEGI PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN BERBASIS MASYARAKAT GUNA MEWUJUDKAN SISWA BERKARAKTER AHKLAKULKARIMAH

Mengingat berbagai masalah dalam pembelajaran sosiologi, perlu ditempuh berbagai strategi supaya pembelajaran memperoleh hasil yang memuaskan sesuai dengan tujuan dan fungsi pembelajarannya, strategi-strategi tersebut antara lain sebagai berikut :

1. Peningkatan Kompetensi Profesional Tenaga Pembelajaran melalui Kerja Sama dengan berbagai LPTK Aceh

Sebagaimana telah disinggung di muka permasalahan pembelajaran sosiologi sudah lama terjadi yaitu tidak tersedianya guru pengajar yang memiliki latar belakang ilmu sosiologi, permasalahan ini telah ada sejak tahun 1979 ketika sosiologi ditetapkan sebagai salah satu mata pelajaran pada Sekolah Menengah Atas.

Untuk mengatasi permasalahan tersebut beberapa upaya telah di tempuh seperti perekrutan guru baru khusus sosiologi sebagaimana yang ditempuh pada berbagai mata pelajaran lainnya, namun upaya tersebut tidak membuahkan hasil, karena ketiadaan sumber daya formasi yang buka tidak ada pelamarnya, mengatasi kekosongan guru sosiologi tersebut tetap ditempuh jalan-jalan sebelumnya, yaitu dengan membebaskan pembelajaran sosiologi pada guru bidang studi lain yang dipandang terkait, seperti guru Sejarah, PPKN, PKK, Bahasa Indonesia dan lain-lain sesuai dengan sumber daya yang ada di setiap sekolah.

Solusi seperti itu merupakan kesalahan besar dalam suatu proses pembelajaran, karena ilmu sosiologi memiliki karakteristik yang berbeda dengan ilmu-ilmu tersebut, di samping guru tersebut tidak memiliki dasar ilmu yang akan diajarkan, juga akan mengakibatkan peran ganda bagi guru itu sendiri, karena ditugaskan membantu mengajar sosiologi pada suatu waktu tertentu, sementara pada waktu lain mengajar mata pelajaran yang lain sesuai dengan bidangnya, peran ganda seperti itu dapat menimbulkan dualisme beban kerja dan ketidaknyamanan

kerja dikalangan guru sendiri.

Kondisi peran ganda seperti ini menimbulkan kecendrungan professional yang tidak berimbang, bagi guru yang mengajar bukan bidangnya afiliasi professional lebih cenderung pada bidangnya dan sering kali menjadi prioritas, sedangkan mata pengajaran sosiologi menjadi alternatifnya. Peran ganda dapat menyebabkan stress kerja seorang guru, karena di satu pihak dituntut kemampuan mengajar dalam bidangnya, sementara di pihak lain juga harus professional dalam bidang yang sebelumnya tidak dipelajari dalam pengalaman pendidikannya, stress seperti ini dapat disebut stress internal bersifat *Experience multiple task stress*.

Peran ganda seperti ini menyebabkan pelaksanaan kerja tidak focus, padahal mengajar dituntut konsentrasi penuh, mempersiapkan materi, pengalaman, media, metoda-metodanya serta penelitian lapangan guna menemukan berbagai muatan kearifan local sesuai dengan pokok bahasannya, karena pelajaran sosiologi materi pembelajaran lebih menekankan pada materi lapangan, dengan demikian guru dituntut kerja ekstra dalam menggali berbagai nilai-nilai kearifan local sesuai dengan lingkungan masyarakatnya dan ini semua perlu dibekali dengan ilmunya.

Kerja – kerja seperti itu belum dilakukan oleh guru – guru pengajar di SMA Kota Banda Aceh dalam memperkuat implimentasi nilai karakter dalam pembelajaran sosiologi, karena di samping mereka mengajar mata pelajaran sosiologi juga mengajar beberapa mata pelajaran lainnya, fokus profesionalismenya dapat dikatakan bercabang.

Solusi yang tepat mengatasi keterbasan guru sosiologi adalah dengan beberapa strategi antara lain :

a. Membangun kerja sama pelatihan/pendidikan dengan berbagai LPTK, di mana guru-guru pengajar sosiologi selama ini perlu difokuskan dan mengasuh satu mata pelajaran saja dan diberikan pendidikan atau pelatihan sosiologi secara intensive pada LPTK yang memiliki tenaga sosiologi secara sempurna, meliputi prinsip-prinsip ilmu sosiologi sampai dengan metodologi penelitian ilmu tersebut. Ini penting untuk meningkatkan kemampuan menyerap berbagai nilai-nilai kearifan local sebagai prinsip pembelajaran

sosiologi dan akan mempengaruhi materi pembelajaran di kelas.

b. Kerja sama tim pakar, dapat dilakukan melalui kemitraan untuk menghadirkan para pakar sosiologi dari berbagai LPTK atau PT ke sekolah-sekolah atau dalam forum-forum yang dirancang khusus secara regular untuk guru-guru pengajar sosiologi, dengan demikian akan terjadi shering informasi penting tentang sosiologi atau bagaimana pembelajaran sosiologi dengan memberdayakan nilai-nilai kearifan local.

c. Kerja sama melalui dosen binaan, dimana setiap LPTK yang memiliki ahli sosiologi ditunjuk sebagai pembina beberapa orang guru pengajar sosiologi atau membina beberapa sekolah, dengan demikian akan terjadi kontak langsung dengan semua guru pengajar sosiologi sesuai dengan wewenangnya, dengan demikian pembelajaran yang dilakukan oleh pengajar selalu mendapat binaan pakar sosiologi sehingga meskipun guru pengajar tidak memiliki pengetahuan telah panduan dan arahan secukupnya dari tim sosiologi.

d. Kerja sama jangka pangjang, yaitu dimana LPTK membuka jurusan pendidikan sosiologi di berbagai daerah, melalui perektutan mahasiswa baru atau mendidik guru sosiologi sampai memperoleh ijazah di program studi tersebut melalui system komversi nilai-nilai dari bidang sebelumnya. Hal ini didasari oleh hasil penelitian, meskipun kebanyakan guru masih melalukan peran ganda namun ada juga guru-guru yang dulunya bukan bidang sosiologi, telah memfokuskan pada pembelajaran sosiologi karena beberapa mata pelajaran di sekolah telah dihapuskan, seperti PKK, IPS dan beberapa bidang ilmu lainnya.

Proses bantuan penyediaan tenaga sosiologi melalui pembukaan prodi baru, memiliki kendala yang rumit, karena terkaid dengan berbagai perangkat hukum lainnya sesuai dengan ketentuan Dikti, sepengetahuan penulis belum ada LPTK di Aceh yang memiliki prodi Pendidikan Sosiologi, padahal formasi lulusan untuk kualifikasi tersebut setiap tahun selalu tersedia.

2. Penyediaan Materi pembelajaran yang berimbang

Dari hasil penelitian menunjukkan semua guru-guru pengajar sosiologi masih menggunakan buku-buku paket nasional, masih sulit memasukkan unsur-unsur kearifan local sebagai materi pelajaran sosiologinya, dengan demikian apa yang ada di luar dalam masyarakat belum masuk pada pembelajaran sekolah.

Materi sosiologi memiliki karakteristik tersendiri dan berbeda dengan berbagai ilmu sosial lainnya, hal ini belum banyak dipahami oleh guru, dalam pembelajaran sulit dibedakan mana pendekatan sosologi, antropologi, sejarah, eknomi dan ilmu-ilmu lainnya. Belum ada buku materi sosiologi khusus yang sesuai dengan karakter Ke-Acehan merupakan kendala utama guru dalam mengembangkan materi pembelajaran di kelas, pada umumnya materi sosiologi di Kota Banda Aceh bersifat nasional yang bersumber dari buku-buku paket nasional dan berbeda anatar satu sekolah dengan sekolah lainnya.

Guru belum mampu mengembangkan materi khusus yang memuat nilai-nilai kearifan local Aceh, para pakar sosiologi di Banda Aceh juga belum ada yang memberikan perhatian khusus untuk pengembangan materi local guna memperkuat pembelajar karakter di sekolah. Oleh sebab itu penting kiranya disiapkan buku-buku ajar yang berbasis kearifan local, dengan tersedianya materi-materi tersebut membuka wacana bagi guru dalam mengembangkan materi-materi lebih lanjut yang lebih kontekstual dengan kearifan local masyarakat sehingga materi pembelajaran berimbang antara nasional dan daerah, karena inti pembelajaran sosiologi yang utama adalah mampu mencermati, memaknai, menganalisis, menyimpulkan dan mempraktekan nilai-nilai masyarakat sekitar.

3. Peningkatan *Peer Disscus* melalui organisasi MGMP

Guru dengan segala kinerjanya merupakan komponen yang sangat menentukan dalam peningkatan mutu pendidikan guru, factor ini tidak bisa kita sepelekan meskipun factor-faktor lain sudah cukup baik, Guru memegang peranan penting dalam suatu proses belajar dan pembelajaran termasuk dalam menyusun perencanaan, pelaksanaan kurikulum sampai pada evaluasi hasil belajar. Kalau unsure guru tidak memiliki

kompetensi yang baik dan profesional, maka unsure lain yang baikpun tidak bisa berjalan efektif.

Untuk menjadi professional, guru harus memiliki sejumlah kompetensi dasar yang berkaitan dengan kualitas profesional yang perlukan, Kompetensi itu meliputi, kemampuan penguasaan materi pelajaran, pemahaman terhadap pembelajar, pemahaman terhadap prinsip-prinsip strategi pembelajaran dan penerapannya, serta pemahaman terhadap cabang-cabang pengetahuan lainnya, serta komitmen terhadap profesinya.

Disamping kompetensi tersebut, guru dituntut juga peka terhadap perkembangan ilmu dan teknologi, dan mengadopsi berbagai falsafah untuk perkembangan materi dan dirinya, seperti: filsafat belajar sepanjang hayat (*life long learning*); peka terhadap ke-uptudetan materi, mampu berkomunikasi secara ilmiah, dan memanfaatkan *information technology*, menghargai dan mengikuti keberhasilan anggota tim, mengevaluasi kinerja mengajar di dalam kelas, sertifikasi dan uji kompetensi serta memberdayakan organisasi profesi seperti musyawarah guru mata pelajaran (MGMP).

Beberapa forum penting yang berfungsi sebagai wadah komunikasi guru sosiologi di Kota Banda Aceh belum ada, padahal dengan memiliki forum kelompok bidang itu memiliki peluang bagi guru dalam mengembangkan berbagai kompetensi yang telah disebutkan, forum umum seperti MGMP telah dimiliki berbagai bidang studi namun belum dimiliki oleh guru-guru pengajar sosiologi, sehingga berbagai perkembangan yang dimiliki oleh pengajar sosiologi tidak bisa diikuti oleh pengajar dari sekolah lainnya, dan kendala-kendala yang dihadapi oleh setiap guru tidak bisa ditemukan solusi dengan sempurna. Oleh sebab itu seharusnya diantara guru pengajar sosiologi perlu dirintis untuk dibentuk organisasinya seperti MGMP.

Organisasi profesi keguruan seperti MGMP adalah forum penting yang perlu dibangun oleh semua guru bidang studi bertujuan :

- a) Menumbuhkan minat guru untuk meningkatkan kemampuan dan ketrampilan dalam mempersiapkan, melaksanakan, dan mengevaluasi kegiatan belajar mengajar.

- b) Menyertakan kemampuan dan kemahiran guru dalam kegiatan belajar mengajar sehingga dapat menunjang usaha peningkatan dan pemerataan mutu pendidikan
- c) Mendiskusikan permasalahan yang dihadapi guru dalam menghadapi tugas sehari-hari dan mencari solusi pemecahannya sesuai dengan karakteristik mata pelajaran, guru, kondisi sekolah dan lingkungan.
- d) Membantu guru memperoleh informasi teknis edukatif yang berkaitan dengan kegiatan keilmuan, perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, pelaksanaan kurikulum, metodologi, dan sistem evaluasi sesuai dengan mata pelajarannya.
- e) Saling berbagi informasi dan pengalaman dalam rangka mengikuti dan menyesuaikan diri dengan ilmu pengetahuan dan teknologi.
- f) Membantu guru untuk mahir dan terampil dalam membuat model-model pembelajaran dan teknik evaluasi yang berbasis teknologi informasi dan komunikasi (TIK).
- g) Saling berbagi informasi dan pengalaman dari hasil lokakarya, symposium, seminar, diklat, penelitian tindakan kelas (PTK), referensi, dan lain-lain. (Depdiknas (1995):

Ini sangat penting sebagai wadah meningkatkan profesionalisme guru dalam upaya menyelenggarakan berbagai perbaikan dan sosialisasi berbagai perubahan dan paradigma – paradigm baru dalam pembelajaran di kelas. Selain itu, Forum Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) juga berfungsi salah satu wadah untuk dapat menyatukan persepsi dan pemahaman atau saling tukar menukar informasi dan pengalaman yang bermanfaat serta mencari solusi mengenai berbagai permasalahan yang dihadapi oleh guru dalam kegiatan pembelajaran di kelas sehingga pembelajaran sosiologi memiliki bentuk yang seragam dalam wilayah kerjanya.

4. Pelatihan dan Lokakarya secara reguler

Banyak tantangan yang dihadapi oleh guru pengajar sosiologi, tantangan dalam menguasai kelas, tantangan dalam menyikapi perubahan masyarakat lingkungan sekolah,

perubahan nilai-nilai kearifan local, pengembangan berbagai qanun daerah dan pengaruh budaya luar, perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Kondisi tersebut menuntut guru untuk selalu meningkatkan kompetensinya dalam mempersiapkan peserta didiknya menghadapi masa depan sesuai dengan harapan masyarakatnya. Lemahnya kompetensi guru dalam menghadapi tantangan maka akan lemah pula kualitas yang bisa dicapai melalui proses pembelajarannya.

Meskipun tes kompetensi khusus guru sosiologi belum pernah dilakukan, namun tes kompetensi secara umum yang diadakan di hampir semua tempat di negara kita menunjukkan bahwa banyak guru kita memiliki kompetensi di bawah standar atau dengan kata lain banyak yang belum memenuhi persyaratan sebagai guru yang professional, oleh sebab itu mengingat pengalaman, pendidikan dan pelatihan yang diperoleh oleh guru-guru pengajar sosiologi Kota Banda Aceh tidak jauh hasil tes kompetensi dengan guru-guru lain pada umumnya.

Banyak program-program yang dapat dilakukan oleh seorang guru untuk meningkatkan kompetensinya, salah satunya adalah melalui keikutsertaannya dalam pendidikan dan pelatihan secara regular untuk mengimbangi tantangan yang telah disebutkan di atas, namun ironisnya guru pengajar sosiologi pada umumnya tidak pernah mendapat pelatihan-pelatihan untuk peningkatan kompetensinya secara regular, pembelajaran selama ini pada umumnya hasil dari berbagai upaya yang dilakukannya sendiri. seharusnya mereka wajib memperoleh bekal dan materi-materi sosiologi serta berbagai strategi pembelajarannya dalam berbagai kegiatan ilmiah, seperti pelatihan, lokarkarya dan sebagainya melalui pemberdayaan berbagai tenaga ahli sosiologi dan pembelajaran.

Kita percaya materi - materi pelatihan/lokarkarya dapat memperkaya pengetahuan dan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran sehingga segala kompetensi yang dibutuhkan dapat ditingkatkan. Hasil penelitian menunjukkan gambaran pendidikan dan pelatihan, memiliki korelasi yang signifikan terhadap kompetensi pedagogik dan kinerja guru. Dengan demikian

maka jelas pentingnya peranan pengembangan sumber daya manusia khususnya peningkatan kompetensinya melalui pendidikan/pelatihan/lokarkarya secara regular, mengingat mereka tidak memiliki pengalaman pendidikan yang memadai dalam ilmu sosiologi.

Pembentukan nilai-nilai karakter di kelas perlu di bangun secara menyeluruh setiap mata pelajaran sesuai dengan ranah cakupannya dan terintegrasikan dalam semua mata pelajaran (*embeded approach*). Dalam gambar di bawah ini merupakan bagan pengembangan nilai-nilai kearifan lokal yang sesuai dengan daerah, Di Kota Banda Aceh secara mikro belum tergambar adanya tahapan – tahapan yang jelas menyangkut dengan nilai karakter apa yang akan dicapai, baik melalui proses belajar mengajar, budaya sekolah, ekstra kurikuler serta nilai-nilai karakter di rumah dan dalam masyarakat sekitarnya. Pada umumnya di sekolah ke 18 nilai karakter diajarkan, namun guru belum mampu menghubungkan dan mengembangkan nilai-nilai tersebut secara mikro di kelas.

Di kelas sebenarnya nilai karakter dapat dilaksanakan melalui proses belajar setiap mata pelajaran atau kegiatan, tidak perlu muluk-muluk namun perlu yang di rancang khusus sebagaimana yang telah di singgung di muka. Setiap kegiatan belajar mengembangkan kemampuan dalam ranah kognitif, afektif, dan psikomotor. Oleh karena itu tidak selalu diperlukan kegiatan belajar khusus untuk mengembangkan nilai-nilai pada pendidikan budaya masyarakat setempat dan karakter bangsa. Meskipun demikian, untuk pengembangan nilai-nilai tertentu seperti, religius, adil, kerja keras, jujur, toleransi, disiplin, mandiri, semangat kebangsaan, cinta tanah air, dan gemar membaca dapat dikembangkan melalui kegiatan belajar yang biasa di lakukan guru baik melalui materi maupun tugas-tugasnya.

Untuk pengembangan beberapa nilai lain seperti peduli sosial, peduli lingkungan, rasa ingin tahu, dan kreatif memerlukan upaya pengkondisian secara sengaja dan terorganisir dengan model dan metoda- pembelajaran yang relevan sehingga peserta didik memiliki kesempatan untuk memunculkan perilaku yang menunjukkan nilai tersebut, yang akhirnya terbentuk akhlakul karimah.

KESIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan hasil penelitian di atas, maka ada beberapa poin penting yang dapat di tarik sebagai hasil penelitian, antara lain :

- a. Nilai kearifan local meliputi seluruh aspek kehidupan, bahkan harus menjadi visi untuk masa depannya dan wajib menjadi materi kurikulum pendidikan dasar dan menengah Aceh sesuai dengan Qanun Pendidikan Aceh 2014. Nilai-nilai kearifan local Aceh dapat kita klasifikasikan dalam kehidupan: (1) norma-norma lokal yang dikembangkan, pantangan dan kewajiban; (2) ritual keagamaan dan adat tradisi masyarakat serta makna disebaliknya; (3) lagu-lagu rakyat, legenda, mitos dan ceritera rakyat local yang mengandung makna-makna tertentu; (4) informasi data dan pengetahuan yang terhimpun pada diri sesepuh masyarakat, tetua adat, pemimpin spiritual; (5) manuskrip atau kitab-kitab suci yang diyakini kebenarannya oleh masyarakat; (6) tata cara komunitas lokal dalam memenuhi kehidupannya sehari-hari; (7) alat-bahan yang dipergunakan untuk kebutuhan tertentu; dan (8) kondisi sumberdaya alam/ lingkungan yang biasa dimanfaatkan dalam kehidupan masyarakat sehari-hari.

Dalam lingkup budaya, dimensi fisik dari kearifan local meliputi aspek: (1) upacara adat, (2) cagar budaya, (3) pariwisata alam, (4) transportasi tradisional, (5) permainan tradisional, (6) prasarana budaya, (7) pakaian adat, (8) warisan budaya, (9) museum, (10) lembaga adat/budaya, (11) kesenian, (12) desa budaya, (13) kesenian dan kerajinan, (14) cerita rakyat, (15) media permainan anak-anak. Nilai kearifan local yang berkaitan dengan pelaksanaan keagamaan meliputi : (1) iman, (2) mashab yang berlaku, (3) Malee (*malee*), haram, halal, sunnah, makruf dan mubah, bid'ah (4) Hormat orang tua dan *guree*, (5) zakat, fitrah, imfaq, sedekah (6) perayaan hari-hari besar keagamaan (7) rukun dan syarat, (8) hormat tetangga, kerabat dan hormat sesama Muslim (nilai ini disebut dengan ukhwah Islamiyah) (9) iri, dengki, ria, ujub, khianat dan takabur.

- b. *Malee* salah satu nilai kearifan local yang dapat berdampak positif dalam proses pembelajaran, *Malee* yang paling utama adalah *malee* kepada Allah, hal ini diwujudkan dengan melaksanakan perintah dan meninggalkan larangannya, sehingga *malee* memungkinkan seseorang terdorong meninggalkan hal-hal yang tidak baik yang berhubungan dengan belajar, perilaku dan sikap dalam berbagai kegiatan. Jadi nilai – nilai yang dimaksud adalah bukan *malee* yang tercela *Qâdhi 'Iyâdh rahimahullâh* atau “*Malee* yang menyebabkan menyalakan hak bukanlah *malee* yang disyari'atkan dan diadopsi oleh masyarakat Aceh, bahkan *malee* semacam itu adalah *malee* ketidakmampuan dan kelemahan, *malee* datang terlambat, mengganggu teman, tidak shalat, malas belajar, sombong, tidak mengerjakan tugas rumah, membolos, mencuri, merokok dll, menyalakan hak-hak dirinya sendiri, hak-hak orang yang menjadi tanggungannya, dan hak-hak kaum muslimin, adalah *malee* tercela karena pada hakikatnya ia adalah kelemahan dan ketidakberdayaan karena terperdaya, itu semua adalah ajaran agama Islam sesuai dengan sabda Rasulullah SAW, “Bagi tiap-tiap agama itu ada akhlaqnya, dan akhlaq Islam adalah *malee*”.
- c. Mengingat guru pengajar mata pelajaran sosiologi tidak memiliki latar belakang pendidikan sosiologi, maka perlu ditempuh strategi dalam pengembangan kompetensinya melalui : 1). **Penyediaan Tenaga Pembelajaran yang profesional melalui kerja sama dengan berbagai LPTK Aceh** melalui : Membangun kerja sama pelatihan/pendidikan dengan berbagai LPTK, Kerja sama tim pakar, dapat dilakukan melalui kemitraan untuk menghadirkan para pakar sosiologi dari berbagai LPTK atau PT ke sekolah-sekolah atau dalam forum-forum yang dirancang khusus secara regular untuk guru-guru pengajar sosiologi,. Kerja sama melalui dosen binaan, dimana setiap LPTK yang memiliki ahli sosiologi ditunjuk sebagai pembina beberapa orang guru pengajar sosiologi atau membina beberapa sekolah, Kerja sama jangka panjang, yaitu dimana LPTK membuka jurusan pendidikan

sosiologi, melalui perekrutan mahasiswa baru atau mendidik guru sosiologi sampai memperoleh ijazah di program studi tersebut melalui system konversi nilai-nilai dari bidang sebelumnya. Proses bantuan penyediaan tenaga sosiologi melalui pembukaan prodi baru ini memiliki kendala yang berarti, karena terkaid dengan berbagai perangkat hukum lainnya sesuai dengan ketentuan Dikti, serta minimnya tenaga sosiologi pada PT yang akan menyelenggarakan prodi tersebut. **2) Penyediaan Materi pembelajaran yang berimbang,** Materi sosiologi memiliki karakteristik tersendiri dan berbeda dengan berbagai ilmu sosial lainnya, hal ini belum banyak dipahami oleh guru. Oleh sebab itu penting kiranya disiapkan buku-buku ajar yang berbasis kearifan local, dengan tersedianya materi-materi tersebut membuka wacana bagi guru dalam mengembangkan materi-materi lebih lanjut yang lebih kontekstual dengan kearifan lokal masyarakat, sehingga materi pembelajaran berimbang antara nasional dan daerah, karena inti pembelajaran sosiologi yang utama adalah mampu mencermati, memaknai, menganalisis, menyimpulkan dan mempraktekan nilai-nilai masyarakat sekitar. **3) Peningkatan Peer Disscus melalui Organisasi MGMP,** Untuk menjadi professional, guru harus memiliki sejumlah kompetensi dasar yang berkaitan dengan kualitas profesional yang diperlukan, pengembangan kompetensi tidak hanya harus dilakukan melalui pendidikan dan pelatihan, namun dapat juga tumbuh melalui forum-forum yang sederhana, seperti forum MGMP, forum inipun ternyata belum dimiliki oleh guru pengajar mata pelajaran sosiologi di Kota Banda Aceh, padahal melalui forum ini banyak hal yang dapat diperoleh seperti : Menumbuhkan minat guru untuk meningkatkan kemampuan dan ketrampilan dalam PBM, menunjang usaha peningkatan dan pemerataan mutu pendidikan, memiliki sarana mendiskusikan permasalahan dan mencari solusi yang dihadapi guru dalam menghadapi tugas sehari-hari, membantu guru memperoleh informasi edukatif yang berkaitan dengan Iptek dalam PBM,

membantu guru untuk mahir dan terampil dalam membuat model-model PBM berbasis TIK, saling berbagi informasi dan pengalaman dari hasil lokakarya, symposium, seminar, diklat, penelitian tindakan kelas (PTK), referensi, dan lain-lain. **4) Pelatihan dan Lokakarya secara regular,** Banyak tantangan yang dihadapi oleh guru pengajar sosiologi, tantangan dalam menguasai kelas, tantangan dalam menyikapi perubahan masyarakat lingkungan sekolah, perubahan nilai-nilai kearifan local, pengembangan berbagai Qanun daerah dan pengaruh budaya luar, perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Kondisi tersebut menuntut guru untuk selalu meningkatkan kompetensinya dalam mempersiapkan peserta didiknya, banyak program-program yang dapat dilakukan oleh seorang guru untuk meningkatkan kompetensinya, salah satunya adalah melalui keikutsertaannya dalam pendidikan dan pelatihan secara regular untuk mengimbangi tantangan yang telah disebutkan di atas,

Dengan materi - materi pelatihan/lokakarya dapat memperkaya pengetahuan dan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran sehingga segala kompetensi yang dibutuhkan dapat ditingkatkan. Hasil penelitian menunjukkan gambaran pendidikan dan pelatihan, memiliki korelasi yang signifikan terhadap kompetensi pedagogik dan kinerja guru, (MT Ramadhan 2012). Dengan demikian jelas pentingnya peranan pengembangan sumber daya manusia khususnya peningkatan kompetensinya melalui pendidikan/pelatihan/lokarkarya secara regular, mengingat mereka tidak memiliki pengalaman pendidikan yang memadai dalam ilmu sosiologi.

Ucapan Terima Kasih :

Ucapan terima kasih yang tak terhingga kepada semua pihak yang telah berpartisipasi aktif mendukung keberhasilan penelitian ini antara lain :

1. *Puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmatnya sehingga penelitian ini berjalan sesuai dengan rencana.*

2. Ditlitabmas Dikti Kemenristek RI yang telah mendukung dana sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan lancar
3. Seluruh kepala sekolah dan guru pengajar mata pelajaran sosiologi di lingkungan SMA Negeri Kota Banda yang telah membantu berbagai informasi yang diperlukan

DAFTAR PUSTAKA

- Ensiklopedia *Pengetahuan Al-Quran dan Hadist, dilengkapi dengan Asbabun Nuzul, Asbabul Wurud dan Penjelasannya*, Jakarta. Penerbit Kamil Pustaka., 2013
- Abidin Hasyim, Dkk. 1997. *Budaya Malu Dalam Keluarga Masyarakat Aceh*. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, Balai Kajian Sejarah dan Nilai Tradisional Banda Aceh.
- Abubakar dan Anwar (2015) "Learning Materials in Character Education" (The Analysis of the Sociology Teaching at the Senior Hight School Banda Aceh, Indonesia) *JIP International Multidisciplinarity Journal*. PEURADEUN. Copernicus Publication, The International Open Acces Publisher. Vol 3, Nomor 3, September 2015, Hal, 405-416.
- Abubakar dan Anwar, 2013, Analisis Karakter Dan Kearifan Lokal Dalam Pembelajaran Sosiologi Di Kota Banda Aceh. *JURNAL KOMUNITAS Research & Learning in Sociology and Anthropology* <http://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/komunitas>. Volume 5, Nomor 2 Edisi September 2013. Hal. 287-295
- Agus Santosa, 2012. Pembelajaran Sosiologi di SMA, Diunduh di <http://agsasman3yk.wordpress.com>.
- Coleman, James dan Donald Cressey. 1984. *Social Problem*, Second Edition. Harper & Row Publishers Inc. USA
- Hafid Maksum, 2012. Pendidikan Berkarakter, Seri Diktad, FKIP Universitas Serambi Mekkah, Banda Aceh
- Hess, Beth. B. Dkk. 1985. *Sociology*. Second Edition. Macmillan Publishing Company. New York. Collier Macmillan Publishers. London
- Lahmuddin Zuhri, *Transformation of the Value of the Local Wisdom Krik Slamet Sumbawa Regulation in the Formation of Regional Settlement of Conflict Management Lar*, Journal of Law, Policy and obalization www.iiste.org ISSN 2224-3240 (Paper) ISSN 2224-3259 (Online) Vol.27, 2014
- MT. Ramadhan, 2012. *Peranan Pendidikan Dan Pelatihan Terhadap Kompetensi Pedagogik Dan Dampaknya Terhadap Kinerja Guru : Survey Pada Guru Sd Se- Kecamatan Kendari Barat Kota Kendari*, Seri Thesis UPI, Bandung
- Mujamil Qomar 2013, *Strategi Pendidikan Islam*, Penerbit Erlangga, Jakarta,
- Muniburrahman, 2011, *Pendidikan Berbasis Syariat Islam di Aceh*, Penerbit Dinas Syariat Islam Prov. Aceh,
- Robert C. Bogdan. 1982. *Qualitative Research For Education to Theory and Methods*. Allyn and Bacopns, Inc. Boston, London, Sydney, Toronto
- Rusjdi Ali Muhammad, 2011, *Kearifan Lokal : Penyerapan Syariat Islam Dalam Hukum Adat Aceh*, Penerbit Dinas Syariat Islam Provinsi Aceh.
- Saifuddin, 2008, *Strategi Pembelajaran Sosiologi pada SMA, Seri Jurnal Medika*, Volume : 6 Nomor 2 tahun 2008, Edisi Mei – Agustus 2008, Diunduh di <http://isjd.pdii.lipi.go.id/admin/jurnal/6208396407.pdf>
- Sunyoto Usman, 2012. *Sosiologi, Sejarah, Teori dan Metodologi*, Edisi Pertama, Pustaka Pelajar. Yogyakarta
- Usman, Sunyoto. 1999. *Konsep Dasar Sosiologi*. Diktat Kuliah Sosiologi FISIPOL UGM. Yokyakarta.
- Wagiran, 2010, Pengembangan Karakter Berbasis Kearifan Lokal Hamemayu Hayuning Bawana, *Jurnal Pendidikan Karakter*, Thun ke 2, No. 3, Oktober 2012. ISSN: 2089-5003. LPPMP UNY Yogyakarta. Hlm: 329-339.